**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатах начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2017г.) и рассчитана на использование УМК

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2018г

2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. М: «Просвещение», 2018г.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно идуховно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе

следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) выражение положительного отношения к процессу познания.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

***Познавательные:***

1. проводить сравнение по заданным критериям;
2. устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
3. строить сообщения в устной форме;
4. ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
5. строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников;
6. соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
7. использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач;
8. ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений;
9. ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
10. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
11. использовать общие приемы решения задач;
12. находить дополнительную информацию в справочной литературе

***Регулятивные:***

1. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своȅ предположение;
2. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своȅ предположение на основе иллюстраций учебника;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом;
6. принимать и сохранять учебную задачу;
7. использовать речь для регуляции своего действия;
8. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
9. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
10. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
11. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей;
12. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок;
13. различать способ и результат действия;
14. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
15. учиться высказывать своȅ предположение;
16. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата;

***Коммуникативные:***

1. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач;
2. формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. задавать вопросы, обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника;
5. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач;
6. вести устный диалог, слушать и слышать собеседника;
7. задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание программы**

**Земля и человечество – 10ч.**

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

**Природа России – 11ч.**

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы:** поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

**Родной край часть большой страны – 12ч.**

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

**Практические работы:** знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

**Страницы Всемирной истории – 6ч.**

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

**Страницы истории Отечества – 20ч.**

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв.Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

**Практическая работа:** Работа с исторической картой.

**Современная Россия – 9 ч.**

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

**Требования к уровню умений и навыков**

**Обучающиеся должны знать:**

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, карта, план местности);

- названия океанов и материков;

- положение России, своего края на карте;

- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;

- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества; использование и охрана природы края;

- правила поведения в природе;

-исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

-важнейшие события и великих людей отечественной истории;

-государственную символику и государственные праздники современной России ; что такое Конституция; основные права ребёнка.

**Обучающиеся должны уметь:**

**-** определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животные, которые наиболее характерны для луга, леса, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;

-приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

-приводить примеры народов России;

-владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты**.**

***Распределение учебных часов по разделам программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Практическая часть*** | |
| ***Практическая***  ***работа*** | ***Проверочная***  ***работа*** |
| **Земля и человечество** | **10ч** | 2 | 1 |
| **Природа России** | **11ч** | 8 | 1 |
| **Родной край часть большой страны** | **11ч.** | 1 | 1 |
| **Страницы Всемирной истории** | **6ч** |  | 1 |
| **Страницы истории Отечества** | **20ч.** |  | 1 |
| **Современная Россия** | **9 ч** |  | ***1*** |
| **Итоговая проверочная работа** | **1ч** |  | ***1*** |
| **итого** | **68** | ***11*** | ***7*** |

**Литература**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2018г

2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. М: «Просвещение», 2018г.

3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир. 4 класс». М: «ВАКО», 2015г

4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся -общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

5. «Элита – столица Калмкии. Историко-культурный путеводитель. \ сост. Дориева Н.А. Элиста: «НПП «Джангар», 2009.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
|  | ***Iч – 18ч*** |  |
| *1* | **Земля и человечество -10ч**  Мир глазами астронома. Выбор темы проекта (учебник с 204-205). | *1* |
| *2* | Планеты солнечной системы. Учебник | *1* |
| **3** | Звёздное небо – Великая книга *Природы.*  *Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.* | *1* |
| **4** | Мир глазами географа.  *Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе* | *1* |
| **5** | Мир глазами историка. ***Образование Калмыцкого ханства*** | *1* |
| **6** | Когда и где? | *1* |
| **7** | Мир глазами эколога. | *1* |
| **8-9** | Сокровища Земли под охраной человечества. | *2* |
| **10** | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»  *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»*  Защита проектов | *1* |
| **11** | ***Природа России -11ч*** Равнины и горы России.  *Пр работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.*  Выбор тем мини-проектов | *1* |
| **12** | Моря, озȅра и реки России.  Практическая *работа: поиск и показ на физической карте* | *1* |
| **13** | Природные зоны России.  ***Природные зоны Калмыкии.*** | *1* |
| **14** | Зона арктических пустынь.  *Пр работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте* | *1* |
| **15** | Тундра.  *Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте* | *1* |
| **16** | Леса России  *Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.* | *1* |
| **17** | Лес и человек | *1* |
| **18** | Зона степей.  *Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической14* | *1* |
|  |  |  |
|  | ***II ч – 14ч*** |  |
| **1** | Пустыни.  *Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустыни* | *1* |
| **2** | У Чȅрного моря.  *Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.* | *1* |
| **3** | Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России»  *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»*  Защита проектов | *1* |
| **4** | ***Родной край часть большой страны*** – ***11ч***  Наш край. Поверхность | *1* |
| **5** | Водные богатства нашего края | *1* |
| **6** | Наши подземные богатства.  *Практическая работа: свойства полезных ископаемых* | *1* |
| **7** | Земля – кормилица | *1* |
| **8** | Жизнь леса. | *1* |
| **9** | Жизнь луга. | *1* |
| **10** | Жизнь в пресных водах. | *1* |
| **11** | Растениеводство в нашем крае. | *1* |
| **12** | Животноводство в нашем крае. **Животноводство в Калмыкии** | *1* |
| **13-14** | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»*  Защита проектов | *2* |
|  | ***III ч – 20ч*** |  |
| **1** | ***Страницы Всемирной истории*** ***-6ч***  Начало истории человечества.  Выбор темы проекта с 204-205 | *1* |
| **2** | Мир древности далекий и близкий | *1* |
| **3** | Средние века: время рыцарей и замков | *1* |
| **4** | **Новое время: встреча Европы и Америки** | *1* |
| **5** | **Новейшее время: история продолжается сегодня.** | *1* |
| **6** | Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»  *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*  *Защита проектов* | *1* |
| **7** | ***Страницы истории Отечества – 20ч* Жизнь древних славян.**  Работа с картой | *1* |
| **8** | Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев) | *1* |
| **9** | Страна городов.  Работа с картой и со схемами. | *1* |
| **10** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | *1* |
| **11** | Трудные времена на Русской земле.  Работа с картой. | *1* |
| **12** | Русь расправляет крылья.  Работа с картой. | *1* |
| **13** | Куликовская битва.  Работа с картой | *1* |
| **14** | Иван Третий. | *1* |
| **15** | Мастера печатных дел | *1* |
| **16** | Патриоты России. | *1* |
| **17** | Пȅтр Великий. Работа с картой. | *1* |
| **18** | Михаил Васильевич Ломоносов | *1* |
| **19** | Екатерина Великая. | *1* |
| **20** | Отечественная война 1812 года.  Работа с картой. | *1* |
|  | ***IVч – 16ч*** |  |
| **1** | Страницы истории XIX века.  Работа с картой | *1* |
| **2** | Россия вступает в XX век. | *1* |
| **3** | Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.  Работа с картой. |  |
| **4** | Великая война и Великая победа.  Работа с картой. | *1* |
| **5** | Страна, открывшая путь в космос. | *1* |
| **6** | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»  *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»*  Защита проектов | *1* |
| **7** | ***Современная Россия –9 ч***  Основной закон России и права человека.  Работа с картой современной России. | *1* |
| **8** | Мы - граждане России. | *1* |
| **9** | Славные символы России. | *1* |
| **10** | Такие разные праздники. *День Степного Уложения. Народные праздники калмыков.* | *1* |
| **11-13** | Путешествие по России. | *1* |
| **14** | *Итоговая проверочная работа* | *1* |
| **15-16** | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»  *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».* Защита проектов | *2* |