1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука жизни» для 2 «а» класса МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко» на 2021 – 2022 учебный год разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом начального общего образования.

**Цель изучения курса внеурочной деятельности « Азбука жизни»:**

создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи курса внеурочной деятельности « Азбука жизни»:**

* Формирование нравственного сознания, чувств, поведения.
* Становление у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
* Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка.
* Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.
* Сохранение психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.
* Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.
* Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.
* Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
* Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
* Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

**Актуальность курса неурочной деятельности:**

Необходимость создания курса «Азбука жизни» связана с ранним обучением жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, поспособствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

Программой предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семей учащихся к проведению праздников, коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

Курс «Азбука жизни» представляет систему занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

Программа курса «Азбука жизни» рассчитана на 136 часов (1 раз в неделю, 4 года обучения) и развивает идеи личностно ориентированного, развивающего образования в начальной школе, системно-деятельного подхода к построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы.

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Срок реализации программы:** 4 года

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные универсальные учебные действия.**

* Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Здоровье человека. Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания.
* Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ
* Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть. Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.
* Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Бережное отношение к семье. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда. Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.
* Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге.
* Знание основных моральных норм жизни в обществе. Умение видеть ценность и уникальность понимание чувств других людей. каждого человека. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др. Установка на здоровый образ жизни.

**Коммуникативные, регулятивные и познавательные**

**универсальные учебные действия.**

* Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.
* Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.) Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.
* Создание творческих работ. коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.
* Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения анализа, синтеза , классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

**Планируемые результаты**

Выделяются три уровня планируемых результатов.

***Первый уровень*** – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

***Второй уровень*** – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

***Третий уровень*** – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Азбука жизни».**

Содержание программы курса «Азбука жизни» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

Во 2 – 4 классах занятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов.

Внеурочные занятия во 2 – 4 классах включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

**Формы и методы работы**

**Формы воспитательной работы:**

* познавательная беседа;
* этическая беседа;
* профилактическая беседа;
* игры: ролевые, ситуационные;
* упражнения и тренинги;
* экскурсии;
* тестирование
* практическая работа

**Методы воспитания:**

* + методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
  + методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
  + методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
  + методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы**

В основу программы курса «Азбука жизни» положены следующие **принципы:**

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учётом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребёнка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| **1** | Модуль «Мои обязанности и права» | Модуль «Азбука безопасности» | Модуль «Я и мы» | Модуль «Азбука здоровья» |
| **2** | Модуль «Мой безопасный дом» | Модуль «Азбука безопасности» | Модуль «Я и мы» | Модуль «Азбука здоровья» |
| **3** | Модуль  «Моя безопасность » | Модуль « Разговор о правильном питании» | Модуль «Мои обязанности и права»,  «Продолжим разговор о правильном питании» | Модуль  « Если нужна моя помощь»» |
| **4** | Модуль «Азбука экономиста» | Модуль « Азбука здоровья» | Модуль «Здоровье и безопасность» | Модуль «Я и мои друзья» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1-й год обучения (1-й класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема занятия** | **Кол. час.** | | **Форма занятия** | | **Элементы содержания (ключевые слова)** | | **Требования к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | | **Результат работы** |
| ***1четверть***  ***Модуль «Мои права и обязанности» - 8 часов***  ***Задача: формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.** | | | 1 | Беседа | | Ученик, учитель, школа, Устав школы | | **Знать** права и обязанности школьника  **Уметь** соблюдать правила поведения в школе | | Умение контролировать своё поведение | | Рисунок «Я ученик» |
| **2.** | **Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.** | | | 1 | Занятие-тренинг | | Ученик, класс, одноклассник | | **Знать** правила общения с одноклассниками  **Уметь**  наладить доброжелательное, бесконфликтное общение с одноклассниками | | Умение установить доброжелательное, бесконфликтное общение | | Диагностика «Рукавички» |
| **3.** | **Школьные вещи – наши помощники.** | | | 1 | Практикум | | Учебник, тетрадь, дневник, портфель, пенал. | | **Знать** правила бережного пользования школьными принадлежностями.  **Уметь** безопасно работать со школьными предметами. | | Умение ориентироваться в учебнике, тетради, портфеле. | | Игра «Соберись в школу сам» |
| **4.** | **Книги – наши друзья и помощники** | | | 1 | Экскурсия | | Книга, библиотека, части книги. | | **Знать,** почему книги стали помощниками и друзьями человека  **Уметь** находить книгу, правильно называть части книги | | Умение бережно обращаться с книгой | | Презентация книги ( по выбору) |
| **5.** | **Мои учителя.** | | | 1 | Праздник к Дню учителя | | День учителя, роль учителя, благодарность | | **Знать** правила поведения во время праздника  **Уметь** поздравить учителя с праздником | | Формирование нравственных чувств: благодарность, уважение. | | Поздравительная открытка |
| **6.** | **Школьные традиции.** | | | 1 | практикум | | Традиция, правило | | **Знать**  традиции школы, уклад школьной жизни  **Уметь** принимать их как норму общества. | | Формирование интереса к традициям школы. | | Мини - проект «Традиции школьной жизни» |
| **7, 8.** | **Итоговое занятие «День рождения класса »** | | | 2 | Праздник | |  | | **Знать** правила поведения.  **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни | | Формирование нравственных чувств: дружба, доброта, вежливость. | | Рисунок «Мой класс» |
| ***2 четверть***  ***Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов***  ***Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Азбука безопасного поведения на улице** | | | 1 | Беседа | | | Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар,  дорожные знаки | **Знать** дорожную азбуку.  **Уметь** пользоваться дорожной азбукой. | | Применять полученные знания на практике. | | Изготовить модель светофора |
| 2. | **Умелый пешеход** | | | 1 | Игра | | | Зебра, виды переходов, перекрёсток. | **Знать** дорогу от школы до дома.  **Уметь** применять закон улиц и дорог | | Применять полученные знания на практике | | Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома» |
| 3. | **Как рождаются опасные ситуации на дороге.** | | | 1 | Занятие-путешествие | | | Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария. | **Знать** какую опасность таит в себе дорога.  **Уметь** критически мыслить | | Воспитывать культуру поведения пешехода. | | Составить памятку. |
| 4. | **Мы пассажиры.** | | | 1 | Заочная экскурсия | | | Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть. | **Знать** правила пассажиров.  **Уметь** применять правила в общественном транспорте и на остановках. | | Воспитывать дисциплинированность и внимание. | | Составить памятку «Правила выхода пассажиров» |
| 5. | **Островок безопасности** | | | 1 | Игра «Марафон» | | | Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина. | **Знать** безопасные места.  **Уметь** принимать правильное решение. | | Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций. | | План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне. |
| 6. | **Машины и пешеходы** | | | 1 | Викторина | | | Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь | **Знать** правила безопасного поведения.  **Уметь** находить правильный ответ на поставленный вопрос. | | Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров. | | Мини-викторина по ПДД. |
| 7. | **Как разговаривает улица** | | | 1 | Групповая работа | | | Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки. | ***Знать*** каждую группу знаков.  ***Уметь*** классифицировать знаки | | Развивать познавательные процессы обучающихся. | | Мини-проект в группах. |
| 8. | **Что значит быть ответственным?** | | | 1 | Диспут | | | Внимание, опасность, Госавтоинспекция, | ***Знать*** *ПДД.*  ***Уметь*** применять на практике. | | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. | | Плакат, призывающий соблюдать ПДД. |
| 9. | **Знай правила движения как таблицу умножения.** | | | 1 | Брейн-ринг | | | Азбука улиц и дорог | ***Знать*** дорожную азбуку.  ***Уметь*** следовать нормам поведения | | Сознательное выполнение правил дорожного движения. | | Макет значка «Отличник-пешеход» |
| ***3 четверть***  ***Модуль «Я и мы» - 11 ч***  ***Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств****.* | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  2. | **Азбука эмоций.** | | | 2 | | Беседа.  Групповая работа. | | Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д. | | ***Знать***, понимать и оценивать свои эмоции.  ***Уметь*** управлять собственными эмоциями. | | Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому. | Составить правила общения. |
| 3. | **Правила жизни.** | | | 1 | | Дискуссия | | Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность. | | ***Знать*** правила хорошего тона и этикета.  ***Уметь*** применять в жизни правила хорошего тона. | | Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом. | Составить алгоритм взаимодействия. |
| 4. | **Город вежливости.** | | | 1. | | Ролевая игра | | Вежливые слова: спасибо,пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д. | | ***Знать*** слова вежливости.  ***Уметь*** применять слова вежливости в повседневной жизни. | | Овладение современными средствами коммуникации. | Инсценировка жизненных ситуаций. |
| 5. | **Будь человеком.** | | | 1 | | Читательская конференция. | | Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание. | | ***Знать*** эмоционально-волевую сферу человека.  ***Уметь*** быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях. | | Развитие эмоциональной и волевой сферы. | Составить самохарактеристику «Какой я?» |
| 6. | **Что такое чувства?** | | | 1 | | Игры-шутки | | Обида, страх, злоба, гнев, добро. | | ***Знать*** отличительные характеристики данных видов чувств.  ***Уметь*** определять эмоциональное состояние человека. | | Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра. | Раскрасить свои чувства. |
| 7. | **Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.** | | | 1 | | Диалог | | Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд. | | ***Знать*** язык мимики и жестов.  ***Уметь*** распознавать мимику и жесты. | | Формирование умения управлять своими эмоциями. | Составить свою пиктограмму. |
| 8. | **Час нравственного разговора «Что такое хорошо»** | | | 1 | | Беседа | | Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие. | | ***Знать*** «Что такое хорошо….»  ***Уметь*** оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия. | | Оценивание своих поступков, чувств, переживаний. | Игра «Сад камней» |
| 9. | **Давайте говорить друг другу комплименты** | | | 1 | | Утренник-игра | | Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный. | | ***Знать*** комплименты.  ***Уметь*** применять комплименты в различных ситуациях. | | Формирование коммуникативных навыков. | Подготовить комплимент – сюрприз. |
| 10. | **Этюды для моделирования положительных черт характера.** | | | 1 | | Практикум | | Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость. | | ***Знать*** характеристики положительных черт характера.  ***Уметь*** собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках. | | Формирование уважительного отношения друг к другу. | Создать портрет положительных черт характера своего друга. |
| 11. | **Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других** | | | 1 | | Тестирование | | Личностная характеристика человека. | | ***Знать*** личные качества.  ***Уметь*** анализировать черты своего характера. | | Регулирование собственного эмоционального состояния. | Тест «Довольны ли вы собой?» |
| ***4 четверть***  ***Цикл «Азбука здоровья» - 7 часов***  ***Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Азбука здоровья.** | | | 1 | | Беседа | | Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность. | | **Знать** основные составляющие здоровья.  **Уметь** соблюдать ЗОЖ. | | Формирование навыков ЗОЖ. | Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ. |
| 2 | **Твой организм.** | | | 1 | | Урок-познание | | Части тела и органы человека. | | **Знать**  свой организм.  **Уметь** определять и называть части тела и органы человека | | Формирование знаний о строении тела человека. | Нарисовать себя и обозначить части тела. |
| 3. | **Режиму дня – мы друзья.** | | | 1 | | Ролевая игра | | Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др. | | **Знать** основные режимные моменты.  **Уметь** создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности. | | Формирование представлений о режиме дня. | Составить свой режим дня. |
| 4. | **Откуда берутся грязнули?** | | | 1 | | Групповая работа | | Кожа, волосы, ногти, полость рта. | | **Знать** правила ухода за своим телом.  **Уметь** ухаживать за своим телом. | | Формирование представлений о личной гигиене. | Подобрать загадки о предметах гигиены. |
| 5. | **Как и чем мы питаемся?** | | | 1 | | Урок-путешествие | | Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания. | | **Знать** основные виды питательных веществ и их значение для человека.  **Уметь** делать правильный выбор в питании. | | Формирование представлений о правильной и здоровой пище. | Проект «Здоровые продукты» |
| 6. | **Как стать нехворайкой?** | | | 1 | | Подвижные игры | | Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др. | | **Знать** виды подвижных игр для правильной работы организма**.**  **Уметь** оценивать состояние собственного тела. | | Формирование физического и психического развития учащихся. | Подобрать подвижную игру. |
| 7. | **«Румяные щёчки»** | | | 1 | | Живой журнал о здоровье | | Правила здорового образа жизни (обобщение) | | **Знать** правила ЗОЖ.  **Уметь** организовать ЗОЖ. | | Формирование культуры здоровья. | Проект « Портрет физически здорового человека» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2-й год обучения (2-й класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол. час.** | | **Форма занятия** | | **Элементы содержания (ключевые слова)** | | **Требования к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | | **Результат работы** |
| ***1четверть***  ***Модуль «Мой безопасный дом»- 7 часов***  ***Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Наши помощники и враги** | | | 1 | Беседа | | Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус. | | **Знать** опасность самых обычных вещей.  **Уметь** соблюдать осторожность при обращении с ними | | Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей. | | Рисунок «Опасные предметы» |
| 2. | **Огонь – друг и враг человека** | | | 1 | Занятие-открытие | | Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр. | | **Знать** правила обращения с опасными предметами.  **Уметь** соблюдать осторожность при применении. | | Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами. | | Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01» |
| 3. | **Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений** | | | 1 | Ролевая игра | | Пожар, отравление, эвакуация. | | **Знать** правила безопасности.  **Уметь** быстро принять решение. | | Учить детей ориентироваться в сложившейся ситуации. | | Составить план действия для принятия решения. |
| 4. | **Экстренные вызовы. Общие правила.** | | | 1 | Групповая работа | | Службы: 01, 02, 03, 04. | | **Знать** номера служб быстрогореагирования и общие правила.  **Уметь** вызвать необходимую службу | | Учить детей диалогу общения при вызове служб. | | Инсценировка вызова служб. |
| 5. | **Как не стать жертвой преступления?** | | | 1 | Беседа | | Подозрительный тип, полиция. | | **Знать** правила поведения в непредвиденных ситуациях.  **Уметь** применять элементарные приёмы самозащиты. | | Учить детей наблюдательности и вниманию | | Составить правила поведения в  непредвиденных ситуациях. |
| 6. | **Как принять правильное решение?** | | | 1 | Деловой практикум | | Нападение, ограбление, пожар. | | **Знать** правила по технике безопасности.  **Уметь** применять их в жизненных ситуациях. | | Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации. | | Составить алгоритм действия. |
| 7. | **Итоговое занятие «»Мой безопасный дом»** | | | 1 | Тренинг | | Обобщение всех ключевых слов темы. | | **Знать** правилабезопасного поведения.  **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни | | Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения. | | Мини-проект по правилам безопасного поведения. |
| ***2 четверть***  ***Модуль «Азбука безопасности» - 9 часов***  ***Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Азбука безопасного поведения на улице** | | | 1 | Беседа | | | Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар,  дорожные знаки | **Знать** дорожную азбуку.  **Уметь** пользоваться дорожной азбукой. | | Применять полученные знания на практике. | | Изготовить модель светофора |
| 2. | **Умелый пешеход** | | | 1 | Игра | | | Зебра, виды переходов, перекрёсток. | **Знать** дорогу от школы до дома.  **Уметь** применять закон улиц и дорог | | Применять полученные знания на практике | | Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома» |
| 3. | **Как рождаются опасные ситуации на дороге.** | | | 1 | Занятие-путешествие | | | Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария. | **Знать** какую опасность таит в себе дорога.  **Уметь** критически мыслить | | Воспитывать культуру поведения пешехода. | | Составить памятку. |
| 4. | **Мы пассажиры.** | | | 1 | Заочная экскурсия | | | Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть. | **Знать** правила пассажиров.  **Уметь** применять правила в общественном транспорте и на остановках. | | Воспитывать дисциплинированность и внимание. | | Составить памятку «Правила выхода пассажиров» |
| 5. | **Островок безопасности** | | | 1 | Игра «Марафон» | | | Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина. | **Знать** безопасные места.  **Уметь** принимать правильное решение. | | Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций. | | План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне. |
| 6. | **Машины и пешеходы** | | | 1 | Викторина | | | Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь | **Знать** правила безопасного поведения.  **Уметь** находить правильный ответ на поставленный вопрос. | | Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров. | | Мини-викторина по ПДД. |
| 7. | **Как разговаривает улица** | | | 1 | Групповая работа | | | Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки. | ***Знать*** каждую группу знаков.  ***Уметь*** классифицировать знаки | | Развивать познавательные процессы обучающихся. | | Мини-проект в группах. |
| 8. | **Что значит быть ответственным?** | | | 1 | Диспут | | | Внимание, опасность, Госавтоинспекция, | ***Знать*** *ПДД.*  ***Уметь*** применять на практике. | | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. | | Плакат, призывающий соблюдать ПДД. |
| 9. | **Знай правила движения как таблицу умножения.** | | | 1 | Брейн-ринг | | | Азбука улиц и дорог | ***Знать*** дорожную азбуку.  ***Уметь*** следовать нормам поведения | | Сознательное выполнение правил дорожного движения. | | Макет значка «Отличник-пешеход» |
| ***3 четверть***  ***Модуль «Я и мы» - 11 ч***  ***Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств****.* | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  2. | **Азбука эмоций.** | | | 2 | | Беседа.  Групповая работа. | | Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д. | | ***Знать***, понимать и оценивать свои эмоции.  ***Уметь*** управлять собственными эмоциями. | | Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому. | Составить правила общения. |
| 3. | **Правила жизни.** | | | 1 | | Дискуссия | | Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность. | | ***Знать*** правила хорошего тона и этикета.  ***Уметь*** применять в жизни правила хорошего тона. | | Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом. | Составить алгоритм взаимодействия. |
| 4. | **Город вежливости.** | | | 1. | | Ролевая игра | | Вежливые слова: спасибо,пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д. | | ***Знать*** слова вежливости.  ***Уметь*** применять слова вежливости в повседневной жизни. | | Овладение современными средствами коммуникации. | Инсценировка жизненных ситуаций. |
| 5. | **Будь человеком.** | | | 1 | | Читательская конференция. | | Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание. | | ***Знать*** эмоционально-волевую сферу человека.  ***Уметь*** быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях. | | Развитие эмоциональной и волевой сферы. | Составить самохарактеристику «Какой я?» |
| 6. | **Что такое чувства?** | | | 1 | | Игры-шутки | | Обида, страх, злоба, гнев, добро. | | ***Знать*** отличительные характеристики данных видов чувств.  ***Уметь*** определять эмоциональное состояние человека. | | Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра. | Раскрасить свои чувства. |
| 7. | **Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.** | | | 1 | | Диалог | | Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд. | | ***Знать*** язык мимики и жестов.  ***Уметь*** распознавать мимику и жесты. | | Формирование умения управлять своими эмоциями. | Составить свою пиктограмму. |
| 8. | **Час нравственного разговора «Что такое хорошо»** | | | 1 | | Беседа | | Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие. | | ***Знать*** «Что такое хорошо….»  ***Уметь*** оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия. | | Оценивание своих поступков, чувств, переживаний. | Игра «Сад камней» |
| 9. | **Давайте говорить друг другу комплименты** | | | 1 | | Утренник-игра | | Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный. | | ***Знать*** комплименты.  ***Уметь*** применять комплименты в различных ситуациях. | | Формирование коммуникативных навыков. | Подготовить комплимент – сюрприз. |
| 10. | **Этюды для моделирования положительных черт характера.** | | | 1 | | Практикум | | Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость. | | ***Знать*** характеристики положительных черт характера.  ***Уметь*** собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках. | | Формирование уважительного отношения друг к другу. | Создать портрет положительных черт характера своего друга. |
| 11. | **Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других** | | | 1 | | Тестирование | | Личностная характеристика человека. | | ***Знать*** личные качества.  ***Уметь*** анализировать черты своего характера. | | Регулирование собственного эмоционального состояния. | Тест «Довольны ли вы собой?» |
| ***4 четверть***  ***Модуль «Азбука здоровья» - 7 часов***  ***Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Азбука здоровья.** | | | 1 | | Беседа | | Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность. | | **Знать** основные составляющие здоровья.  **Уметь** соблюдать ЗОЖ. | | Формирование навыков ЗОЖ. | Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ. |
| 2 | **Твой организм.** | | | 1 | | Урок-познание | | Части тела и органы человека. | | **Знать**  свой организм.  **Уметь** определять и называть части тела и органы человека | | Формирование знаний о строении тела человека. | Нарисовать себя и обозначить части тела. |
| 3. | **Режиму дня – мы друзья.** | | | 1 | | Ролевая игра | | Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др. | | **Знать** основные режимные моменты.  **Уметь** создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности. | | Формирование представлений о режиме дня. | Составить свой режим дня. |
| 4. | **Откуда берутся грязнули?** | | | 1 | | Групповая работа | | Кожа, волосы, ногти, полость рта. | | **Знать** правила ухода за своим телом.  **Уметь** ухаживать за своим телом. | | Формирование представлений о личной гигиене. | Подобрать загадки о предметах гигиены. |
| 5. | **Как и чем мы питаемся?** | | | 1 | | Урок-путешествие | | Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания. | | **Знать** основные виды питательных веществ и их значение для человека.  **Уметь** делать правильный выбор в питании. | | Формирование представлений о правильной и здоровой пище. | Проект «Здоровые продукты» |
| 6. | **Играй!** | | | 1 | | Подвижные игры | | Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др. | | **Знать** виды подвижных игр для правильной работы организма**.**  **Уметь** оценивать состояние собственного тела. | | Формирование физического и психического развития учащихся. | Подобрать подвижную игру. |
| 7. | **Журнал здоровья** | | | 1 | | Живой журнал о здоровье | | Правила здорового образа жизни (обобщение) | | **Знать** правила ЗОЖ.  **Уметь** организовать ЗОЖ. | | Формирование культуры здоровья. | Проект « Портрет физически здорового человека» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3-й год обучения (3-й класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема занятия** | **Кол.**  **час.** | | **Форма занятия** | **Элементы содержания (ключевые слова)** | **Требования к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | **Результат работы** |
| ***1четверть***  ***Модуль «Моя безопасность» - 8 часов***  ***Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска*** | | | | | | | | | |
| 1. | **Наши помощники и враги** | | | 1 | Беседа | Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус. | **Знать** опасность самых обычных вещей.  **Уметь** соблюдать осторожность при обращении с ними | Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей. | Рисунок «Опасные предметы» |
| 2. | **Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений** | | | 1 | Занятие-открытие | Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр. | **Знать** правила обращения с опасными предметами.  **Уметь** соблюдать осторожность при применении. | Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами. | Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01» |
| 3. | **Юный друг природы** | | | 1 | Природоохранная акция |  | **Знать** правила безопасного поведения на природе  **Уметь** быстро принять решение. | Учить детей бережному отношению к природе. | Уборка территории |
| 4. | **Экстренные вызовы. Общие правила.** | | | 1 | Групповая работа | Службы: 01, 02, 03, 04. | **Знать** номера служб быстрого реагирования и общие правила.  **Уметь** вызвать необходимую службу | Учить детей диалогу общения при вызове служб. | Инсценировка вызова служб. |
| 5. | **Как не стать жертвой преступления?** | | | 1 | Беседа | Подозрительный тип, полиция. | **Знать** правила поведения в непредвиденных ситуациях.  **Уметь** применять элементарные приёмы самозащиты. | Учить детей наблюдательности и вниманию | Составить правила поведения в  непредвиденных ситуациях. |
| 6. | **Как принять правильное решение?** | | | 1 | практикум | Нападение, ограбление, пожар. | **Знать** правила по технике безопасности.  **Уметь** применять их в жизненных ситуациях. | Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации. |  |
| 7. | **Итоговое занятие «Мой безопасный дом»** | | | 1 | Игра -тренинг | Обобщение всех ключевых слов темы. | **Знать** правилабезопасного поведения.  **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни | Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения. | Мини-проект по правилам безопасного поведения. |
|  | | | | | | | | | |
| 8 | **Азбука безопасного поведения на улице** | | | 1 | Беседа | Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар,  дорожные знаки | **Знать** дорожную азбуку.  **Уметь** пользоваться дорожной азбукой. | Применять полученные знания на практике. | Модель светофора |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2 четверть***  ***Модуль «Разговор о правильном питании» - 8 часов***  **(Занятия по тетради «Две недели в лагере здоровья»)**  ***Задача: формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.** | 1 | Групповая дискуссия. | | Правильное питание, питательные вещества, жиры, белки, углеводы, их роль в организме | | **Знать** о структурных компонентах пищи: жирах, белках, углеводах, их функциях в организме  **Уметь** вести дневник здоровья | Формирование понимания значимости правильного питания | | Игра: «Меню сказочных героев». | |
| 2. | **Здоровье в порядке - спасибо зарядке.** | 1 | Исследование | | Зарядка, пульс, частота дыхания | | **Знать** основные группы упражнений комплекса утренней зарядки.  **Уметь**  организовать свой режим дня с учётом правильной физической нагрузки. | Овладение и принятие норм физической культуры | | Комплекс утренней зарядки | |
| 3. | **Закаляйся, если хочешь быть здоров** | 1 | Ролевая игра. | | Виды закаливания: обливание ступней, обтирание влажным полотенцем, воздушные ванны | | **Знать**, как правильно закаливать свой организм  **Уметь правильно** закаляться. | Развитие навыков заботы о своём здоровье | | Плакат «О пользе закаливания» | |
| 4. | **Как правильно питаться, если занимаешься спортом** | 1 | Диспут. | | Физическая нагрузка, спорт, калорийность, режим питания | | **Знать**  о зависимости рациона питания от физической активности  **Уметь** оценивать свой рацион питания с учётом физической нагрузки . | Формирование и поиск своей позиции | | Диагностика:  « Завтрак чемпиона» | |
| 5. | **Где и как готовят пищу** | 1 | Экскурсия | | Предметы кухонного оборудования, правила гигиены на кухне, профессии повара, технолога. | | **Знать**  кухонные приборы, их назначение, правила гигиены при готовке и хранении пищи | Формирование основ гигиены питания | | Мини-проект «Чудо – печка» | |
| 6. | **Блюда из зерна** | 1 | Заочная экскурсия | | Виды злаков, традиционные народные блюда, сельскохозяйственное оборудование и машины, профессии людей, связанные с производством хлеба | | **Знать** трудовой процесс от колоска до булочки  **Уметь** рассказать о производстве хлеба. | Формирование правильного отношения к хлебу как результату труда многих людей | | Мини - проект «Из чего каша родится»  Мини – проект «Фирменное блюдо моей семьи» ( на выбор) | |
| 7  8. | **Молоко и молочные продукты**  **Вода и другие полезные напитки** | 1  1 | Комплексное занятие  Комплексное занятие | | Молоко, состав молока, виды молочных продуктов, способы хранения, молочные блюда в разных регионах России, профессии ветеринара, зоотехника, дояра  Питьевой режим, разнообразие напитков, очистка питьевой воды, | | **Знать**  о питательных свойствах молока и молочных продуктов  **Уметь**  различать ассортимент молочных  продуктов.  **Знать** о роли воды для нормальной работы организма, как можно сберечь воду.  **Уметь** рассчитать личную норму потребления воды в зависимости от веса | Формирование правильного отношения к потреблению молочных продуктов  Формирование правильного отношения к потреблению воды, её охране | | Игра - исследование «Удивительное молоко» (определение жирности молочных продуктов)  Конкурс плакатов «Береги воду» | |
| ***3 четверть***  ***Всего 12 часов***  ***Модуль «Мои обязанности и права» - 6 часов***  ***Задача: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания.*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.** | 1 | Круглый стол | | Конституция РФ, закон, права, обязанности. | | **Знать** права и обязанности гражданина России.  **Уметь** владеть основными правами и свободами человека. | Формирование системы правовых знаний. | | Мини-проект «Символы страны» | |
| 2. | **Я и мои права.** | 1 | КВН | | Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека. | | **Знать** свои права.  **Уметь** грамотно пользоваться правами. | Формирование необходимых навыков правовой и демократической культуры у молодого поколения. | | Составить памятку: «Я имею права…» | |
| 3. | **Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.** | 1 | Правовая игра | | Выборы, предвыборная кампания, голосование, демократия, свобода мысли. | | **Знать** смысл и значение демократических выборов.  **Уметь** делать правильный выбор. | Воспитание уважения к правам и свободам личности. | | Провести конкурс рисунков: «Нарушение прав сказочных героев». | |
| 4. | **Герои книг имеют право.** | 1 | Конкурс | | Жизнь, имя, свобода, отдых и т.д. | | **Знать** основные права.  **Уметь** определять уровень знаний своих прав. | Формирование уважительного отношения к закону. | | Инсценировка (по группам) | |
| 5. | **Ответственность в семье и обществе** | 1 | Деловая игра. | | Свобода слова, родители, семья, правонарушение и т.д. | | **Знать** права, по которым живут люди.  **Уметь** владеть навыками уверенного поведения. | Развитие правового самопознания. | | Анкета: «Моя позиция». | |
| 6. | **Как надо относиться к природе и животным.** | 1 | Природоохранная акция | | Ответственность, трудолюбие, равнодушие, сердечность, чуткость и т.д. | | **Знать** правила достойного поведения.  **Уметь** отвечать за свои поступки. | Формирование правовых знаний законопослушного поведения и основ толерантности. | | Природоохран-ная акция | |
| 7. | **Что и как можно приготовить из рыбы** | 1 | Комплексное занятие | | Рыба, рыбные блюда в традициях народов | | **Знать**  ассортимент рыбных блюд  **Уметь** работать с дополнительной литературой, | Формирование правильного отношения к потреблению рыбы | | Коллективное панно « В подводном царстве» | |
| 8. | **Дары моря.** | 1 | Игра - путешествие | | Морепродукты, йодированная соль, профессии людей, связанных с морем | | **Знать** моря России, морепродукты, их полезные свойства  **Уметь** рассказать о морях и их обитателях | Формирование правильного отношения к потреблению рыбы,йодированной соли | | Викторина « В гостях у Нептуна» | |
| 9. | **Кулинарное путешествие по России** | 1 | Праздник | | Традиции, гостеприимство, этикет | | **Знать** особенности традиционной кухни в разных регионах России, правила этикета.  **Уметь** представить сообщение кулинарных традициях региона ( по выбору обучающегося) | Формирование культуры поведения, норм этикета | | Рассказ «Моё любимое блюдо» | |
| 10 | **Спортивное путешествие по России** | 1 | Спортивный праздник | | Виды спорта, национальные спортивные игры, спортсмен, спортивные достижения страны | | **Знать** о пользе физической активности для здоровья, о многообразии спортивных занятий | Формирование физической культуры; отказа от малоподвижного образа жизни. | | Дневник физического развития | |
| 11, 12 | **Олимпиада здоровья** | 2 | Олимпиада | | Олимпиада, девиз, питание, спорт. | | **Обобщить** знания о правилах питания,полезных продуктах, о роли физической культуры и спорта в жизни каждого ребёнка.  **Уметь** применять полученные знания в жизни. | Формирование положительного отношения к правильному питанию и активной физической нагрузке | | Диагностика | |
| ***4 четверть***  ***Модуль « Если нужна моя помощь» - 6 часов***  ***Задача: формирование знаний, умений и навыков в оказании первой помощи.***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. | **В стране здоровья.** | 1 | мини-проект | Человеческий организм, здоровье, здоровый образ жизни. | **Знать**необходимое о здоровом образе жизни  **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни | Учить владеть своим телом и элементами саморегуляции. | Пословицы о здоровье. |  | | | | | | | | | | | | |
| 2. | **Если из раны идёт кровь. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.** | 1 | | Практикум. | Ссадина, ушиб, порез, йод, бинт, повязка и т.д. | **Знать** правила оказания помощи пзри травмах.  **Уметь** оказывать помощь при травмах. | | | Формирование сознательного и ответственного отношения к здоровью. | | Памятка |
| 3. | **Первая помощь при укусах.** | 1 | | Практикум. | Укус, жало, укол адреналина, жгут, лёд. | **Знать** правила оказания помощи при укусах.  **Уметь** применять правила в данной ситуации. | | | Формирование знаний об основных правилах личной гигиены. | | Художественный мини-проект «Опасные насекомые». |
| 4. | **Первая помощь при термических ожогах.** | 1 | | Практикум. | Ожог, термический ожог, тепловой удар, холодный компресс. | **Знать** правила личной безопасности.  **Уметь** оказывать помощь при ожогах. | | | Формирование навыков ответственного поведения. | | Рисунок «Опасные предметы». |
| 5. | **Средства индивидуальной защиты.** | 1 | | Деловая игра. | Аптечка, бактерицидный пластырь, аллергия, профилактика, головокружение, слабость и т.д. | **Знать** средства индивидуальной защиты.  **Уметь** владеть собой. | | | Формирование здоровых установок. | | Работа в группах: «Средства индивидуальной защиты». |
| 6. | **Первая помощь в различных ситуациях.** | 1 | | Беседа. Ролевая игра. | Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное; антисептики, солнечный удар | **Знать** виды кровотечений.  **Уметь** оказывать первую медицинскую помощь. | | | Формирование здорового образа жизни. | | Игра: «Помощь». «Собрать аптечку». |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4-й год обучения (4-й класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол. час.** | | **Форма занятия** | | **Элементы содержания (ключевые слова)** | **Требования к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Универсальные учебные действия** | **Результат работы** |
| ***1 четверть***  ***Модуль «Азбука экономиста» - 8 часов***  ***Задача: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.*** | | | | | | | | | | |
| 1. | **Что такое экономика?** | | | 1 | Беседа | Экономика, экономист, доходы, налоги, аванс, авансовый отчёт и т. д. | | **Знать** элементарные экономические понятия.  **Уметь** находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с жизнью | Формирование основных экономических понятий | Составить вопросы «Почемучек». |
| 2. | **Что значить экономить?** | | | 1 | Практикум (решение задач) | Потребности, возможности, доходы, расходы, время, деньги. | | **Знать** свои возможности.  **Уметь** принимать осознанное решение. | Формирование умений ориентироваться в жизненных ситуациях. | Составить свои потребности в соответствии с возможностями. |
| 3. | **Без чего человеку не обойтись?** | | | 1 | Дискуссия. | Образование, профессия, заработная плата, доходы. | | **Знать,** что образование – это один из путей для достижения благополучия в дальнейшей жизни.  **Уметь** развивать свои возможности. | Формирование основных взаимоотношений в обществе. | Составить план действия для принятия решения. |
| 4. | **Магазин.** | | | 1 | Ролевая игра. | Товары, продавец, покупатель, цена, деньги. | | **Знать** основную функцию денег.  **Уметь** рассчитывать стоимость своей покупки и величину сдачи. | Формирование деятельностного подхода в процессе использования приобретённых знаний. | Игра «Раcсчитай свою покупку» |
| 5. | **Потребность в образовании.** | | | 1 | Дискуссия. | Образованность, уважение, знание, библиотека, семья, учебные заведения. Самообразование. | | **Знать** источники получения образования.  **Уметь** приводить примеры потребностей и объяснять их значение. | Формирование потребности в обучении. | Инсценировка С.Маршака «Мастер-ломастер» |
| 6. | **Бюджет: доходы и расходы семьи.** | | | 1 | Групповая работа. | Заработная плата, пенсии, пособия, сбережения, расходы. | | **Знать** как появляются доходы и откуда берутся расходы в семье.  **Уметь** планировать бюджет семьи. | Формирование умения «по приходу делать расход» | Составить семейный бюджет. |
| 7. | **Может ли человек обеспечить себя сам?** | | | 1 | Дискуссия. | Обязанности, распределение, услуги, выгода, доходы. | | **Знать** распределение обязанностей в семье.  **Уметь** приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды. | Формирование культуры экономического мышления. | Игра « Хозяюшка» |
| 8. | **Экономическое поле чудес.** | | | 1 | Звёздный час. | Банк, валюта, бизнес, бизнесмен, банкир, банкрот. | | **Знать** изученные экономические понятия.  **Уметь** пользоваться экономическим инструментарием. | Воспитание экономической культуры и общения. | Экономические головоломки. |
| ***2 четверть***  ***Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов***  ***Задача: формирование знаний, умений и навыков в профилактике инфекционных заболеваний.*** | | | | | | | | | | |
| 1. | **Понятие об инфекционных заболеваниях.** | | | 1 | Беседа. | Инфекция – заражение, симптомы, заразные болезни, бактерии. | | **Знать,** что такое инфекционное заболевание.  **Уметь** называть симптомы инфекционных заболеваний. | Формирование навыков личной гигиены. | Нарисовать рисунок «Осторожно, инфекция!» |
| 2. | **Коварный грипп.** | | | 1 | Беседа. | Вирус, карантин, пневмония, гайморит, отит, масочный режим, закаливание. | | **Знать** об основных осложнениях коварного гриппа.  **Уметь** пользоваться полученными знаниями. | Формирование бережного отношения к собственному организму. | Составить памятку «Если в доме больной» |
| 3. | **Чем опасна корь?** | | | 1 | Беседа. | Корь, вирус, простуда, насморк, кашель, высыпания, прививка. | | **Знать** симптомы данного заболевания и его осложнения.  **Уметь** правильно называть свои ощущения. | Формирование умения сообщать взрослому о недомогании. | Составить памятку «Если в доме больной» |
| 4. | **Кишечные инфекционные заболевания.** | | | 1 | Рассказ. | Гепатит А, В, сальмонеллёз, ротовирусная инфекция. | | **Знать** о кишечных инфекциях.  **Уметь** определять симптомы кишечных заболеваний. | Формирование умения следить за своим телом. | Составить алгоритм самозащиты от кишечных заболеваний. |
| 5. | **Полезные привычки воспитывай с детства.** | | | 1 | Практикум. | Профилактика, гигиенические навыки, зарядка, уход за руками, вещи. | | **Знать** основные гигиенические навыки.  **Уметь** следить за своим организмом. | Формирование потребности следить за собой. | Составить памятку «Полезные привычки» |
| 6. | **Чистота и здоровье** | | | 1 | Викторина | Тело, предметы личного пользования, гигиена при общении с животными. | | **Знать** факторы, разрушающие здоровье.  **Уметь** пользоваться приобретёнными знаниями. | Формирование потребности в здоровом образе жизни. | Художественный мини-проект «Предметы личной гигиены» |
| 7. | **«Наше здоровье»** | | | 1 | КВН | Чистота, закаливание, отдых, оздоровление. | | **Знать**, отчего зависит наше здоровье.  **Уметь** пользоваться практическими советами по сохранению своего здоровья. | Формирование у обучающихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ | Проект «Мои практические советы» |
| 8. | **«Я помогу себе не болеть»** | | | 1 | Круглый стол | Ключевые слова по данной теме. | | **Знать** правила здорового образа жизни.  **Уметь** пользоваться ими в жизненных ситуациях. | Воспитывать активную позицию в отношении ЗОЖ. | Инсценировка «Доктор Айболит»  Мониторинг здоровья. |
| ***3 четверть***  ***Цикл «Здоровье и Безопасность»- 11 часов***  ***Задача: формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.*** | | | | | | | | | | |
| 1. | **Что такое чрезвычайная ситуация?** | | | 1 | Беседа. | Источники, опасность, виды чрезвычайных ситуаций, РСЧС. | | **Знать,** что такое чрезвычайная ситуация.  **Уметь** называть источники опасности | Формирование знаний о чрезвычайных ситуациях. | Мини-проект «ЧС» |
| 2. | **Стихийные бедствия.** | | | 1 | Рассказ с элементами видеопоказа. | Явление природы, землетрясение, сила, эпицентр, очаг, вулкан, извержение, огнедышащие горы. | | **Знать** о стихийных бедствиях.  **Уметь** различать землетрясения от извержения вулкана. | Формирование представлений о грозных явлениях природы. | Нарисовать «Стихийное бедствие» |
| 3-4 | **Снежные опасности.** | | | 2 | Групповая работа. | Оползень, лавина, снегопад.  Ураган, снежные бури, способы защиты. | | **Знать** основные способы защиты в стихийных бедствиях.  **Уметь** применять меры предосторожности в случае опасности. | Формирование безопасного поведения. | Составить памятку «Спасение» |
| 5. | **Чрезвычайные ситуации природного характера.** | | | 1 | Беседа. Просмотр видеофильма. | Наводнения, цунами, природные пожары. | | **Знать** о чрезвычайных ситуациях природного характера.  **Уметь** правильно ориентироваться в чрезвычайной ситуации. | Формирование готовности к действиям в ЧС. | Составить памятку «Мои действия» |
| 6. | **Правила поведения и эвакуации при ЧС.** | | | 1 | Сюжетная игра. | Опасность, экстремальная ситуация, государственная служба безопасности | | **Знать** основные принципы самоспасения.  **Уметь** предвидеть опасность и по возможности избегать её. | Формирование умения предвидеть опасность. | Составить формулу безопасности. |
| 7. | **Аварии на транспорте.** | | | 1 | Беседа. | Государственная служба безопасности, перекрёсток, ремень безопасности, детское кресло, скорость и т. д. | | **Знать** причины ДТП.  **Уметь** пользоваться средствами защиты. | Формирование знаний, которые помогут сохранить жизнь. | Составить памятку пешехода. |
| 8. | **Пожары и средства пожаротушения.** | | | 1 | Ролевая игра. | Пожар, системы оповещения: световые, речевые, звуковые, взрыв, угроза взрыва, средства пожаротушения. | | **Знать** о причинах пожара и средствах пожаротушения.  **Уметь** пользоваться средствами пожаротушения. | Формирование у обучающихся умения быстро принимать решение в сложившейся ситуации. | Художественный мини-проект «Как можно спастись в случае пожара в доме или в школе?» |
| 9. | **Город как источник опасности.** | | | 1 | Путешествие. | Дорога, транспорт, час пик, позднее время, авария, большое скопление людей, преступность, опасные промышленные объекты. | | **Знать** всевозможные опасные ситуации в городе.  **Уметь** предпринимать меры предосторожности. | Формирование наблюдательности и внимательности. | Проект «Где меня подстерегают опасности?» |
| 10. | **Я учусь думать и действовать.** | | | 1 | Тренинг | Пожар, аварии на транспорте, экстремальные ситуации. | | **Знать** меры предосторожности в чрезвычайных ситуациях.  **Уметь** правильно принимать решение. | Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Составить алгоритм действия в чрезвычайной ситуации. |
| 11. | **«Что значит быть в ответе за себя и за других»** | | | 1 | Диспут | Ключевые слова цикла. | | **Знать** правила безопасного поведения в чрезвычайныхситуациях.  **Уметь** принимать правильное решение. | Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Контрольные вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 четверть***  ***Цикл «Я и мои друзья»- 7 часов***  ***Задача: формирование у младших школьников ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения.*** | | | | | | | |
| 1. | **Я творю свою жизнь.** | 1 | Диспут. | Человеческие качества, таланты, поступки, эмоции, надежды, откровения, интересы, способности. | **Знать** личностные характеристики человека.  **Уметь** сравнивать поведение и характеры людей. | Формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей. | Тест М. Рокич «Ценностные ориентации» |
| 2. | **А ты вежлив?** | 1 | Диалог. | Вежа, вежливость, культура, духовность. | **Знать** правила вежливости.  **Уметь** вести себя в любой ситуации согласно определённым нравственным нормам. | Формирование нравственных правил общения. | Составить словарь вежливых слов. |
| 3. | **«В стране хорошего тона»** | 1 | Путешествие. | Правила приличия: благодарение, уважение, тактичность, обходительность, доброжелательность. | **Знать** правила хорошего тона.  **Уметь** использовать их в жизни. | Формирование навыков и привычек, облегчающих установление контактов в общении. | Инсценировка. |
| 4. | **Добро и зло.** | 1 | Ролевая игра. | Доброта, отзывчивость, забота, чуткость, вежливость, грубость, жестокость, зависть, жадность. | **Знать** социальные нормы нравственности.  **Уметь** правильно оценивать свои поступки. | Формирование интереса к другому человеку как к личности. | Собрать сундучки «Добра и зла». |
| 5. | **«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»** | 1 | Игровая программа. | Волшебные слова. | **Знать** как помочь товарищу.  **Уметь** быть хорошим другом. | Формирование коммуникативной компетенции. | Создать «Законы дружбы» |
| 6. | **Воспитание и воспитанность** | 1 | Круглый стол. | Самокритичность, простота, скромность, самолюбие, себялюбие, толерантность. | **Знать** сущность данных понятий.  **Уметь** оказывать внимание и проявлять чуткость к людям. | Формирование личностного нравственного опыта. | Провести диагностику «Уровень нравственной воспитанности» |
| 7. | **Мир человеческих отношений.** | 1 | Ролевая игра. | Жадность-щедрость, зависть-доброжелательность грубость-нежность, жестокость-ласка. | **Знать** правила точности, деликатности и вежливости  **Уметь** проявлять их в отношении друг друга. | Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека. | Мини-проект «Я в мире..мир во мне» |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Методическая литература**

1.Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2017.-№5.-с.54.

2.Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М.  Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2019.- 205 с.

3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.

4.Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.

5.Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2016.

6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.

7. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019.

8. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 2017

9. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2018. – 268 с.

10. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

11. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.

12. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.

13. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные  и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,

- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,

- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,

- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса