

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»

Рассмотрено
МО учителя естественно-
математического цикла
Руководитель МО
Лобт /Лобинцева Н.И./
Ф.И.О.
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Согласовано
Заместитель руководителя по
ВР Гоф /Година И.П./
Ф.И.О.

Утверждаю
Директор лицея
О.П.Медведева /
Ф.И.О.
Приказ № 42
от «30» августа 2024г.



Рабочая учебная программа

К учебному курсу «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
срок реализации программы 1 год

Категория и возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 432 часа

Составил: Преподаватель дополнительного
образования.

Головченко О. И.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации.

В содержание программы «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

Программа создана на основании Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»(методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы. Среди предметов естественнонаучного цикла ключевое место в формировании личности безопасного типа принадлежит учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Школьная программа этого предмета требует от учащихся усвоения большого объёма теоретических знаний и отработку практических умений и навыков.

Сложности обучения этому интересному и важному предмету зачастую возникают в силу слабой учебно-материальной базы, не позволяющей качественно закрепить полученные знания на практике, отсутствия специалистов.

Программа дополнительного образования «Школа безопасности» решает проблему отработки практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу учащихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

Новизна программы. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

Отличительная особенность программы дополнительного образования «Школа безопасности» от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

Адресат программы. В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (11-18 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Объём и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 432 часа. Срок реализации программы – 1 год

После каждого года обучения за рамками учебных часов проводится многодневное туристское мероприятие - поход, слёт, соревнование, туристский лагерь, сборы и т. д.

Форма обучения: очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

Особенности организации учебного процесса. Учащиеся в ходе освоения программы знакомятся с основами топографии и ориентирования на местности, осваивают приёмы безопасного поведения в

повседневной жизни, приобретают навыки доврачебной помощи и навыки выживания в условиях автономного существования в природной среде.

Состав группы детского объединения: разновозрастной и постоянный на период обучения.

Норма наполнения группы – 16 человек.

Программа рассчитана на 1 года обучения, усложнение материала из года в год происходит по спирали (т.е. происходит возврат к тем же темам, но с более широким и углубленным изучением), с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых).

Режим занятий. Занятия проводятся во внеурочное время, три раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование у учащихся практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях через освоение специальных знаний.

Задачи программы.

Обучающие:

- сформировать начальные навыки ориентирования на местности;
- обучить основным приемам безопасного поведения при пожаре и на водоёмах;
- научить пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- сформировать начальные навыки доврачебной помощи;
- обучить основным приемам выживания в условиях автономного пребывания в природной среде.

Развивающие: развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

Воспитательные: формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Учебный план (216 часа).

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | все го | тео рия | прак тика | |
| Вводное занятие | 2 | 4 | 2 | 2 | НК |
| Раздел №1 Основные сведения по туризму | | 60 | 20 | 40 | |
| 1.1 | Основные сведения по истории развития туризма. | 6 | 2 | 4 | тест |
| 1.2 | Воспитательная роль туризма. | 6 | 2 | 4 | тест |
| 1.3 | Личное и групповое туристское снаряжение | 6 | 2 | 4 | Упаковка снаряжения для похода |
| 1.4. | Организация туристского быта | 6 | 2 | 4 | Поход , разбивка лагеря |
| 1.5 | Подготовка к походу, путешествию. | 6 | 2 | 4 | Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения. |
| 1.6 | Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в | 6 | 2 | 4 | Преодоление несложных естественных |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------|
| | походе. | | | | препятствий. |
| 1.7 | Правила движения в походе, преодоление препятствий. | 6 | 2 | 4 | тест |

5

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----|--|
| 1.8 | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. | 6 | 2 | 4 | Вязание узлов: |
| 1.9 | Подведение итогов туристского похода | 6 | 2 | 4 | |
| 1.8 | Туристские слеты, соревнования. | 6 | 2 | 4 | Участие в туристских соревнованиях |
| Раздел 2. Топография ориентирование | 34 | 10 | 24 | | |
| 2.1. | Понятие о плане местности | 8 | 2 | 6 | ТК |
| 2.2. | Масштаб | 4 | 2 | 2 | ТК |
| 2.3. | Ориентирование на местности | 16 | 6 | 10 | ТК |
| 2.4. | Соревнование по ориентированию на местности | 4 | 6 | ПК | |
| Раздел №3 Краеведение | 20 | 8 | 12 | | |
| 3.1 | Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края. | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2. | Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи. | 6 | 2 | 4 | Разработка маршрута по интересным местам своего края |
| 3.3 | Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения | 6 | 2 | 4 | Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода. | | | | |
| 3.4 | Общественно полезная работа в путешествии , охрана природы и памятников культуры Порядок выполнения краеведческих знаний на маршруте. | 4 | 2 | 2 | Выполнение краеведческих задания на маршруте. Изучение краеведческих объектов. |

6

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|---|----|
| Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности | 56 | 26 | 30 | | |
| 4.1. | Пожарная безопасность | 8 | 4 | 4 | ТК |
| 4.2. | Безопасность на воде | 4 | 2 | 2 | ТК |
| 4.3. | Средства индивидуальной защиты | 4 | 2 | 2 | ТК |
| 4.4 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 4 | 4 | | |
| 4.5 | Составление индивидуального безопасного маршрута | 4 | 2 | 2 | |
| 4.6 | Велосипедные соревнования «Безопасное колесо». Безопасность велотуристов. | 8 | 2 | 6 | |
| 4.7 | Дорожные знаки и их группы. | 2 | 2 | | |
| 4.8 | Предупреждающие знаки. | 2 | 2 | | |
| 4.9 | Изготовление макетов дорожных знаков. | 4 | 4 | | |
| 4.10 | Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | 2 | 2 | | |
| 4.11 | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. | 2 | 2 | | |
| 4.12 | Информационные знаки. Знаки сервиса. | 2 | 2 | | |
| 4.13 | Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств | 2 | 2 | | |
| 4.14 | Решение тестов и дорожных | 4 | 4 | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|----|--|
| | задач | | | | |
| 4.15 | Контрольное занятие по азделу «Безопасность в повседневной жизни» | 4 | 4 | ПК | |

| | | | | | |
|---|---|------------|------------|----|---------------------|
| Раздел 5. Основы доврачебной помощи | 48 | 20 | 28 | | |
| 5.1. | Методы и средства оказания первой помощи | 6 | 2 | 4 | |
| 5.2. | Транспортировка пострадавшего | 4 | 2 | 2 | |
| 5.3. | Первая помощь при автодорожном происшествии. | 2 | 2 | | |
| 5.4 | Помощь при утоплении. | 2 | 2 | | |
| 5.5 | Помощь при поражении электрическим током и молнией. | 2 | 2 | | |
| 5.6 | Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. | 6 | 2 | 4 | |
| 5.7. | Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении | 4 | 2 | 2 | |
| 5.8 | Проведение сердечно легочной реанимации | 8 | 2 | 6 | |
| 5.9 | Лекарственные растения. Лечение заболеваний. | 8 | 4 | 4 | |
| 5.10 | Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» | 4 | 4 | ПК | |
| Раздел №6 Общая и специальная физическая подготовка. | 208 | 36 | 172 | | |
| 6.1. | Общая подготовка | 100 | 16 | 84 | Ведение дневника |
| 6.2 | Специальная подготовка | 108 | 20 | 88 | |
| Итого: | 432 | 121 | 308 | | |

1.3.2. Содержание учебного плана.

Вводное занятие – 6

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Раздел №1 Основные сведения о туризме – 60 часов

Теория: Роль туризма в становлении личности. Законы, правила, нормы поведения юных туристов.

Личное и групповое туристское снаряжение

Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.

Теория: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагерь. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Практика: Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров.

Теория: Подготовка к походу, путешествию. Порядок подготовки к походу.

Основные источники сведений о районе похода.

Практика: Составление плана подготовки похода. Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения.

Теория: Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе.

Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление на костре каши у супа из концентратов.

Теория: Туристские должности в группе. Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности.

Практика: Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

Теория: Правила движения в походе, преодоление препятствий. Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.

Практика: Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий.

Теория: Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

Практика: Использование самостраховки при преодолении естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Теория: Подведение итогов туристского похода. Порядок подведения итогов похода.

Практика: Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

Теория: Туристские слеты, соревнования. Основные сведения о подготовке и проведении туристских соревнований. Виды туристских соревнований.

Практика: Участие в туристских соревнованиях в качестве участника.

Раздел 2. Топография и ориентирование – 32 часа.

2.1. Понятие о плане местности – 8 часа.

2.1.1. План местности. Топографические знаки.

Теория. План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

Практика. Чтение и изображение топографических знаков.

1.1.1. Упражнения на запоминание топографических знаков.

Топографический диктант.

Практика. Чтение топографических знаков, упражнения на запоминание знаков, топографический диктант.

2.2. Масштаб – 4 часа.

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба. Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

2.2. Ориентирование на местности – 16 часов.

2.2.1. Компас. Работа с компасом и картой.

Теория. Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

2.2.2. Работа с компасом и картой.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

2.2.3. Определение сторон горизонта по светилам.

Теория. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

Практика. Решение ситуационных заданий по определению сторон света.

2.2.4. Ориентирование по местным предметам.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Решение ситуационных заданий.

2.3. Соревнование по ориентированию на местности – 4 часа.

Практика. Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.

Раздел №3 Краеведение – 20 часов

Практика: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.

Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края.

Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.

Теория: Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.

Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края.

Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.

Теория: Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.

Теория: Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.

Порядок выполнения краеведческих знаний на маршруте.

Практика: Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности – 56 часов.

3.1. Пожарная безопасность – 8 часа.

3.1.1. Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация.

Теория. Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

3.1.2. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практика. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

3.4. Безопасность на воде – 4 часа.

Теория. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

Практика. Решение ситуационных задач.

3.5. Средства индивидуальной защиты – 4 часа.

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП-5, ПДФ-2Ш.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

3.6. Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни» – 4 часа.

Практика. Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни. Анализ результатов.

11

Раздел 5. Основы доврачебной помощи – 48 часов.

5.1. Первая помощь при ранениях – 12 часов.

5.1.1 Первая помощь при ранениях.

Теория. Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран. Асептика и антисептика. Виды

кровотечения.

Практика. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

5.1.2. Первая помощь при кровотечениях.

Практика. Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

5.1.3. Наложение стерильных повязок.

Практика. Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

5.2. Первая помощь при травмах – 8 часов.

5.2.2. Общие правила оказания первой помощи при травмах.

Теория. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

5.2.3. Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

Практика. Отработка навыков иммобилизации при травмах опорнодвигательного аппарата.

5.3. Транспортировка пострадавшего – 4 часа.

Теория. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практика. Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

5.4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге – 4 часа.

Теория. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Термические ожоги, доврачебная помощь.

Практика. Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

5.5. Первая помощь при остановке сердца – 12 часов.

5.5.2. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.5.3. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.5.4. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.6. Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» – 4 часа.

Практика. Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи.

Раздел №6 Общая и специальная подготовка – 208 часа

Общая и специальная физическая подготовка

Специальная подготовка

Экстремальные ситуации в природной среде.

Психологические основы выживания в природных условиях.

Правила поведения в экстремальных условиях

Итоговое занятие – 4 часа.

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение.

Практика. Командная игра-испытание «Азбука безопасности».

Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач;
- компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные результаты: по итогам освоения программы

учащиеся должны знать:

- основы топографии;
- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
- способы определения сторон горизонта;
- опасные факторы пожара;
- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
- основы безопасного поведения на водоёмах;
- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- виды ран и кровотечений;
- виды повязок;
- виды переломов;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- международные сигналы бедствия;
- общие принципы строительства временных укрытий;
- способы добывания огня и меры безопасности;
- типы костров;
- способы добывания и очистки воды;
- общие принципы организации питания.

учащиеся должны уметь:

- читать топографические знаки;
- работать с топографической картой и компасом;
- пользоваться курвиметром;
- определять стороны горизонта разными способами;
- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
- использовать приёмы безопасного поведения на водоёмах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- подбирать противогаз и пользоваться им;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
- накладывать бинтовые повязки различного вида;
- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
- извлекать инородное тело из дыхательных путей;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;

14

- подавать сигналы бедствия;
- строить временные укрытия;
- укладывать костры разных видов, сохранять огонь;
- изготавливать фильтр для очистки воды и конденсатор влаги;
- изготавливать приспособления для рыбалки;
- вязать узлы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа-проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы дополнительного образования социально-педагогической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

2.2. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

2.3. Оценочные материалы.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования

2.4. Методические материалы.

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый,

проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий:

практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий:

элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационнокоммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебнотренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

Список литературы.

Для педагога:

- 5.6.2.1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
- 5.6.2.2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
- 5.6.2.3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
- 5.6.2.4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

Для учащихся:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Тема | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|----------|---|---|------------------------------|
| 1 | сентябрь | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика | беседа | |
| 2 | | План местности. Топографические знаки | рассказ с элементами беседы, практическое занятие | практическое задание |
| 3 | | Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант. | игра, практическое занятие | топографический диктант |
| 4 | | Масштаб | лекция, практическое занятие | учебнотренировочные задания |
| 5 | октябрь | Компас. Работа с компасом и картой | рассказ с элементами беседы | |
| 6 | | Работа с компасом и картой | практическое занятие | Учебнотренировочные задания |
| 7 | | Определение сторон горизонта по светилам | рассказ с элементами беседы, практическое занятие | Практическое задание |
| 8 | | Ориентирование по местным предметам | практическое занятие | Практические задания |
| 9 | | Соревнование по ориентированию на местности | соревнование | контрольное занятие |
| 10 | ноябрь | Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация | лекция | |
| 11 | | Средства пожаротушения и правила пользования ими | Учебно тренировочное задание | практическое задание |
| 12 | | Безопасность на воде | рассказ с элементами беседы, практическое занятие | практические задания |
| 13 | | Средства индивидуальной защиты | лекция, практическое занятие | учебно-тренировочные задания |
| 14 | декабрь | Контрольное занятие по разделу «Безопасность в | Контрольное занятие | тестирование |

| | | | | |
|----|---------|---|---|--|
| | | повседневной жизни» | | |
| 15 | | Первая помощь при ранениях | рассказ с элементами беседы, практическое занятие | Учебно тренировочное задание |
| 16 | | Первая помощь при кровотечениях | практическое занятие | Учебно тренировочные задания |
| 17 | | Наложение стерильных повязок | практическое занятие | Учебно тренировочные задания |
| 18 | | 2Общие правила оказания первой помощи при травмах | лекция | опрос |
| 19 | январь | Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата | практическое занятие | Учебнотренировочные задания |
| 20 | | Транспортировка пострадавшего | рассказ, практическое занятие | учебнотренировочные задания |
| 21 | | Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге | беседа, практическое занятие | практические задания |
| 22 | февраль | Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания | лекция | опрос |
| 23 | | Сердечно-лёгочная реанимация | практическое занятие | учебно тренировочные задания |
| 24 | | Сердечно-лёгочная реанимация | практическое занятие | учебно тренировочное задание |
| 25 | | мастер-класс | | Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» |
| 26 | март | Подача сигналов бедствия | рассказ с элементами беседы, практическое занятие | практическое задание |
| 27 | | Общие принципы строительства временных укрытий | рассказ | опрос |
| 28 | | Сооружение временных укрытий | творческая мастерская | творческое задание, наблюдение |
| 29 | апрель | Добывание огня. Типы костров и их назначение | лекция, практическое занятие | творческое задание, наблюдение |
| 30 | | Возможности организма человека. Поиск и добывание воды | лекция | опрос |
| 31 | | Фильтр для очистки воды. | творческая | творческое |

| | | | | |
|--------|-----|---|-----------------------|------------------------------|
| | | Конденсатор влаги | мастерская | задание, наблюдение |
| 32 | | Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища | лекция | опрос |
| 33 | май | 2 Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовной снасти | творческая мастерская | творческое задание |
| 34 | | Узлы. Техника вязания узлов | практическое занятие | учебно тренировочные задания |
| 35 | | Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде» | викторина | зачёт |
| 36 | | Итоговое занятие. Командная игра-испытание «Азбука безопасности» | игра испытание | соревнование |
| Итого: | 144 | | | |