

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»

**Рассмотрено**  
МО учителя естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО  
Лобт /Лобинцева Н.И./  
Ф.И.О.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по  
ВР Гоф /Година И.П./  
Ф.И.О.

**Утверждаю**  
Директор лицея  
О.П.Медведева /  
Ф.И.О.  
Приказ № 42  
от «30» августа 2024г.



## Рабочая учебная программа

К учебному курсу «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»  
срок реализации программы 1 год

Категория и возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 432 часа

Составил: Преподаватель дополнительного  
образования.

Головченко О. И.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации.

В содержание программы «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

Программа создана на основании Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность программы.** Среди предметов естественнонаучного цикла ключевое место в формировании личности безопасного типа принадлежит учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Школьная программа этого предмета требует от учащихся усвоения большого объёма теоретических знаний и отработку практических умений и навыков.

Сложности обучения этому интересному и важному предмету зачастую возникают в силу слабой учебно-материальной базы, не позволяющей качественно закрепить полученные знания на практике, отсутствия специалистов.

Программа дополнительного образования «Школа безопасности» решает проблему отработки практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу учащихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

**Новизна программы.** Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

**Отличительная особенность программы** дополнительного образования «Школа безопасности» от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

**Адресат программы.** В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (11-18 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Объём и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 432 часа. Срок реализации программы – 1 год

После каждого года обучения за рамками учебных часов проводится многодневное туристское мероприятие - поход, слёт, соревнование, туристский лагерь, сборы и т. д.

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

**Особенности организации учебного процесса.** Учащиеся в ходе освоения программы знакомятся с основами топографии и ориентирования на местности, осваивают приёмы безопасного поведения в

повседневной жизни, приобретают навыки доврачебной помощи и навыки выживания в условиях автономного существования в природной среде.

Состав группы детского объединения: разновозрастной и постоянный на период обучения.

Норма наполнения группы – 16 человек.

Программа рассчитана на 1 года обучения, усложнение материала из года в год происходит по спирали (т.е. происходит возврат к тем же темам, но с более широким и углубленным изучением), с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых).

**Режим занятий.** Занятия проводятся во внеурочное время, три раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы:** формирование у учащихся практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях через освоение специальных знаний.

### Задачи программы.

#### Обучающие:

- сформировать начальные навыки ориентирования на местности;
- обучить основным приемам безопасного поведения при пожаре и на водоёмах;
- научить пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- сформировать начальные навыки доврачебной помощи;
- обучить основным приемам выживания в условиях автономного пребывания в природной среде.

**Развивающие:** развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

**Воспитательные:** формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

## 1.3. Содержание программы.

### 1.3.1. Учебный план.

Учебный план (216 часа).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		все го	тео рия	прак ти ка	
<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	НК
<b>Раздел №1 Основные сведения по туризму</b>		<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
1.1	Основные сведения по истории развития туризма.	6	2	4	тест
1.2	Воспитательная роль туризма.	6	2	4	тест
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	6	2	4	Упаковка снаряжения для похода
1.4.	Организация туристского быта	6	2	4	Поход , разбивка лагеря
1.5	Подготовка к походу, путешествию.	6	2	4	Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения.
1.6	Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в	6	2	4	Преодоление несложных естественных

	походе.				препятствий.
1.7	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	6	2	4	тест

5

1.8	Техника безопасности при проведении туристских походов , занятий.	6	2	4	Вязание узлов:
1.9	Подведение итогов туристского похода	6	2	4	
1.8	Туристские слеты, соревнования.	6	2	4	Участие в туристских соревнованиях
<b>Раздел 2. Топография ориентирование</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		
2.1.	Понятие о плане местности	8	2	6	ТК
2.2.	Масштаб	4	2	2	ТК
2.3.	Ориентирование на местности	16	6	10	ТК
2.4.	Соревнование по ориентированию на местности	4	6	ПК	
<b>Раздел №3 Краеведение</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате , растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.	4	2	2	
3.2.	Туристские возможности родного края , обзор экскурсионных объектов, музеев. Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.	6	2	4	Разработка маршрута по интересным местам своего края
3.3	Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения	6	2	4	Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.

	интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.				
3.4	Общественно полезная работа в путешествии , охрана природы и памятников культуры Порядок выполнения краеведческих знаний на маршруте.	4	2	2	Выполнение краеведческих задания на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

6

<b>Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>30</b>		
4.1.	Пожарная безопасность	8	4	4	ТК
4.2.	Безопасность на воде	4	2	2	ТК
4.3.	Средства индивидуальной защиты	4	2	2	ТК
4.4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	4	4		
4.5	Составление индивидуального безопасного маршрута	4	2	2	
4.6	Велосипедные соревнования «Безопасное колесо». Безопасность велотуристов.	8	2	6	
4.7	Дорожные знаки и их группы.	2	2		
4.8	Предупреждающие знаки.	2	2		
4.9	Изготовление макетов дорожных знаков.	4	4		
4.10	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	2	2		
4.11	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	2	2		
4.12	Информационные знаки. Знаки сервиса.	2	2		
4.13	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств	2	2		
4.14	Решение тестов и дорожных	4	4		

	задач				
4.15	Контрольное занятие по азделу «Безопасность в повседневной жизни»	4	4	ПК	

<b>Раздел 5. Основы доврачебной помощи</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		
5.1.	Методы и средства оказания первой помощи	6	2	4	
5.2.	Транспортировка пострадавшего	4	2	2	
5.3.	Первая помощь при автодорожном происшествии.	2	2		
5.4	Помощь при утоплении.	2	2		
5.5	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	2	2		
5.6	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	6	2	4	
5.7.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении	4	2	2	
5.8	Проведение сердечно легочной реанимации	8	2	6	
5.9	Лекарственные растения. Лечение заболеваний.	8	4	4	
5.10	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	4	4	ПК	
<b>Раздел №6 Общая и специальная физическая подготовка.</b>	<b>208</b>	<b>36</b>	<b>172</b>		
6.1.	Общая подготовка	100	16	84	Ведение дневника
6.2	Специальная подготовка	108	20	88	
<b>Итого:</b>	<b>432</b>	<b>121</b>	<b>308</b>		

### **1.3.2. Содержание учебного плана.**

#### **Вводное занятие – 6**

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

#### **Раздел №1 Основные сведения о туризме – 60 часов**

Теория: Роль туризма в становлении личности. Законы, правила, нормы поведения юных туристов.

Личное и групповое туристское снаряжение

Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.

Теория: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагерь. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Практика: Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров.

Теория: Подготовка к походу, путешествию. Порядок подготовки к походу.

Основные источники сведений о районе похода.

Практика: Составление плана подготовки похода. Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения.

Теория: Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе.

Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление на костре каши у супа из концентратов.

Теория: Туристские должности в группе. Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности.

Практика: Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

Теория: Правила движения в походе, преодоление препятствий. Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.

Практика: Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий.

Теория: Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

Практика: Использование самостраховки при преодолении естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Теория: Подведение итогов туристского похода. Порядок подведения итогов похода.

Практика: Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

Теория: Туристские слеты, соревнования. Основные сведения о подготовке и проведении туристских соревнований. Виды туристских соревнований.

Практика: Участие в туристских соревнованиях в качестве участника.

#### **Раздел 2. Топография и ориентирование – 32 часа.**

2.1. Понятие о плане местности – 8 часа.

2.1.1. План местности. Топографические знаки.

Теория. План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

Практика. Чтение и изображение топографических знаков.

1.1.1. Упражнения на запоминание топографических знаков.

Топографический диктант.

Практика. Чтение топографических знаков, упражнения на запоминание знаков, топографический диктант.

2.2. Масштаб – 4 часа.

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба. Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

2.2. Ориентирование на местности – 16 часов.

2.2.1. Компас. Работа с компасом и картой.

Теория. Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

2.2.2. Работа с компасом и картой.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

2.2.3. Определение сторон горизонта по светилам.

Теория. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

Практика. Решение ситуационных заданий по определению сторон света.

2.2.4. Ориентирование по местным предметам.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Решение ситуационных заданий.

2.3. Соревнование по ориентированию на местности – 4 часа.

Практика. Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.

### **Раздел №3 Краеведение – 20 часов**

Практика: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.

Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края.

Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.

Теория: Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.

Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края.

Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.

Теория: Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.

Теория: Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.

Порядок выполнения краеведческих знаний на маршруте.

Практика: Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

### **Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности – 56 часов.**

3.1. Пожарная безопасность – 8 часа.

3.1.1. Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация.

Теория. Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

3.1.2. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практика. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

3.4. Безопасность на воде – 4 часа.

Теория. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

Практика. Решение ситуационных задач.

3.5. Средства индивидуальной защиты – 4 часа.

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП-5, ПДФ-2Ш.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

3.6. Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни» – 4 часа.

Практика. Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни. Анализ результатов.

11

### **Раздел 5. Основы доврачебной помощи – 48 часов.**

5.1. Первая помощь при ранениях – 12 часов.

5.1.1 Первая помощь при ранениях.

Теория. Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран. Асептика и антисептика. Виды

кровотечения.

Практика. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

5.1.2. Первая помощь при кровотечениях.

Практика. Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

5.1.3. Наложение стерильных повязок.

Практика. Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

5.2. Первая помощь при травмах – 8 часов.

5.2.2. Общие правила оказания первой помощи при травмах.

Теория. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

5.2.3. Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

Практика. Отработка навыков иммобилизации при травмах опорнодвигательного аппарата.

5.3. Транспортировка пострадавшего – 4 часа.

Теория. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практика. Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

5.4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге – 4 часа.

Теория. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Термические ожоги, доврачебная помощь.

Практика. Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

5.5. Первая помощь при остановке сердца – 12 часов.

5.5.2. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.5.3. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.5.4. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.6. Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» – 4 часа.

Практика. Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи.

## **Раздел №6 Общая и специальная подготовка – 208 часа**

Общая и специальная физическая подготовка

Специальная подготовка

Экстремальные ситуации в природной среде.

Психологические основы выживания в природных условиях.

Правила поведения в экстремальных условиях

### **Итоговое занятие – 4 часа.**

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение.

Практика. Командная игра-испытание «Азбука безопасности».

Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач;
- компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

**Предметные результаты:** по итогам освоения программы

**учащиеся должны знать:**

- основы топографии;
- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
- способы определения сторон горизонта;
- опасные факторы пожара;
- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
- основы безопасного поведения на водоёмах;
- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- виды ран и кровотечений;
- виды повязок;
- виды переломов;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- международные сигналы бедствия;
- общие принципы строительства временных укрытий;
- способы добывания огня и меры безопасности;
- типы костров;
- способы добывания и очистки воды;
- общие принципы организации питания.

**учащиеся должны уметь:**

- читать топографические знаки;
- работать с топографической картой и компасом;
- пользоваться курвиметром;
- определять стороны горизонта разными способами;
- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
- использовать приёмы безопасного поведения на водоёмах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- подбирать противогаз и пользоваться им;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
- накладывать бинтовые повязки различного вида;
- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
- извлекать инородное тело из дыхательных путей;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;

14

- подавать сигналы бедствия;
- строить временные укрытия;
- укладывать костры разных видов, сохранять огонь;
- изготавливать фильтр для очистки воды и конденсатор влаги;
- изготавливать приспособления для рыбалки;
- вязать узлы.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**2.1. Условия реализации программы.**

**Санитарно-гигиенические требования.** Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

**Материально-техническое обеспечение** необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа-проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы дополнительного образования социально-педагогической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

## **2.2. Формы аттестации.**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

## **2.3. Оценочные материалы.**

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования

## **2.4. Методические материалы.**

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый,

проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий:

практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий:

элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационнокоммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебнотренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

## **Список литературы.**

### **Для педагога:**

- 5.6.2.1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
- 5.6.2.2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
- 5.6.2.3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
- 5.6.2.4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

### **Для учащихся:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика	беседа	
2		План местности. Топографические знаки	рассказ с элементами беседы, практическое занятие	практическое задание
3		Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.	игра, практическое занятие	топографический диктант
4		Масштаб	лекция, практическое занятие	учебнотренировочные задания
5	октябрь	Компас. Работа с компасом и картой	рассказ с элементами беседы	
6		Работа с компасом и картой	практическое занятие	Учебнотренировочные задания
7		Определение сторон горизонта по светилам	рассказ с элементами беседы, практическое занятие	Практическое задание
8		Ориентирование по местным предметам	практическое занятие	Практические задания
9		Соревнование по ориентированию на местности	соревнование	контрольное занятие
10	ноябрь	Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация	лекция	
11		Средства пожаротушения и правила пользования ими	Учебно тренировочное задание	практическое задание
12		Безопасность на воде	рассказ с элементами беседы, практическое занятие	практические задания
13		Средства индивидуальной защиты	лекция, практическое занятие	учебно-тренировочные задания
14	декабрь	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в	Контрольное занятие	тестирование

		повседневной жизни»		
15		Первая помощь при ранениях	рассказ с элементами беседы, практическое занятие	Учебно тренировочное задание
16		Первая помощь при кровотечениях	практическое занятие	Учебно тренировочные задания
17		Наложение стерильных повязок	практическое занятие	Учебно тренировочные задания
18		2Общие правила оказания первой помощи при травмах	лекция	опрос
19	январь	Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата	практическое занятие	Учебнотренировочные задания
20		Транспортировка пострадавшего	рассказ, практическое занятие	учебнотренировочные задания
21		Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	беседа, практическое занятие	практические задания
22	февраль	Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания	лекция	опрос
23		Сердечно-лёгочная реанимация	практическое занятие	учебно тренировочные задания
24		Сердечно-лёгочная реанимация	практическое занятие	учебно тренировочное задание
25		мастер-класс		Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»
26	март	Подача сигналов бедствия	рассказ с элементами беседы, практическое занятие	практическое задание
27		Общие принципы строительства временных укрытий	рассказ	опрос
28		Сооружение временных укрытий	творческая мастерская	творческое задание, наблюдение
29	апрель	Добывание огня. Типы костров и их назначение	лекция, практическое занятие	творческое задание, наблюдение
30		Возможности организма человека. Поиск и добывание воды	лекция	опрос
31		Фильтр для очистки воды.	творческая	творческое

		Конденсатор влаги	мастерская	задание, наблюдение
32		Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища	лекция	опрос
33	май	2 Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовной снасти	творческая мастерская	творческое задание
34		Узлы. Техника вязания узлов	практическое занятие	учебно тренировочные задания
35		Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	викторина	зачёт
36		Итоговое занятие. Командная игра-испытание «Азбука безопасности»	игра испытание	соревнование
Итого:	144			