**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»**

**359030, Республика Калмыкия, Приютненский район,**

**с. Приютное, ул. Гагарина, 75.**

 **Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

МО учителей гуманитарного Заместитель руководителя по УВР Директор лицея

цикла \_\_\_\_\_\_\_\_/ Сиденко И.Н / \_\_\_\_\_\_\_\_ / Медведева О.П./

Руководитель МО ФИО ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_/ Корчагина Н.Ю. / Протокол №\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_

 ФИО от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2023 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 г .

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 г.

 **Рабочая программа**

 **по предмету «Русский язык»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**в 8 «Б»** **классе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ступень образования

**на 2023-2024 учебный год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

срок реализации программы

**Предбанникова Татьяна Александровна**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** разработана в соответствии с документами:

# **НПА федерального уровня:**

1.      Конституция Российской Федерации (ст.18.26 ч., 1,2 ст. 68 ч.2,3);

2.      Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.      Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 (обновленный ФГОС основного общего образования);

4.      Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;

5.      Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 (с изменениями от 11.02.2022г. №69);

6.      Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15);

7.      Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучении, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;

8.      Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2;

9.      Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254.

# **НПА регионального уровня:**

1.      Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

2.      Письмо МО и Н РК от 19.07.2022г. №2790 (методические рекомендации по конструированию учебного плана).

# **Реализуемые основные общеобразовательные программы:**

**·** общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010 - 6-9 кл.

**Настоящая рабочая программа** соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Примерной программе по русскому языку.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа разработана на основании Примерной программы по учебным предметам (Русский язык.5-9 классы) и ориентирована на использование УМК:

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016.

 По учебному плану лицея на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе выделено 102 часа (3 часа в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в6классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели изучения учебного предмета**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностные результаты **:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты **:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога (и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

•  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты :

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

1. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Формы, методы, технологии обучения**

В программе реализован коммуникативно–деятельностный подход, предполагающий предъявление материала в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок-лекция, урок-практикум, урок-беседа, урок-исследование, урок-зачет, урок развития речи, комбинированный урок.

Для успешного решения задач учебного предмета используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- работа с различными видами словарей;

- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка

устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с

последующим его использованием по заданию учителя;

- работа в группах;

- работа в парах.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

· Технологии традиционного обучения для освоения образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков.

· Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

· Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

· Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

· Технология индивидуализации обучения.

· Информационно-коммуникационные технологии.

· Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

· Исследовательские технологии обучения.

**· Здоровьесберегающие технологии.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Кол-во тестов и контроль-ных работ** | **Разви-тие речи** |
| 1 |  Русский язык в современном мире | 1 | - | - |
| 2 | Повторение изученного материала в 7 классе | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Культура речи | 9 | 2 | - |
| 4 | Простое предложение | 3 | - | 1 |
| 5 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 10 | 1 | 1 |
| 7 | Односоставные предложения | 11 | 1 | 2 |
| 8 | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. | 13 | 1 | 2 |
| 9 | Обособленные члены предложения | 18 | 2 | 2 |
| 10 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение  | 3 | - | 1 |
| 11 | Вводные и вставные конструкции  | 11 | 1 | 2 |
| 12 | Чужая речь | 6 | 1 | 1 |
| 13 | Итоговый урок. | 1 | - | - |
|  | **ИТОГО** | **102** | **11** | **14** |

**Содержание учебного предмета**

 **Вводный урок.** Русский язык в современном мире

**Повторение изученного в 7 классе.** Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях. Орфография. Морфология. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

 Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение.**

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

**Двусоставные предложения.**

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения.**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство Основные виды обстоятельства. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

**Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения.

**Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.**

Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

**Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них. Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

 **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.**

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

**Вводные и вставные конструкции.**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

**Чужая речь.**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Диалог.Рассказ. Цитата и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

**Список литературы и интернет-ресурсов**

**Литература для учителя:**

Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2016.

В.И. Капинос, Л.И.Пучкова и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: «Интеллект-Центр», 2016.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018.

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2015.

Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений

**Литература для учащихся:**

Л.А. Тростенцова, Т.А Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александроваи; научн. Редакт. Н.М. Шанский. – 6-е издание. – М.: Просвещение. 2016

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся– М.: Просвещение, 2014.

Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2008.

 Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л.А. Ахременкова. М.: Просвещение,2012.

|  |
| --- |
| **Интернет- ресурсы** |
|  | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru |
|  | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – http://www.gramota.ru |
|  | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – http://rus.1september.ru/rusarchive.php |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы**(видео уроки)** по рус. языку – http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уро****ка** | **Тема урока** |  **Кол-во часов** |
|  **Вводный урок (1 час)** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |
| **Повторение изученного в 7 классе. (7+1р.р.)** |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.  | 1 |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. Орфография. Морфология. | 1 |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» | 1 |
| 9 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| **Синтаксис и пунктуация. Культура речи (9)** |
| 10 |  Основные единицы синтаксиса  | 1 |
| 11 | Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека. | 1 |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | 1 |
| 13 | Контрольная работа. | 1 |
| 14 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 1 |
| 15 | Виды словосочетаний. | 1 |
| 16 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  | 1 |
| 17 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| 18 | Контрольная работа (тест) по теме «Словосочетание. Культура речи». | 1 |
| **Простое предложение( 2+1р.р.)** |
| 19 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 20 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
| 21 | **Р/Р** Описание памятника культуры  | 1 |
| **Двусоставные предложения(7+1р.р.)** |
| 22 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 23 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 24 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 25 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 27 | Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения». | 1 |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 29 | **Р/Р** Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | 1 |
| **Второстепенные члены предложения(9+1р.р.)** |
| 30 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 |
| 31 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 |
| 32 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 33-34 | Обстоятельство Основные виды обстоятельства. | 2 |
| 35 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 36 | Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 39 | **Р/Р** «Характеристика человека» | 1 |
| **Односоставные предложения(9+2р.р.)** |
| 40 | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. | 1 |
| 41 | Назывные предложения | 1 |
| 42 | Определённо-личные предложения. | 1 |
| 43 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
| 44 | **Р/Р** Инструкция | 1 |
| 45 | Безличные предложения. | 1 |
| 46 | **Р/Р** Рассуждение | 1 |
| 47 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 |
| 48 | Синтаксический разбор односоставного предложения.  | 1 |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 50 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| **Простое осложненное предложение (1 ч.).****Однородные члены предложения (10+2р.р.)** |
| 51 | Понятие об осложненном предложении. | 1 |
| 52 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |
| 53 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. |  |
| 54-55 | Однородные и неоднородные определения. | 2 |
| 56 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | 1 |
| 57 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 58 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |
| 59 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 60 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» . | 1 |
| 62 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 63 | **Р/Р** Контрольное сочинение-отзывпо картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | 1 |
| **Обособленные члены предложения(16+2р.р.)** |
| 64 | Понятие об обособлении. | 1 |
| 65-66 | Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.Выделительные знаки препинания при них. | 2 |
| 67 | **Р.Р.** Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр 302) | 1 |
| 68 | **Р.Р.** Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302) | 1 |
| 69 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 70 | Контрольная работа (тест) по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 |
| 71 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 |
| 72 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 73 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | 1 |
| 74-75 | Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них | 2 |
| 76-77 | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 2 |
| 78 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 79 | Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
| 81 | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.****Обращение (2+1р.р.)** |
| 82 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |
| 83 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений | 1 |
| 84 | **Р.Р.** Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360) | 1 |
| **Вводные и вставные конструкции (9+2р.р.)** |
| 85-86 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | 2 |
| 87 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |
| 88 | **Р.Р.** Подготовка к сжатому изложению | 1 |
| 89 | **Р.Р.** Контрольное сжатое изложение  | 1 |
| 90 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
| 91 | Междометия в предложении | 1 |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 93 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения **»** | 1 |
| 94 | Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения » | 1 |
| 95 | Анализ контрольной работы | 1 |
| **Чужая речь(6+1р.р.)** |
| 96 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.  | 1 |
| 97 | Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью | 1 |
| 98 | **Р.Р.** Диалог.Рассказ. | 1 |
| 99 | Цитата и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 |
| 100 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 101 | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |
| 102 | Итоговый урок. | 1 |

**Лист корректировки рабочей программы для 8 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведе-ния по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведе-ния по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |