

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ст.18.26ч.,1,2ст.68 часть 2.3);
2. Федерального закона от 29.12.2012 год № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17 мая 2012 № 413
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022г. № 69)
6. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию «Протокол заседания от 8 апреля 2015г. за № 1/15»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28.
8. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254
9. Закона Республики Калмыкия от 15.12.2014г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»
10. Письмо МО и Н РК от 19.07.2022г. №2790 (методические рекомендации по конструированию учебного плана)
11. Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010 -6-9 класс;
12. Авторская программа ориентирована на работу по учебно- методическому комплексу: М.В. Козлов, В.В. Кравчук, Е.С.Элбакян, О.Д. Фёдоров; под. Редакцией О.Ю. Василевой Москва: Просвещение, 2022

## Планируемые результаты изучения курса.

### Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; • понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни. Личностные результаты:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры Народов России. Религиозные культуры народов России»**

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» обучающиеся должны научиться:

- осознавать важность единства российского народа;

- осознавать важность гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну и веры в Россию, чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических или религиозных убеждений;

- уважать достоинство другого человека, знать о важности равноправия представителей народов России, исповедующих разные религии;
- понимать необходимость изучения национальных традиций, культуры своего народа, а также народов России;
- понимать важность позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, а также других народов России, важность умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и вероисповеданию;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей и разных вероисповеданий;
- строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи и веры.

## **Содержание курса.**

### **Введение.**

Национальная и духовная культура России (1 ч).

Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, объединившее множество народов с их неповторимыми культурными и религиозными традициями. Российский народ — единая историческая общность. Религия как часть культурного пространства государства и общества. Символика российского флага и герба. Роль религиозных идей в формировании основных общечеловеческих принципов, нравственных законов общества. Особенности восприятия мира верующим человеком. Религия в истории человечества. Многообразие религиозных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию. Религиозные организации, зарегистрированные на территории нашей страны. Межрелигиозный совет России, цели его деятельности.

**Формы организации и виды деятельности: беседа, работа с текстом, создание рисунков, плакатов, подготовка устных сообщений.**

### **Глава I. Религии России (21 ч).**

*Зарождение христианства. Восточное христианство (православие) (4 ч)*

**Зарождение христианства и возникновение церкви.**

О чём говорится в Священном Писании. Нагорная проповедь. Бог и человек в христианской религии. Основание христианской церкви. Го- 16 нения на христиан в Древнем Риме. Крест как символ христианства. Православный Символ веры. Раскол христианской церкви в 1054 г. Троица.

**Утверждение православия на Руси.** Крещение Руси и её дальнейшая христианизация. Значение принятия христианства. Как появилась славянская азбука. Церковь — миротворец. Смягчение нравов, рост международного авторитета. Параллельное сосуществование христианства и элементов дохристианских языческих верований. Традиции и праздники русского народа.

**Основные вехи истории Русской православной церкви.** Первые русские монастыри. Владимир, Москва — резиденции митрополитов. Автокефалия (независимость) Русской православной церкви. Идея «Москва — Третий Рим». Введение патриаршества. Раскол (схизма) Русской православной церкви. Церковные реформы патриарха Никона. Старообрядцы. Большой Московский собор 1667 г. Подчинение Русской православной церкви государственной власти: ликвидация патриаршества, учреждение Святейшего синода. Манифест Екатерины II. Учреждение Министерства духовных дел и народного просвещения. Судьба Русской православной церкви после революции 1917 г. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Гонения на церковь в СССР. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения государственной власти к церкви в годы перестройки. Российская Федерация — светское государство.

**Организация церковной жизни.** Русская православная церковь (РПЦ) — крупнейшая среди автокефальных церквей. Патриарх Московский и всея Руси. Кто такие миряне и клирики. Иерархия Русской православной церкви. Как живут в монастырях. Таинства. Молитва.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, создание словаря-аппликации, работа с историческими источниками, работа с интернет-ресурсами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, изготовление плаката, виртуальное путешествие, рассказ по иллюстрации, написание эссе, диспут, подготовка экскурсионного буклета.

### **Западное христианство (католицизм и протестантизм) (3 ч)**

Католическая церковь: учение и организация. Католицизм — крупнейшая христианская конфессия. Страны, в которых распространено католичество. Глава Римско-католической церкви — папа римский. Государство Ватикан. Как избирается папа. Герб Папского престола. Ордена и братства в католическом монашестве. Католическое духовенство. Главное богослужение католицизма — месса. Как проходит католическое богослужение. Католические обряды. Догматы католической церкви. Святые католической церкви.

**Католицизм в России.** Отношения Русской православной церкви с Римским престолом. Войны России с католическими странами. Отношения с Римско-католической церковью в России при Петре I и Екатерине II. Конец XIX — начало XX в. — расцвет католицизма в России. Известные католики в российской истории, их вклад в культуру. Гонения на католическую церковь в СССР. Возрождение деятельности католической церкви в России в 1990-е гг.

**Европейская Реформация и возникновение протестантизма.** Начало Реформации. Тезисы Мартина Лютера. Вормсский эдикт. Аугсбургское исповедание веры, основы лютеранства. Распространение лютеранства в Европе. Реформация в Швейцарии. Основы кальвинизма, его распространение. Англиканская церковь, англиканство — самостоятельное течение протестантизма. Борьба католиков и протестантов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир: закрепление религиозного раскола. Современный протестантизм. Многочисленные направления протестантизма. Пять основ протестантского богословия. Новые религиозные движения.

**Протестантизм в России.** Откуда в России протестанты. Протестантские общины при Петре I. Рост численности лютеран при Екатерине II. Роль лютеранской церкви в развитии культуры в России.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, заполнение контурных карт, изготовление плакатов, диалог-игра, виртуальное путешествие, работа с историческими текстами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление экскурсионного буклета, работа с интернет-ресурсами, организация модели музейной выставки, диспут, создание карты-аппликации, энциклопедической статьи.

#### **Ислам (4 ч)**

**Зарождение и распространение ислама.** Значение слов «ислам», «мусульмане». Религия арабов с Аравийского полуострова. Святыни мусульман, Кааба. Мекка. Пророк Мухаммад. Начало мусульманского 18 летоисчисления. Арабский халифат. Священная книга мусульман — Коран. Распространение ислама. Битва при Пуатье. Мечети — главные святыни ислама.

**Основные положения исламского вероучения.** Пять столпов ислама. Догматы мусульман. Шахад. Молитва. Ураза (пост). Закят (милостыня). Хадж (паломничество). Имамы, муфтии, казии.

**Суннизм, шиизм и суфизм.** Суннизм — одно из направлений в исламе. Правовые школы в суннизме. Что является обязательным для мусульманина-суннита. Шиизм. Шиитские страны. Возникновение шиизма. Традиции шиитов. Первые религиозные общины суфиев. Учение суфизма.

**Ислам в России.** Исламские страны — соседи Руси. Ислам — религия золотоордынских ханов. Поселения служилых татар на территории России в XV в. Мусульмане в России при Екатерине II. Признание религиозных прав мусульманского духовенства Российской империи.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание карты-аппликации, викторина, работа с интернет-ресурсами,

**работа с историческими источниками, рассказ по иллюстрации, составление кроссворда, словаря.**

**Буддизм (2 ч).**

**Зарождение буддизма. Учение Будды.**

Легенда о Сиддхартхе Гаутаме. Учение Будды. Этапы Восьмеричного пути благородных. Распространение буддизма. Противоречия и преемственность между буддизмом и брахманизмом. Появление индуизма.

**Распространение буддизма**, разделение на южный и северный. Направления в буддизме. Монахи и монастыри. Последователи буддизма. **Тибетский буддизм**. Далай-лама. Монастыри Тибета.

**Буддизм в России**. Распространение буддизма среди тувинцев, бурят и калмыков. Указ Елизаветы о разрешении проповедовать буддизм на территории Бурятии. Буддийские монастыри.

**Формы организации и виды деятельности: беседа, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание экскурсионных буклетов, рисунков, видеороликов, фотоколлажей, написание эссе.**

**Иудаизм (3 ч).**

**Становление иудаизма**. Отличие иудаизма от других религий на момент его возникновения. Пророк Моше (Моисей). Тора. Как Моисей вывел еврейский народ из египетского рабства. Сюжеты иудейского Священного Писания в произведениях искусства. Израильское царство и Иудея. Священнослужители в иудаизме. Символ веры в иудаизме. Иудаизм — древняя монотеистическая религия.

**Основные течения в иудаизме**. Символ иудаизма — семисвечник Иерусалимского храма — менора. Хасидизм — религиозное течение в традиционном иудаизме. Хасидская община. Новые течения в иудаизме.

**Иудаизм в России**. Иудейские общины на северных берегах Чёрного моря. Увеличение численности иудеев в России в XVIII в. Создание Александром I Еврейского комитета. Что такое черта оседлости. Положение евреев после падения монархии в России. Иудаизм в современной России.

**Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами, создание иллюстраций, интервьюирование старших членов семьи.**



## **Верования коренных народов России (3 ч).**

**Первобытные верования.** Древние верования: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

**Верования коренных народов Сибири.** Шаманизм. Якутский миф о Сотворении мира. Бурханизм (белый шаманизм) — алтайская традиционная религия. Тенгрианство. Культ Тенгри в Монгольской империи. Верования финно-угорских народов. Карело-финский эпос «Калевала». Верования ханты и манси.

**Верования восточных славян.** Сходство со скандинавскими верованиями. Капища, идолы, славянские боги, духи местностей, роц, водоёмов, лесов, полей и домов.

**Древние верования народов Северного Кавказа.** Святилища и обряды. Боги коренных жителей Кавказа. Мифы и герои.

**Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, работа с интернет-ресурсами.**

## **Кейс 1. что общего у мировых религий (1 ч)**

Высказывания известных личностей о христианстве и Библии. Цитаты о ценностях в исламе. Буддийская притча.

**Формы организации и виды деятельности: работа с текстом, работа с интернет-источниками.**

## **Итоговое занятие по главе I (1 ч).**

**Формы организации и виды деятельности: работа под итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция.**

## **Глава II. Религии России о семье и обществе (8 ч).**

### **Христианское учение о семье и обществе (2 ч).**

Семья как домашняя церковь. Равноценность мужчины и женщины. Святые Пётр и Феврония Муромские. Дети как благословение. Материнская и отцовская любовь, заповедь почитания родителей. Примеры любви родителей к своим детям и почитания детьми родителей в Священном Писании.

**Таинство венчания в православном христианстве.** Как проходит венчание.

### **Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.**

Принятие «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» на Архиерейском соборе в 2000 г. Идея нерасторжимости церковного брачного союза. Церковный развод.

**Брак в католицизме и протестантизме.** Позиция современной Римско-католической церкви. «Катехизис Римско-католической церкви (1992)». «Социальная позиция протестантских церквей России».

**Социальные концепции католицизма и протестантизма.** Защита прав и свобод каждой конкретной личности. Развитие саморегулирующегося гражданского общества, необходимость честного труда, важность межрелигиозного мира.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.

**Ислам как образ жизни (2 ч).**

Шариат. Шариат (предписанный путь) — юридические нормы, нравственные принципы, правила поведения мусульманина. Многочисленные и строгие предписания шариата. Строгость наказаний. Братство всех мусульман. Пищевые запреты.

**Семья и брак в исламе.** Почтение к родителям. Значение родственных связей. Запреты в семейно-брачных вопросах. Традиционная мусульманская свадьба.

**Основные положения социальной программы российских мусульман.** Принятие положений на Совете муфтиев России в 2001 г. Понятие «дар ас-сульх».

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, диалог-игра, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.

**Этика буддизма (1 ч)**

**Основы нравственной жизни в буддизме.** Главные «яды, привязывающие бессмертную сущность человека к бесконечному колесу» рождений и смертей: алчность, ненависть и заблуждение. Путь буддийской добродетели. Понятие кармы. Закон кармы. Буддийские притчи.

**Семья и её ценности в буддизме.** Буддийское учение о семье. Буддийская свадьба. Обязанности мужа и жены.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.

**Иудаизм как уникальная культурная общность (1 ч)**

**Брак и семья в иудаизме.** Церемония бракосочетания.

**Иудейская праведность.** Обряды иудаизма. Заповеди в иудаизме. Пищевые запреты. Социальная доктрина иудаизма.

**Основы социальной концепции иудаизма в России.** Принятие «Основ социальной концепции иудаизма в России» на Конгрессе еврейских религиозных организаций и общин России в 2003 г.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступ- 22 ление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.

## **Кейс 2. семья и семейные ценности в религиозных культурах (1 ч)**

Рассказ Эммы Татарской «Пётр и Феврония. Легенды и быль». Пословицы и поговорки разных народов.

**Формы организации и виды деятельности:** работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа с интернетисточниками.

## **Итоговое занятие по главе II (1 ч).**

**Формы организации и виды деятельности:** работа под итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция.

## **Итоговое обобщение (2 ч).**

**Формы организации и виды деятельности:** семинар, конференция, викторина, защита проектов.

**Тематическое планирование по курсу «Религиозные культуры народов России»**

**(34 часа) 7класс.**

№ п/п	Раздел, тема урока	Ко л- во ча со в
1	<b>Введение. Национальная и духовная культура России.</b>	1
<b>Глава I. Религии России (21 ч)</b>		
	<b>Тема 1. Зарождение христианства. Восточное христианство (православие).</b>	<b>4</b>
2	Зарождение христианства и возникновение церкви.	1
3	Утверждение православия на Руси.	1
4	Основные вехи истории Русской православной церкви.	1
5	Организация церковной жизни.	1
	<b>Тема 2. Западное христианство (католицизм и протестантизм).</b>	<b>3</b>
6	Католическая церковь: учение и организация.	1
7	Католицизм в России.	1
8	Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Современный протестантизм. Протестантизм в России.	1
	<b>Тема 3. Ислам.</b>	<b>4</b>
9	Зарождение и распространение ислама.	1
10	Основные положения исламского вероучения.	1
11	Суннизм, шиизм и суфизм.	1
12	Ислам в России.	1
	<b>Тема 4. Буддизм</b>	<b>2</b>
13	Зарождение буддизма. Учение Будды. Распространение Буддизма.	1
14	Тибетский буддизм. Буддизм в России.	1
	<b>Тема 5. Иудаизм</b>	<b>3</b>
15	Полугодовая контрольная работа.	1
16	Становление иудаизма Основные течения в иудаизме.	1
17	Иудаизм в России.	1
	<b>Тема 6. Верования коренных народов России.</b>	<b>3</b>
18	Первобытные верования.	1
19	Верования коренных народов Сибири. Верования финно-угорских народов. Древние верования народов Северного Кавказа.	1
20	Верования восточных славян.	1

21	<i>Кейс 1. Что общего у мировых религий.</i>	1
22	<b>Итоговое занятие к главе I.</b>	<b>1</b>
<b>Глава II. Религии России о семье и обществе (8 ч).</b>		
	<b>Тема 7. Христианское учение о семье и обществе.</b>	<b>2</b>
23	Православная семья как домашняя церковь. Таинство венчания в православном христианстве.	1
24	«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Брак в католицизме и протестантизме. Социальные концепции католицизма и протестантизма.	1
	<b>Тема 8. Ислам как образ жизни.</b>	<b>2</b>
25	Шариат. Семья и брак в исламе.	1
26	Ислам как образ жизни. Основные положения социальной программы российских мусульман.	1
	<b>Тема 9. Этика буддизма.</b>	<b>1</b>
27	Основы нравственной жизни в буддизме. Семья и её ценности в буддизме.	1
	<b>Тема 10. Иудаизм как уникальная культурная общность.</b>	<b>1</b>
28	Брак и семья в иудаизме. Иудейская праведность. «Основы социальной концепции иудаизма в России».	1
29	<i>Кейс 2. Семья.</i>	1
30	<i>Семейные ценности в религиозных культурах.</i>	<b>1</b>
31-32	<b>Итоговое занятие по главе II.</b>	<b>2</b>
33	<b>Годовая контрольная работа.</b>	<b>1</b>
34	<b>Итоговое обобщение.</b>	<b>2</b>