ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандар­та начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ори­ентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Математика. 4 класс : учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носите­ле : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. - М. : Просвещение, 2018.

- Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учащихся общеоб­разоват. организаций / С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2017.

- Волкова, С. И. Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобра­зоват. организаций / С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2016.

**Общая характеристика учебного предмета**Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, уста­навливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рас- суждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы дей­ствий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются ос­новой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обес­печивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют спо­собность к самостоятельному, поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для ре­шения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных це­лей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овла­дения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанав­ливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для ре­шения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Структура курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифмети­ческий, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отноше­ния. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в началь­ной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифмети­ческих действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у млад­ших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических дей­ствий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному ком­поненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и де­лением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычисле­ний, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вмести­мость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропе­девтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень форми­руемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонента­ми и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рас­смотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопостав­ления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных за­дач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данно­му условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического дей­ствия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); про­изводить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет по­нимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к ма­тематике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связан­ное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно­-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважи­тельное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математи­ческих понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пони­манию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, озна­комление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, лома­ную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измери­тельными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изу­чение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображе­ния детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с по­иском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объ­ектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и уг­лубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формиро­вания позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать пла­ны, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей су­ществования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и об­ществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, измене­ние формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокро­вища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позво­ляет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Содержание учебного предмета**

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2— 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ни­ми. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, ки­лограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонента­ми и результатами сложения и вычитания: способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений видах + 312 = 654 + 79, 729 -х = 217 + 163, х - 137 = 500 - 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, ум­ножения суммы на число, и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления чис­ла на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 х х = 429 + 120, х — 18 = = 270 - 50, 360 : х - 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное чис­ло (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (13 ч)

Повторение изученных тем за год.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личност­ных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересован­ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполне­нию заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред­ства и способы ее осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных техноло­гий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фик­сировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, гото­вить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика­ции по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по­строения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность сущест­вования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргумен­тировать свою точку зрения.

-Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими сущест­венные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Матема­тика».

Предметные результаты

* Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окру­жающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространст­венных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного вооб­ражения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и вы­полнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-­познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, ис­следовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиа­туре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Описание материально-технической базы**

1. Наглядные пособия.

Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. - М. : Дрофа, 2007.

1. Технические средства обучения.
2. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

2. Персональный компьютер.

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный циркуль.
6. Оборудование класса.
7. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
8. Стол учительский с тумбой.
9. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудо­вания и пр.
10. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
11. Информационно-коммуникативные средства.
12. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : [http://school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
13. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
14. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : [www.festival](http://www.festival/). lseptember.Ri
15. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
16. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)
17. <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662>
18. <http://pgymuvl893.mskobr.ru/files/files/MaTeMaTHKa.docx>
19. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
20. [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-l-4- fgos-shkola-rossii-moro](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-l-4-fgos-shkola-rossii-moro)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| ***Iч – 36ч*** | |  |
| **РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12ч)** | | |
| *1* | Нумерация. Счет предме­тов. Разряды Учебник, ч. 1, с. 3-5 | *1* |
| *2* | Выражение и его значение. Порядок вы­полнения дей­ствий С. 6-7 | *1* |
| *3* | Нахождение суммы несколь­ких слагаемых. С 8 | *1* |
| *4* | Приемы письменного вычитания С. 9 | *1* |
| *5* | Приемы письменного умножения трехзначного числа на одно­значное. С. 10-11 | *1* |
| *6* | Умножение на 0 и 1 С. 11 | *1* |
| *7-10* | Прием письмен­ного деления на однозначное  Число. С12, 13,14,15, | *4* |
| *11* | ***Входная контрольная работа*** | *1* |
| *12* | Сбор и пред­ставление дан­ных. Диаграм­мы. Обобщение. С. 16-20 | *1* |
| **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)**  ***НУМЕРАЦИЯ (11 ч)*** | | |
| *13* | Устная нуме­рация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы*.*С. 21-23 | *1* |
| *14* | Письменная нумерация. Чтение чисел*. Задачи с национально-региональным компонентом С24* | *1* |
| *15* | Письменная нумерация. Запись чисел *.*С. 25 | *1* |
| *16* | Натуральная последова­тельность трехзначных чисел. Разряд­ные слагаемые. С 26 | *1* |
| *17* | Сравнение многозначных чисел*.* С. 27 | *1* |
| *18* | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз С. 28 | *1* |
| *19* | Нахождение общего коли­чества единиц какого-либо разряда в дан­ном числе . С. 29 | *1* |
| *20* | Класс миллио­нов и класс миллиардов*..* С. 30 | *1* |
| *21* | Проект «числа вокруг нас. Наше село».с. 32-33 | *1* |
| *22* | Повторение пройденного*.*  ***Составление и решение задач с национально-региональным компонентом. П.М.Эрдниев***  С.23С. 34-35 | *1* |
| *23* | ***Контрольная работа №1 по теме «Чис­ла, которые больше*** *1 000.* ***Нумерация»*** | *1* |
| ВЕЛИЧИНЫ (13 ч) | | |
| *24* | Единицы дли­ны. Километр***. Задачи с национально-региональным компонентом*** С. 36-38 | *1* |
| *25* | Единицы изме­рения площа­ди. Квадрат­ный километр. Квадратный миллиметр. С 39-40 | *1* |
| *26* | Таблица еди­ниц площади. 41-42 | *1* |
| *27* | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки  С. 43-44 | *1* |
| *28* | Единицы измерения массы: тонна, центнер. С. 45 | *1* |
| *29* | Таблица еди­ниц массы ***Задачи с национально-региональным компонентом*** С. 46 | *1* |
| *30* | Единицы вре­мени. Год. ***Задачи с национально-региональным компонентом*** С. 47 | *1* |
| *31* | Время от 0 ча­сов до 24 С. 48 | *1* |
| *32* | Решение задач на время. ***Задачи с национально-региональным компонентом*** С. 49 | *1* |
| *33* | Контрольная работа за I четверть | *1* |
| *34* | Работа над ошибками. Единицы вре­мени. Секунда. С 50 | *1* |
| *35* | Единицы вре­мени. Век. Таблица еди­ниц времени. С51-52 |  |
| *36* | Повторение пройденного. ***Задачи с национально-региональным компонентом*** С. 53-57 | *1* |
| ***IIч – 28ч*** | | |
| ***СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)*** | | |
| *1* | Устные и письменные приемы вычис­лений (ком­плексное при­менение знаний и способов действий). С. 60 | *1* |
| *2* | Прием письмен­ного вычита­ния для случа­ев вида 8 000 - 548, 62 003 - 18 032. С. 61 | *1* |
| *3* | Нахождение неизвестного слагаемого . С. 62 | *1* |
| *4* | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого С. 63 | *1* |
| *5* | Нахождение нескольких долей целого. С 64-65 | *1* |
| *6* | Решение задач. ***Задачи с национально-региональным компонентом*** С. 66 | *1* |
| *7* | Сложение и вычитание величин С. 67 | *1* |
| *8* | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме С. 68 | *1* |
| *9* | Повторение пройденного. ***Задачи с национально-*** региональным компонентом | *1* |
| *10* | Контрольная работа №3 по теме «Чис­ла, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» | *1* |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч) | | |
| Умножение на однозначное число (5 ч) | | |
| *11* | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 С. 76 | *1* |
| *12* | Письменные приемы умно­жения много­значных чисел на одно­значное число. С 77 | *1* |
| *13* | Приемы пись­менного умно­жения для слу­чаев вида:  4 019 • 7, 50 801 -4 С. 78 | *1* |
| *14* | Умножение чисел, запись которых окан­чивается нуля­ми (С. 79 | *1* |
| *15* | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного С. 80 | *1* |
| ***Деление на однозначное число (13ч)*** | | |
| *16* | ***Самостоятельная работа №1 по теме «Умножение на однозначное число».*** Деление 0 и на 1 С. 81 | *1* |
| *17* | Прием письмен­ного деления многозначного числа на одно­значное. С 82 | *1* |
| *18* | Прием письмен­ного деления на однозначное число. Решение задач*.* С. 83-84 | *1* |
| *19* | Деление мно­гозначного числа на одно­значное, когда в записи част­ного есть нули*.* С. 85 | *1* |
| *20* | Решение задач на пропорцио­нальное деле­ние*.* ***Задачи с национально-региональным компонентом*** С. 86 | *1* |
| *21* | Деление мно­гозначного числа на одно­значного *С.* 87 | *1* |
| *22* | Решение задач на пропорцио­нальное деле­ние. С 88 | *1* |
| *23* | Деление мно­гозначного числа на одно­значное С. 89-90 | *1* |
| *24-25* | Повторение пройденного. ***Задачи с национально-региональным компонентом***  С. 91-95 | *2* |
| *26* | Контрольная работа №4 за I полугодие | *1* |
| *27* | Работа над ошибками. Обобщение и систематиза­ция изученного материала по теме «Умно­жение и деле­ние на одно­значное число» Учебник, ч. 2, с. 4 | *1* |
| *28* | Скорость. Еди­ницы скорости. ***Задачи с национально-региональным компонентом***  С. 5 | *1* |
| ***IIIч -40ч***  ***Умножение и деление на однозначное число (12ч )*** | | |
| *1* | Взаимосвязь между ско­ростью, време­нем и расстоя­нием. ***Задачи с национально-региональным компонентом*** С 6 | *1* |
| *2* | Нахождение времени движе­ния по извест­ным расстоя­нию и скорости С. 7 | *1* |
| *3* | Связь между величинами: скоростью, вре­менем и рас­стоянием). Задачи-расчеты. С.8-9 | *1* |
| *4* | Умножение числа на про­изведение С. 12 | *1* |
| *5* | Письменное умножение на числа, окан­чивающиеся нулями  С. 13 | *1* |
| *6* | Письменное умножение на числа, окан­чивающиеся нулями. С 14 | *1* |
| *7* | Письменное умножение двух чисел, оканчиваю­щихся нулями  С. 15 | *1* |
| *8* | Решение задач на встречное движение*.* ***Задачи с национально-региональным компонентом*** С. 16 | *1* |
| *9* | Перестановка и группировка множителей. С 17 | *1* |
| *10-11* | Повторение пройденного. С 18-23 ***Задачи с национально-региональным компонентом*** | *2* |
| *12* | ***Контрольная работа №5 по теме «Умно­жение чисел, оканчиваю­щихся нулями»*** | *1* |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)** | | |
| *13* | **Работа над ошибками. Деление числа на произведе­ние С. 25** | *1* |
| *14* | **Деление числа на произведе­ние С. 26** | *1* |
| *15* | **Деление с ос­татком на 10, 100 и 1 000 С 27** | *1* |
| *16* | **Задачи на на­хождение чет­вертого про­порционально­го *Задачи с национально-региональным компонентом* С. 28** | *1* |
| *17* | Письменное деление на чис­ла, оканчиваю­щиеся С. 29 | *1* |
| *18* | **Прием письмен­ного деления на числа, окан­чивающиеся нулями *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).***  **С. 30-32** | *1* |
| *19* | Решение задач на противопо­ложное движе­ние ***Задачи с национально-региональным компонентом*** С. 33 | *1* |
| *20* | Решение задач. Закрепление приемов деле­ния С. 34 | *1* |
| *21-23* | Повторение пройденного. С. 35-37 | *3* |
| *24* | ***Контрольная работа по теме №6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | *1* |
| *25* | Работа над ошибками. Проект «Мате­матика вокруг нас». ***Задачи с национально-региональным компонентом*** С 40-41 | *1* |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч** | | |
| *26* | Умножение числа на сумму С. 42 | *1* |
| *27* | Прием устного умножения на двузначное число *С.* 43 | *1* |
| *28* | Письменное умножение на двузначное число С. 44 | *1* |
| *29* | Письменное умножение на двузначное число  С. 45 | *1* |
| *30* | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. С. 46 | *1* |
| *31* | Решение задач ***Задачи с национально-региональным компонентом*** С. 47 | *1* |
| *32* | Прием письмен­ного умноже­ния на трехзначное число. С 48 | *1* |
| *33* | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули С. 49 | *1* |
| *34* | Письменный прием умно­жения на трех­значные числа в случаях, ко­гда в записи первого мно­жителя есть нули С. 50 | *1* |
| *35* | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закреп­ление изучен­ного материала С. 51 | *1* |
| *36* | Повторение пройденного С 54-56 |  |
| *37* | ***Контрольная работа по теме №7 «Умножение на двузначное и трехзначное число.»*** | *1* |
| **Деление на двузначное число (13 ч)** | | |
| *38* | Работа над ошибками. Письменное деление на дву­значное число  С. 57 | *1* |
| *39* | Письменное деление с ос­татком на дву­значное число С. 58 | *1* |
| *40* | Прием письмен­ного деления на двузначное число С. 59 |  |
| ***IVч – 32ч*** | | |
| *1* | Прием письмен­ного деления на двузначное число С. 60 | *1* |
| *2* | Прием письмен­ного деления на двузначное число С. 61 | *1* |
| *3* | Прием письмен­ного деления на двузначное число С. 62 | *1* |
| *4* | Решение задач. Закрепление пройденного С. 63 | *1* |
| *5* | Прием письмен­ного деления на двузначное число С. 64 | *1* |
| *6* | Прием письмен­ного деления на двузначное число С. 65 | *1* |
| *7* | Закрепление по теме «Письменное деление на дву­значное число» С. 66 | *1* |
| *8-9* | Повторение пройденного С. 67, 70-71 | *1* |
| *10* | ***Контрольная работа по теме №8 «Деление на двузначное число.»*** | *1* |
| **Деление на трехзначное число (9 ч)** | | |
| *11* | Работа над ошибками. Письменное де­ление на трех­значное число С. 72 | *1* |
| *12* | Прием письмен­ного деления на трехзначное число С. 73 | *1* |
| *13* | Прием письмен­ного деления на трехзначное число  С. 74 | *1* |
| *14* | Прием письмен­ного деления на трехзначное число с 75 | *1* |
| *15* | Прием пись­менного деле­ния на трех­значное число С. 76 | *1* |
| *16* | Проверка де­ления умноже­нием. Закреп­ление С. 77 | *1* |
| *17-18* | Повторение пройденного. С 82-85 ***Составление и решение задач с национально-региональным компонентом. П.М.Эрдниев***  С.23 | *1* |
| *19* | Контрольная работа №9 по теме «Деление на трехзначное число». | *1* |
| ***Повторение (13 ч)*** | | |
| *20* | Повторение изученного С. 86-94 Нумерация | *4* |
| *21* | Выражения и уравнения |  |
| *22* | Арифметические действия сложения и вычитания |  |
| *23* | Арифметические действия умножения и деления |  |
| *24* | Правила о порядке выполнения действий |  |
| *25* | Величииы |  |
| *26* | Геометрические фигуры |  |
| *27-28* | Решение задач |  |
| *28* | Итоговый контроль | *1* |
| *29* | Работа над ошибками. Повторение. С 95-101 | *3* |
| *30-31* | Обобщение и систематиза­ция изученного материала. С 102-113 | *5* |
| *32* | Игра «В поисках кладовой» |  |
|  |  |  |