

## «Русский язык»

Автор: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий для УМК системы «Школа России»

136 часа (4 ч. в неделю)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Конституция Российской Федерации (ст.18.26 ч.,1,2 ст.68 ч.2,3).
- Закон Республики Калмыкия от 15. 12. 2014г. № 94 –V – 3 «Об образовании в Республике Калмыкия».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 (с изменениями от 11.02.2022г. № 69).
- Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, одобренные Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/5).
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28.
- Санитарные правила СП 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254.
- Локальные акты общеобразовательной организации.

Авторская программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях: — М.; «Просвещение», 2022г. – 159с., 159 с.
- В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. — М.; «Просвещение»,2020г. – 80 с., 80с.(электронно)
- В.П.Канакина. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. - М.; «Просвещение»,2020г. – 96 с. (электронно)
- В.П.Канакина, Г.Н.Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. - М.; «Просвещение»,2020г. – 351 с.(электронно)
- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина. – М.:Просвещение, 2019. – 340с.(электронно)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова,

обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предлагаемый в 4 классе объём языкового материала достаточен для того, чтобы подготовить детей к усвоению курса «Русский язык» в среднем звене школы. А это значит, что сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определённое время и место и обеспечивать необходимый уровень освоения языковых явлений.

### **III. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

**Ценностные ориентиры** начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

➤ **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

➤ **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

➤ **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

➤ **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

➤ **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **IV. Основные содержательные линии.**

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

➤ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);

➤ орфография и пунктуация;

➤ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

#### **Обоснование выбора УМК**

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что они ориентированы на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

#### **V. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

Для отслеживания результатов освоения курса «Русский язык» предусматриваются следующие формы контроля:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития первоклассников

**Текущий**: -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Форма организации занятий – урок.**

**Методы обучения, используемые на уроках:**

-словесные (беседа, сообщение), наглядные (использование таблиц, схем и т.д.), практические,

-метод проблемного обучения,

-методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),

-методы самоконтроля.

**Итоговый контроль** в формах: промежуточная работа.

**Оценка усвоения знаний** осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.

**Контрольно-оценочная деятельность осуществляется** на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г.Карпенко».

**Примерное количество слов:**

- безошибочно списывать текст (объёмом 80-90 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 75 -80 слов).

#### **VI. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. В учебном плане в 1-ом классе на изучение предмета «Обучение грамоте (письмо)» и «Русский язык» выделяется 4 часа в неделю -132 часа. Во 2 -4 классах по 136 часов в год.

#### **VII. Таблица тематического распределения часов.**

№ п/п	Разделы.	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Повторение.	11 ч.	9 ч.
2.	Предложение.	9 ч.	6 ч.
3.	Слово в языке и речи.	21 ч.	18 ч.
4.	Имя существительное.	39 ч.	31 ч.
5.	Имя прилагательное.	30 ч.	26 ч.
6.	Местоимение.	8 ч.	9 ч.
7.	Глагол.	34 ч.	27 ч.
8.	Повторение.	18 ч.	10 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч.</b>	<b>136 ч.</b>

#### **VIII. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

##### **Повторение.**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

##### **Предложение.**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

##### **Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как

часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное.**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Личные местоимения.**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Повторение.**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями.**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Включение **национально-регионального компонента** в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Учащиеся узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом; фольклоре (поговорки, пословицы, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях; знаменитых людях своего края (композиторы, поэты, писатели).

### **IX. Перечень проверочных работ.**

1. Изложение «Первая вахта» - 1 чет., 5 урок.
2. Проверочная работа № 1 по теме: «Повторение» - 1 чет., 9 урок.
3. Входная работа по русскому языку. Диктант «Соловьиная песня» - 1 чет., 13 урок.
4. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» - 1 чет., 22 урок.
5. Итоговый контрольный диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи» - 1 чет., 33 урок.
6. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» - 2 чет., 6 урок.
7. Изложение «Змея» - 1 чет., 12 урок.
8. Проверочная работа № 2 «Правописание безударных окончаний имён сущ. во всех падежах» - 2 чет., 19 урок.
9. Словарный диктант № 1 – 2 чет., 23 урок.
10. Итоговый контрольный диктант № 3 «Имя существительное» - 2 чет., 26 урок.
11. Сочинение – описание на тему «Моя любимая игрушка» - 3 чет., 6 урок.
12. Изложение «Багульник» - 3 чет., 18 урок.
13. Контрольный диктант № 4 «Имя прилагательное» - 3 чет., 26 урок.
14. Изложение «Мимозы» - 3 чет., 31 урок.
15. Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение» - 3 чет., 35 урок.
16. Письменное изложение по плану. Изложение «Утя» - 4 чет., 5 урок.
17. Словарный диктант № 2 – 4 чет., 15 урок.
18. Проверочная работа № 5 по теме: «Глагол» - 4 чет., 22 урок.
19. Промежуточный контроль. Диктант «Летняя прогулка» - 4 чет., 26 урок.

### **X. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».**

#### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;



- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования *следующих общих предметных результатов*:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения),

конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

#### **XI. Программа обеспечивается следующими пособиями УМК.**

##### **Литература для учащихся:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях: — М.; «Просвещение», 2022г. — 159с., 159 с.

##### **Литература для учителя:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях: — М.; «Просвещение», 2022г. — 159с., 159 с.

2. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. — М.; «Просвещение», 2020г. — 80 с., 80с. (электронно)

3. В.П.Канакина. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. - М.; «Просвещение», 2020г. — 96 с. (электронно)

4. В.П.Канакина, Г.Н.Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4класс. - М.; «Просвещение», 2020г. — 351 с. (электронно)

5. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина. — М.:Просвещение, 2019. — 340с. (электронно)

##### **Дополнительная литература:**

Интернет – ресурсы:

1. Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). — Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: обучение грамоте. — Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки обучения грамоте. — Режим доступа : [http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie\\_v\\_nachalnoj\\_shkole/uroki\\_obucheniya\\_gramote/10](http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie_v_nachalnoj_shkole/uroki_obucheniya_gramote/10)

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
4 «б» класс.**

Количество часов в год -136 ч.

Количество часов в неделю -4 ч.

№	Тема	Кол-во часов
<b>Повторение. (9 ч.)</b>		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст и его план. Типы текстов. <b>НРК</b>	1
3.	Предложение как единица речи.	1
4.	Виды предложений.	1
5.	<i><b>Развитие речи. Изложение «Первая вахта». С.10</b></i>	1
6.	Обращение.	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8.	Словосочетание.	1
9.	<i><b>Проверочная работа № 1 по теме: «Повторение».</b></i>	1
<b>Предложение. (6 ч.)</b>		
10.	Однородные члены предложения.	1
11-12.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	2
13.	<i><b>Входная работа по русскому языку. Диктант «Соловьиная песня».</b></i>	1
14.	Отличие сложного предложения от простого предложения.	1
15.	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами.	1
<b>Слово в языке и речи. (18ч.)</b>		
16-17.	Лексическое значение слова. <b>НРК</b>	2
18.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1
19.	Фразеологизмы.	1
20-21	Значимые части слова.	2
22.	<i><b>Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».с.34</b></i>	1
23-25.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	3
26-27.	Правописание слов с буквами ь и ъ.	2
28.	Части речи. Повторение о частях речи. <b>НРК</b>	1
29-30.	Наречие.	2
31	<i><b>Итоговый контрольный диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи».</b></i>	1
32	Наречие.	1
<b>Имя существительное. (31 ч.)</b>		
33-35	Изменение по падежам имён существительных.	3
36-37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение.	2
38-39	2-е склонение имён существительных.	2
40-41	3-е склонение имён существительных.	2
42	<i><b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег». С.92</b></i>	1
43	Правописание проверки безударных падежных окончаний имён сущ.в ед.ч. Способы проверки. <b>НРК</b>	1
44	Именительный и винительный падеж.	1
45	Родительный падеж.	1
46	И.п., Р.п. и В.п. одушевлённых имён сущ.	1

47	Дательный падеж.	1
48	<i>Развитие речи. Изложение «Змея». С. 101</i>	1
49-50	Творительный падеж.	2
51-52	Предложный падеж. <b>НРК</b>	2
53-54	Правописание безударных окончаний имён сущ. во всех падежах.	2
55	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. во мн.ч.	1
56	<i>Проверочная работа № 2 «Правописание безударных окончаний имён сущ. во всех падежах».</i>	1
57	Именительный падеж.	1
58	Родительный падеж. <i>Словарный диктант № 1.</i>	1
59	Винительный падеж одушевлённых имён сущ.	1
60	<i>Итоговый контрольный диктант № 3 «Имя существительное».</i>	1
61	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи.	1
62	Имя существительное. Повторение. Проект «Говорите правильно».	1
	<b>Имя прилагательное.(26 ч.)</b>	
63-64	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2
65-66	Род и число имён прилагательных.	2
67-68	Изменение по падежам имён прилаг. в ед.ч.	2
69	<i>Сочинение – описание на тему «Моя любимая игрушка». С.9</i>	1
70-71	Склонение имён прилаг. м.р. и с.р. в ед.ч.	2
72	Именительный падеж. <b>НРК.</b>	1
73	Родительный падеж.	1
74	Дательный падеж.	1
75	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
76	Творительный и предложный падеж.	1
77	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».	
78	Склонение имён прилаг. ж.р. в ед.ч. Именительный и винительный падежи.	1
79-81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	3
82	<i>Развитие речи. Изложение «Багульник». С. 46</i>	1
83	Склонение имён прилаг. во мн.ч.	1
84	Именительный и винительный падежи.	1
85	Родительный и предложный падежи.	1
86-87	Дательный и творительный падежи. <b>НРК</b>	2
88-89	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	2
90	<i>Контрольный диктант № 4 «Имя прилагательное».</i>	1
	<b>Местоимение.(9 ч.)</b>	
91-92	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	2
93-94	Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	2
95	<i>Развитие речи. Изложение «Мимозы». С. 65</i>	1
96-97	Склонение личных местоимений 3-го лица ед.и мн.ч.	2
98	Морфологический разбор личных местоимений.	2
99	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».</i>	1
	<b>Глагол.(27 ч.)</b>	
100	Роль глагола в языке. <b>НРК</b>	1
101	Время глагола.	1
102-104	Неопределённая форма глагола.	3
105-106	Спряжение глаголов.	2
107-108	2-е лицо глаголов наст. и буд.времени в ед.ч.	2
109	<i>Развитие речи. Письменное изложение по плану. Изложение «Утя». С.79</i>	1

110-112	1 и 2 спряжение глаголов. Проект «Пословицы и поговорки».	3
113-116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	4
117	Возвратные глаголы.	1
118-119	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. <i>Словарный диктант № 2.</i>	2
120-122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3
19-21 123-125	Обобщение по теме «Глагол». <b>НРК</b>	3
126	<i>Проверочная работа № 5 по теме: «Глагол».</i>	1
	<b>Повторение. (10ч.)</b>	
127	Язык и речь. Текст.	1
128-129	Предложение и словосочетание.	2
130	<i>Промежуточный контрольный диктант «Летняя прогулка» с грамматическим заданием.</i>	1
131	Лексическое значение слова.	1
132-133	Состав слова.	2
134-136	Части речи.	3