**Пояснительная** **записка
к рабочей программе по русскому языку 4 класс ФГОС**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минобразования России и науки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
* Приказ Минобразования России и науки РФ от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобразования России и науки РФ от 06.10.2009 N 373"
* Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629; от 08 мая 2019 г. №233);
* Программа начального общего образования. Русский язык. М.: Просвещение, 2012.
* Авторская программа по русскому языку для основной школы (1-4 классы), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2012.

 Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования и авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2012

 Для реализации программы используется учебник автора: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М. Москва. - «Просвещение», 2015 г.

 Программа рассчитана на 4 часа – федеральный компонент.

 В соответствии с Образовательной программой , рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю ( 34 учебные недели),

**График прохождения программного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| 36 ч | 28ч | 40ч | 32ч | 136ч |

 **Цели** изучения курса **«Русский язык»** в начальной школе:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи курса**:

* формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;
* формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
* совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции;
* формирование заботливого отношения к качеству своей речи;
* формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

**Планируемые результаты освоения программы (личностные,** **метапредметные,** **предметные).**

**Личностные результаты**

 Учащийся научится:

* представлению о своей этнической принадлежности;
* развитию чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представлению об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмыслению необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознанию положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

Учащийся получит возможность научиться:

* развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представлению о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

 Познавательные УУД

Учащийся научится:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Учащийся получит возможность научиться:

* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

 **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;

Учащийся получит возможность научиться:

* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты освоения**

 **основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

 Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

 **Учащийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

 **Учащийся научится:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

 **Учащийся получит возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

 Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

 **Учащийся научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

 **Учащийся получит возможность научиться:**

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

 **Учащийся научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

 **Учащийся получит возможность научиться:**

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

 **Учащийся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

 **Учащийся получит возможность научиться:**

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

 **Учащийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

 **Учащийся получит возможность научиться:**

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

 **Учащийся научится:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
* писать(печатать) под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

 **Учащийся получит возможность научиться:**

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

 **Содержание учебного предмета.**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

 **Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 **Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

 Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

 Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами.

 **Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

 **Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

 **Состав слова (3** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Части речи (94ч)**

**Имя существительное (32 ч)**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (23 ч)**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).

 **Связная речь**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (10ч)**

 **Чистописание**

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция

 **Тематическое планирование по русскому языку.**

**4 класс, Канакина В.П., УМК «Школа России». 4 часа в неделю**

|  |
| --- |
| **I четверть- 36часа** |
|  | Язык и речь. Формулы вежливости. С. 6 упр 1-4 | 1 |
|  | Текст и его план. С.8-9 упр. 5-7 | 1 |
|  | Р/Р. Изложение текста по вопросам. С.10 упр.8 | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов.С. 11-12 Упр.9-10 | 1 |
|  | Предложение как единица речи.С.13 упр.12, 13, | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.С.14 упр 14-18 | 1 |
|  | Диалог. Обращение.С. 16 упр.19-22 | 1 |
|  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.С.18 упр23-25*Р.К.Использование текстов кал-мыцких писателей и поэтов* | 1 |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения.С.19 упр 25-27 | 1 |
|  | Словосочетание.С.22 упр. 28-31 | 1 |
|  | Диагностическая контрольная работа.Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе.Предложение. | 1 |
|  | Понятие об однородных членах предложения.С. 26-28 упр. 32-38 | 1 |
|  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.С.30 упр. 39-45 | 1 |
|  | Р/Р.Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».С. 34 упр. 48 | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.С. 34 упр 46, 47 | 1 |
|  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.С. 36 упр 49-52 | 1 |
|  | Сложное предложение и предложение с однородными членами.С. 38 упр 53-56 | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
|  | Слово в языке и речи |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.Слово и его лексическое значение.С. 42 упр. 57-61 | 1 |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.С. 44 упр.62-68 | 1 |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы.С. 47 упр. 69-73 Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.С. 49 упр.74-76 | 1 |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.С. 51 упр. 77-81 | 1 |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. С.53 упр. 82-88 | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов.С. 56 упр.89-92 | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов.С. 58 упр.93-101 | 1 |
|  | Правописание приставок и суффиксов.С. 62 упр. 103-105 | 1 |
|  | Разделительные твердый и мягкий знаки.С. 64 упр. 106-110 | 1 |
|  | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательныхС. 67 упр. 111-117 | 1 |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи». | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Имя числительное. Глагол.С. 70 упр. 118-123 | 1 |
|  |  Наречие как часть речи.С. 73 упр 124-132 | 1 |
|  | Имя существительноеРаспознавание падежей имен существительных. *Р.К.Использование текстов кал-мыцких писателей и поэтов*С. 80 упр.135-138 | 1 |
|  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.С. 83 упр. 139-144 | 1 |
|  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.С. 85 упр.145-146 | 1 |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительныеС. 86 упр 147-1521 | 1 |
| **2 четверть – 28 час** |
|  | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.С. 89 упр. 153-157 | 1 |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.С. 91 упр 158-160 | 1 |
|  | Р/Р.Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».С. 92 упр.161 | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.2-е склонение имен существительныхС. 93 упр 162-165 | 1 |
|  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.С. 95 упр.166-168 | 1 |
|  | 3-е склонение имен существительных.С. 96 упр.169-173 | 1 |
|  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.С.98 упр 174-175 | 1 |
|  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. С. 99 упр. 176-180 | 1 |
|  |  Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.С. 102 упр. 181-184 | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи.С.105 упр. 185-190 | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.С. 107 упр 191-200 | 1 |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительныхС. 111 упр.201-207 | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.С. 113 упр.208-212 | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.Стр. 115 упр 213-218 | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.С. 117 упр.219-226 | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.С.121 упр 227-230 | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и предложном падеже.С. 123 упр 231-233 | 1 |
|  | Р/Р.Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».Стр. 130 упр 247 | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.С. 124 упр 234-238 | 1 |
|  | Правописание безударных. окончаний имён существительных во всех падежах.С.127 упр. 239-246 | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе.С.131 упр.248-252 | 1 |
|  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. С. 133 упр. 253-256 | 1 |
|  | Родительный падеж имён существительных множественного числа.С. 135 упр. 257-264 | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.С.138 упр 265-268. | 1 |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа .Р.К. Н.Н. Аюшева стр.181 упр.359С. 139 упр. 269-275 | 1 |
|  | Имя прилагательное как часть речи.С. 4 упр. 1-7 | 1 |
| **3 четверть – 40 час** |
|  | Род и число имён прилагательных.С. 7 упр 8-15 | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных.С. 10 упр 16-20 | 1 |
|  | Р/Р.Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».С. 13 упр 21 | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.С. 14 упр 23-28 | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.С. 17 упр 29-32 | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.С. 19 упр 33-37 | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.С. 20 упр 38-41 | 1 |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи. Стр. 22 упр. 42-49 | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.С. 25 упр 50-56 | 1 |
|  | Р/Р.Изложение описательного текста.С. 27 упр 57 | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода.С. 29 упр. 58-59 | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.С. 30 упр 60-64 | 1 |
|  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.С. 32 упр.65-70 | 1 |
|  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.С.34 упр. 71-77 | 1 |
|  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.С. 37 упр. 78-79 | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.прилагательных во множественном числе. С. 38 упр 80-84п*Р.К.Использование текстов кал-мыцких писателей и поэтов* | 1 |
|  | Р/Р. Сочинение - отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».С. 40 упр. 85 | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.С. 43 упр 90-94 | 1 |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.С. 45 упр 95-99 | 1 |
|  | Обобщение по теме «Имя прилагательное».С. 47 упр 100-107 | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  | 1 |
|  | МестоимениеМестоимение как часть речи.С.52 упр 108-111 | 1 |
|  | Личные местоимения.Стр 54 упр 112-117 | 1 |
|  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. С. 56 упр 118-125 | 1 |
|  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.Стр. 60 упр 126-130 Р/Р.Изложение повествовательного текста с элементами описанияС. 65 упр 138 | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложенииИзменение личных местоимений по падежам.С. 62 упр. 131-137 | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольном диктанте. | 1 |
|  | ГлаголРоль глаголов в языке.С. 68 упр 139-145 Р.К. Н.Н. Аюшева стр.193 упр.387 | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам.С. 71 упр 146-147 | 1 |
|  | Неопределённая форма глагола.С. 72 упр 148-153 | 1 |
|  | Неопределённая форма глагола.С. 74 упр 154-156 | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам.С. 76 упр 157-161 | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
|  | Спряжение глаголов.С. 80 упр 163-169 | 1 |
|  | Урок .Р/Р.Изложение повествовательного текста по цитатному плану. С. 79 упр 162 | 1 |
| **4 четверть – 32 часов** |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.Спряжение глаголов.С. 84-упр 171-179 | 1 |
|  | Спряжение глаголов.С. 84-упр 171-179 | 1 |
|  | I и II спряжение глаголов будущего времени.С. 89 упр 183-188 | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.С. 93 упр 189-192 | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.С. 95 упр 193-197 | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.С. 97 упр 198-200 | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.С. 99 упр 201-209 | 1 |
|  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.С. 104 упр 216-221 | 1 |
| 113, 114. | Промежуточная аттестация.  | 2 |
| 115 | Составление рассказа по серии картинок.Стр 108 упр 228 | 1 |
| 116 | Правописание глаголов в прошедшем времени.Стр 109 упр 229 | 1 |
| 117 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.Стр 110 упр 231-238 | 1 |
| 118 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 119 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.Стр 113 упр 239-240 | 1 |
| 120 | Обобщение по теме «Глагол».Стр 115 упр 243-252 | 1 |
| 121 | Обобщение по теме «Глагол».Стр 115 упр 243-252 | 1 |
| 122 |  Повторение. Язык. Речь. Текст. С. 121 упр 254-260 | 1 |
| 123 | Комплексная работа | 1 |
| 124 | Предложение и словосочетание.С. 124 упр 261- 273 | 1 |
| 125 | Лексическое значение слова.С. 128 упр 274-277 | 1 |
| 126 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».Стр 128 упр 278 | 1 |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными сочинении.Состав слова. | 1 |
| 128 | Состав слова.С. 130 упр 279-294 | 1 |
| 129 | Части речи. *Р.К.Использование текстов кал-мыцких писателей и поэтов*.С. 135 упр 295-309 | 1 |
| 130 | Диктант по теме «Правописание» | 1 |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  | 1 |
| 132 | Звуки и буквы. С.143 упр 323-326 | 1 |
| 133-136 | Обобщение полученных знаний | 4 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование объектов и средств****материально-технического обеспечения** |  |
| **1.** | **Печатные пособия**  |  |
| 1.3. | УМК.1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 4 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М. Просвещение, 2015. — (Школа России). 2. Пособие «Рабочая тетрадь» Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь:3кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М. Просвещение, 2015. — (Школа России). 3. Методическое пособие, электронное приложение. Канакина В. П. Русский язык: 4 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2015. — (Школа России). |  |
| 1.4. | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).1. С. В. Анащенкова [и др.] «Школа России» Сборник рабочих программ 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2013.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык: Рабочие программы. 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013. —(Школа России).
 |    |
| **3.** | **Технические средства обучения**  |  |
| 3.1. | Компьютер. |  |