**Рабочая учебная программа**

**курса «Математика» 1 класс. УМК «Школа России».**

.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, программы формирования УУД, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Рабочая программа составлена с учетом учебного плана лицея: на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство», а так же с элементами математической символики (знаки действий, знаки отношений), они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с сочетательным свойством сложения и основанными на них приёмами вычислений. Это даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.  ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ. | 28 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел первого десятка | 56 |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация | 12 |
| 5 | табличное Сложение и вычитание | 22 |
| 6 | повторение | 6 |
|  | **итого:** | 132 |

**Содержание программы**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.   
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание. Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

**Национально-региональный компонент**

В содержание программного материала включены задачи из учебного издания Эрдниев П., Очурова М. «Математика для малышей: Книга для бесед в детском саду и младших классах школы».

**Использование ИКТ**

На уроках будет использоваться электронное приложение к учебнику.

**Предметные результаты изучения   
курса «Математика» в 1 классе**

Обучающиеся должны ***знать:***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны ***уметь:***

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

***Регулятивные***  
Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Познавательные***  
Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Коммуникативные***   
Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Волкова С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.

2. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020.

3. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

4. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений с при. на электронном носителе: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

5. Эрдниев П., Очурова М. Математика для малышей: Книга для бесед в детском саду и младших классах школы\ Перевод на калм. яз. А.Л. Каляева. – 2-е изд. – Элиста: Калм. Кн. Изд-во, 1994. – 192 с., илл.

**2. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**3. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **I ч -36 ч**  СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч) |  |
| 1 | Счет предметов Учебник, с. 3–5(ч. 1) Р \т с 3 | 1 |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник,  с. 6–7. Р/т, с. 4 | 1 |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Уч с. 8–9. Р/т, с. 5 | 1 |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Уч, с. 10–11. Р/т, с. 6 | 1 |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7; | 1 |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7 | 1 |
| 7 | Закрепление знаний по теме. Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8 | 1 |
| 8 | Обобщение. уч. с. 18–20 | 1 |
|  | **Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация. -28ч** |  |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Учебник, с. 21 –23.Р/т, с. 9 | 1 |
| 10 | Числа 1 и 2. Цифра 2. Учебник, с. 24–25.Р/т, с. 9 | 1 |
| 11 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | 1 |
| 12 | Знаки «+», «–», «=». Составление и чтение равенств. Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | 1 |
| 13 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. Учебник, с. 30–31.Р/т, с. 11 | 1 |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33.Р/т, с. 12 | 1 |
| 15 | Числа 1, 2, 3, 4. 5. Цифра 5.Учебник, с. 34–35.Р/т, с. 13 | 1 |
| 16 | Состав числа 5.Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 14 | 1 |
| 17 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5.» Уч с 38-39Р.Т с 14 | 1 |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.Р/т, с. 15 | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16-17 | 1 |
| 20 | Состав чисел 2-5. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 44–45.Р/т, с. 16- 17 | 1 |
| 21 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18 | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19 | 1 |
| 23 | Многоугольник. Учебник, с. 50–51.Р/т, с. 20 | 1 |
| 24 | Числа 6, 7. Цифра 6.Учебник, с. 52–53.Р/т, с. 21 | 1 |
| 25 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.Учебник, с. 54–55Р. Т с21 | 1 |
| 26 | Числа 8, 9. Цифра 8.Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 22 | 1 |
| 27 | Числа1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 ,9. Цифра 9. Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22 | 1 |
| 28 | Число 10. Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23 | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 10. Учебник, с. 62–63.Р/т, с. 23 | 1 |
| 30 | Наши проекты. «Числа в загадках, пословицах, поговорках». Учебник с 64-65 | 1 |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р\т с 24 | 1 |
| 32 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Уч, с. 68–69.Р/т, с. 25 | 1 |
| 33 | Число 0. Цифра 0.Учебник, с. 70–71.Р/т, с. 26 | 1 |
| 34 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73.Р/т, с. 27 | 1 |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0.»Учебник с 74-78 | 1 |
| 36 | Обобщение. Р.Т. с 28 | 1 |
|  | **IIч -28ч** |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел первого десятка (56 ч)** |  |
| 1 | Прибавить и вычесть число 1. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | 1 |
| 2 | Прибавить число 2.Учебник, с. 82–83.Р/т, с. 30 | 1 |
| 3 | Вычесть число 2.Учебник, с. 82-83. Р/т, с. 30 | 1 |
| 4 | Прибавить и вычесть 2. Учебник, с. 83-84. Р/т, с. 31 | 1 |
| 5 | Слагаемые. Сумма. Учебник с 86-87Р. Т с 32 | 1 |
| 6 | Задача (условие, вопрос).Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | 1 |
| 7 | Составление и решение задач. Учебник, с. 90–91.Р/т, с. 33-32 | 1 |
| 8 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34 | 1 |
| 9 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». Учебник, с. 94-95. Р/т, с. 35 | 1 |
| 10-11 | Решение задач и числовых выражений. Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 35 | 2 |
| 12-13 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 2». Уч с.98-99, 102-103. 100-101Р/т, с. 37 | 2 |
| 14-17 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105: 106-107; 108-109; 110-11 Р/т, с. 38; 39; 40-41; 42-43 | 4 |
| 18 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. Учебник с 112-113 Р т с 44 | 1 |
| 19-20 | Прибавить и вычесть число 3. Учебник с 114-115; 116-117; Р т с 45-47 | 2 |
| 21 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».Уч с 118-121Рт 48 | 1 |
| 22 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2, □ ± 3»  Учебник с 122-123 | 1 |
| 23 | Решение задач изученных типов. Проверочная работа. | 1 |
| 24 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2, □ ± 3»  Учебник с 124-125 | 1 |
| 25 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8,9, 10.Уч с 3-5Р т с3 | 1 |
| 26 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с 6Р т с 4 | 1 |
| 27 | Решение числовых выражений. Учебник с 7Р т с 4 | 1 |
| 28 | Прибавить и вычесть 4. Учебник с 8 Р т с 5 | 1 |
|  | **IIIч – 36 ч** |  |
| 1 | Решение задач и выражений. Учебник с 9 Р т с 5 | 1 |
| 2-3 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. Учебник с 10;11Р т с 6 | 2 |
| 4 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. Учебник с 12 Р т с 7 | 1 |
| 5 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. Учебник с 13 Р т с 7 | 1 |
| 6 | Перестановка слагаемых Учебник с 14 Р т с 8 | 1 |
| 7 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с 15 | 1 |
| 8 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения Учебник с 16 Р т с 8-9 | 1 |
| 9 | Состав чисел первого десятка. Учебник с 17 Р т с 10 | 1 |
| 10 | Состав числа 10. Решение задач. Учебник с 18-19 Р т с 11 | 1 |
| 11 | Решение задач и выражений. Учебник с 19 Р т с 11 | 1 |
| 12 | Обобщение и закрепление знаний Учебник с 20-.23Р т с 12 | 1 |
| 13 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1до 10. Сложение и вычитание». Учебник с 24-25 Р т с 13 | 1 |
| 14-15 | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с 26; 27 Р т с 13-14 | 2 |
| 16 | Решение задач и выражений. Учебник с 28 Р т с 15 | 1 |
| 17 | Названия чисел при вычитании Учебник с 29 Р т с 16 | 1 |
| 18 | Вычитание из чисел 6,7. Учебник с 30Р т с 17 | 1 |
| 19 | Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с 31 Р т с 18 | 1 |
| 20 | Вычитание из чисел 8,9. Учебник с 32 Р т с 19 | 1 |
| 21 | Вычитание из 8,9. Решение задач. Учебник с 33 Р т с 19 | 1 |
| 22 | Вычитание из числа 10. Учебник с 34 Р т с 20 | 1 |
| 23 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Учебник с 35 Р т с 20 | 1 |
| 24 | Единица массы – килограмм. Учебник с 36-37 Р т с 21 | 1 |
| 25 | Единица вместимости – литр. Учебник с 38 Р т с21 | 1 |
| 26-27 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».  Учебник с 39; 40-41 Р т с 22; 22 | 2 |
| 28 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учеб с 42-44 | 1 |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация – 12ч** |  |
| 29 | Устная нумерация чисел в пределах 20. Учебник с 45-47Р т с 23 |  |
| 30 | Устная нумерация чисел в пределах 20. Учебник с 48-49 Р т с 23 |  |
| 31 | Письменная нумерация чисел от 11до 20. Учебник с 50 Р т с 24 |  |
| 32 | Единица длины – дециметр. Учебник с 51 Р т с 25 |  |
| 33 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник с 52 Р т с 26-27 |  |
| 34 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Учебник с 53 Р т с 26-27 |  |
| 35-36 | Закрепление знаний. Учебник с 54-56; 57-59 Р т с 28,29 |  |
|  | **IVч – 32ч** |  |
| 1 | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. Учебник с 60 Рт с 30 | 1 |
| 2 | Решение задач и выражений. Учебник с 60, 61 Р т с 31 | 1 |
| 3 | Знакомство с составными задачами. Учебник с 62 Р т с 32 | 1 |
| 4 | Составные задачи. Учебник с 63 Р т с 33 | 1 |
|  | **Табличное сложение и вычитание – 22ч.** |  |
| 5 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с 64,65 Р т с 34 | 1 |
| 6 | Случаи сложения: □ + 2, □ + 3. Учебник с 66 Р т с 35 | 1 |
| 7 | Случаи сложения □ + 4.Учебник с 66-67 Р т с 35 | 1 |
| 8 | Случаи сложения □ + 5.Учебник с 66-67 Р т с 35 | 1 |
| 9 | Случаи сложения □ + 6.Учебник с 68-69 Р т с 36 | 1 |
| 10 | Случаи сложения □ + 7.Учебник с 70 Р т с 36 | 1 |
| 11 | Случаи сложения □ + 8, □ + 9.Учебник с 71 Р т с 37 | 1 |
| 12 | Таблица сложения. Учебник с 72, 73 Р т с 37. | 1 |
| 13 | Решение задач и выражений. Учебник с 73, 74-75 Р т с 38 | 1 |
| 14 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Учебник с 76-79 Р т с 39 | 1 |
| 15 | Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с 80,81 Р т с 40 | 1 |
| 16 | Случаи вычитания 11-. Учебник с 82 Р т с 41 | 1 |
| 17 | Случаи вычитания 12-. Учебник с 83 Р т с 42 | 1 |
| 18 | Случаи вычитания 13-. Учебник с 84 Р т с 43 | 1 |
| 19 | Случаи вычитания 14-. Учебник с 85 Р т с 43 | 1 |
| 20 | Случаи вычитания 15-. Учебник с 86 Р т с 43 | 1 |
| 21 | Случаи вычитания 16-. Учебник с 87 Р т с 44 | 1 |
| 22-23 | Случаи вычитания 17-, 18-. Учебник с 88; 89 Р т с 45 | 2 |
| 24-25 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Учеб с 90-93; 93-95 Р т с 46 | 2 |
| 26 | Проверочная работа Учебник с 96-97 | 1 |
|  | **Повторение – 6ч.** |  |
| 27-28 | Обобщение знаний по темам, изученным в 1 классе. Уч с 100,104,104; 101-105,107Ртс 47, 48 | 2 |
| 29 | Контрольная работа за год. Учебник с 108-111 | 1 |
| 30-32 | Обобщение знаний Учебник с 100-102; 102-104; 104-107 | 3 |
|  | **Итого: 132ч.** |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |