**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»**

**359030, Республика Калмыкия, Приютненский район,**

**с. Приютное, ул. Гагарина, 75.**

 **Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

МО учителей гуманитарного Заместитель руководителя по УВР Директор лицея

цикла \_\_\_\_\_\_\_\_/ Сиденко И.Н / \_\_\_\_\_\_\_\_ / Медведева О.П./

Руководитель МО ФИО ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_/ Корчагина Н.Ю. / Протокол №\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_

 ФИО от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2023 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 г .

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 г.

 **Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**в 9 «Б» классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ступень образования

**на 2023-2024 учебный год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

срок реализации программы

**Предбанникова Татьяна Александровна**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

**Пояснительная записка**

* 1. **Общая часть**

**НПА федерального уровня:**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;

1. Конституции Российской Федерации (ст.18.26 ч., 1,2 ст. 68 ч.2,3);

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 (с изменениями от 11.02.2022г. №69);

5. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22);

6. Примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15);

7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучении, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;

8. Санитарных правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2;

9. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254.

 **НПА регионального уровня:**

1. Закона Республики Калмыкия от 15.12.2014г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

2. Письма МО и Н РК от 19.07.2022г. № 2790 (методические рекомендации по конструированию учебного плана).

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

• общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010 - 6-9 кл.;

Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального

потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 102 учебных часа.

Программа: Авторская, Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курсов для 9 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ.

**Федеральный Государственный стандарт основного общего образования**

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

 1)Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 2)Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 3)Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

 Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

 В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

 Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основной разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

 Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

 Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

– знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

– формирование коммуникативной компетенции.

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы**

**программы по русскому языку**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Концептуальная новизна курса русского языка в 9 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**:**

* ***коммуникативных***(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

* ***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
* ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
* ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

**Основные цели и задачи изучения русского** **(родного) языка**

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих **целей:**

 **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

 **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

 **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

 **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

 **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

 В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в выпускном классе по данной программе сводятся к следующему:

-развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

-на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

-развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен***

**знать**

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

-объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

 -производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

 -составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

 -соблюдать все основные нормы литературного языка;

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

***По связной речи.*** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Ожидаемые результаты изучения курса**

* иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
* знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
* знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
* уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
* уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
* уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-адекватно понимать информацию устного сообщения;

-читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

-соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Общая характеристика программы**

 Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

**Содержание программы**

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения.**

**Союзные предложения.**

**Сложносочиненные предложения.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Р.К.:** особенности построения сложных предложений в говорах.

**Сложноподчиненные предложения.**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения.**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи.**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Формы организации учебного процесса:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

**Перечень практических работ.**

***Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:***

1)учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

2)учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

***Формы контроля:*** диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |  |
| **Всего по теме** | **теория** | **практикум** |
| 1. | Международное значение русского языка | 2 | 2 |  |
| 2. | Повторение пройденного материала в 5-8 классе | 10 | 2 | 7 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 9 | 2 | 6 |
| 4. | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. | 10 | 1 | 8 |
| 5. | Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений. | 34 | 8 | 22 |
| 6. | **Бессоюзные сложные предложения** | 14 | 4 | 8 |
| 7. | **Сложные предложения с разными видами связи.** | 10 | 3 | 6 |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 13 |  | 11 |
|  | **ВСЕГО** | 102 | 22 | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Международное значение русского языка.  | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ** |  |
| 2 | Устная и письменная речь.  | 1 |
| 3 | Монолог, диалог. | 1 |
| 4 | Р/р Стили речи. | 1 |
| 5 | Р/р Способы сжатия текста | 1 |
| **6** | **Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».** | **1** |
| 7 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 8 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 9 | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 10 | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 11 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |  |
| 12 | Понятие о сложном предложении.  | 1 |
| 13 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| **14** | **Входной контрольный диктант по теме**  | **1** |
| **15** | **Сочинение-рассуждение по теме «Особая тишина музея».** | **1** |
| 16 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 17 | Интонация сложного предложения. | 1 |
| **СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |  |
| 18 | Понятие о сложносочинённом предложении.  | 1 |
| 19 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| 20 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 1 |
| 21 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 |
| **22** | **Стартовая контрольная работа** | **1** |
| 23 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 |
| 24 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 |
| 25 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 |
| 26 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | 1 |
| **27** | **Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».** | **1** |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** |  |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** 8 часов (2р/р+1к/р) |  |
| 28 | Понятие о сложноподчинённом предложении.  | 1 |
| 29 | Смысловые отношения в СПП | 1 |
| 30 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 31 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| **32-33** | **Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» по упр.101** | **2** |
| **34** | **Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».** | **1** |
| 35 | Анализ ошибок работы. | 1 |
| **ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ** 25 часов (3р/р+2к/р*)* |  |
| 36-37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  | 2 |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |
| **40-41** | **Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер» по упр. 123.** | **2** |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. | 1 |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины. | 1 |
| 45 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 |
| **46** | **Контрольная работа по теме «СПП с придаточ. определительными и изъяснительными».** | 1 |
| 47 | Анализ ошибок работы. | 1 |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. | 1 |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки и следствия. | 1 |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 1 |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 1 |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** |  |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Изучение нового материала | 1 |
| 53-54 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  | 2 |
| 55-56 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Урок изучения нового материала | 2 |
| 57 | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |
| **58** | **Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Урок контроля** | 1 |
| 59 | Анализ ошибок работы. Урок закрепления и повторения | 1 |
| **60** | **Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». Урок развития речи** | 1 |
| **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** 13 часов (2р/р+1к/р) |  |
| 61 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Изучение нового материала | 1 |
| 62 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Изучение нового материала. | 1 |
| 63 | Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Изучение нового материала | 1 |
| 64-65 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Изучение нового материала | 2 |
| 66-67 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Изучение нового материала | 2 |
| **68-69** | **Сжатое изложение по теме «Что такое искусство?» Урок развития речи** | 2 |
| 70 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Обобщающий урок | 1 |
| **71** | **Контр. Раб. по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».**  | 1 |
| 72 | Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор) по упр. 202. Обобщающий урок | 1 |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзн. сложн. предл.. Изучение нового материала | 1 |
| **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** 10 часов (1р/р+1к/р) |  |
| 74 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Изучение нового материала | 1 |
| 75-76 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Изучение нового материала | 2 |
| 77 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |
| 78 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Обобщающий урок | 1 |
| **79** | **Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».** | **1** |
| 80 | Анализ ошибок диктанта. | 1 |
| 81 | Публичная речь. Изучение нового материала | 1 |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** |  |
| 82 | Публичное выступление по теме «Взрослые и мы». Урок развития речи | 1 |
| **83** | **Сочинение по картине М. Финогеновой «Каток для начинающих» – рассказ или отзыв (на выбор) по упр. 213. Обобщающий урок** | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ** 15 часов (2р/р+1к/р) |  |
| 84-85 | Повторение. Фонетика и графика. Урок развития речи | 2 |
| 86-87 | Повторение. Лексикология и фразеология. Комбинированный урок. | 2 |
| 88 | Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». Урок развития речи | 1 |
| 89 | Повторение. Морфемика и словообразование. Комбинированный урок. | 1 |
| 90 | Повторение. Морфология. Комбинированный урок. | 1 |
| 91 | Повторение. Синтаксис. Комбинированный урок. | 1 |
| 92 | Повторение. Синтаксис. Комбинированный урок. | 1 |
| **93** | **Сжатое изложение по теме «Власть». Урок развития речи** | 1 |
| **94** | **Итоговая работа за курс 9 класса. Урок контроля** | 1 |
| 95 | Анализ ошибок итоговой работы. Урок закрепления и повторения | 1 |
| **96** | **Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».** | **1** |
| 97-98 | Повторение. Орфография и пунктуация. Комбинированный урок. | 2 |
| 99-102 | Резерв | 4 |