**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **Утверждаю**Директор лицея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПриказ № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

(социальное направление)

**Финансовая грамотность**

**7 класс**

наименование учебного предмета (курса)

**1 год**

(срок реализации программы)

**Армейская Ирина Ивановна**

 (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Приютное

2021г.

**Пояснительная ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 7 классе.

**Место курса в образовательной системе:**

-курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

-курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;

-курс может использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п.5 ст.31 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

-приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

-воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

-экономические отношения семьи и государства;

-человек и финансовые организации;

-налоги;

-социальные пособия;

-работа банков;

-собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т.д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

-задачи с элементарными денежными расчётами;

-кейсы по экономике семьи;

-игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

-построение графиков и диаграмм;

-мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

 В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

**Планируемые результаты обучения**

 Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

-осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

-проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

-умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

-понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

Познавательные

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа. Организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

-умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

-выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги. Об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах

-установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

-построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

-умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;

-владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

-анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей:

-самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

-проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

 -контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

 -применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления критериев;

 -применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

 -умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

 -работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

 -умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

 -умение использовать информационно- коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

 -владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд. Доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

 -понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

 -использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчетов;

 -применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

 -умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

 -определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

 -расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учебно- тематический план

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Темы занятия | Вид занятия | Количество часов |
| **Модуль 3.Человек и государство: как они взаимодействуют** | **16** |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | ПостановкаУчебной задачи | 1 |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | Практикум | 1 |
| 3 | Какие бывают налоги | Практикум | 1 |
| 4 | Учимся считать налоги | Практикум | 1 |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | Занятие-игра | 1 |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | Практикум | 1 |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | Мини-исследования | 1 |
| 8 | Как работает налоговая служба | Учебная экскурсия | 1 |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | Защита проектов | 1 |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | Практикум | 1 |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | Практикум | 1 |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие | Занятие - игра | 1 |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | Мини-исследование | 1 |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | Защита проектов | 1 |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | Контроль знаний | 1 |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | Выставка портфолио | 1 |
| **Модуль 4.Услуги финансовых организаций и собственный бизнес** | **17** |
| 17 | Для чего нужны банки | Практикум | 1 |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | Практикум | 1 |
| 19 | Какие бывают вклады | Практикум | 1 |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | Практикум | 1 |
| 21 | Изучаем сайт «Центрального банка РФ» | Практикум | 1 |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | Мини-исследование | 1 |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | Практикум | 1 |
| 24 | Как работает банк | Учебная экскурсия | 1 |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | Защита проектов | 1 |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | Практикум | 1 |
| 27 | Как открыть фирму | Практикум | 1 |
| 28 | Для чего нужны бизнес - инкубаторы | Учебная экскурсия | 1 |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | Занятие-игра | 1 |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | Практикум | 1 |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | Практикум | 1 |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | Контроль знаний | 1 |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | Выставка портфолио | 1 |
| **Заключение** |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | Итоговый контроль | 1 |
|  |  | **Итого** | **34** |

**Информационно-методическое обеспечение**

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формв преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.

2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.

3. Баршай Ю.С.Валюта мира: иллюстрированный атлас для школьников. Спб.: Нева;М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003.178 с.

5.Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностых образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика».Барнаул:Азбука,2012.94с.

6.Бойко М. Азы экономики. М.:Издатель «Книга по требованию», 2015.470с. Режим доступа :[http://azy-economiki.ru](http://azy-economiki.ru/)

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая г8рамотность: материалы для родителей.5-7 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 кл. общеобр. Орг. М.: ВИТА-ПРЕСС. 2016.(Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 кл. Общеобр. Орг. М.: Вита-Пресс, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: http//www.azbukafinansov.ru

11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике.М.: Просвещение, 1997. 104 с.

12.Думная Н.Н., Рябова О.А. Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие/ под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

13.Евплова Е.В. как сделать преподавание экономики интересным(на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)//Экономика образования. 2012 №2. с. 99-105.

14. Иванова В.А., Левина Т.В., Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.kgau.ru](http://www.kgau.ru/).