

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»
359030, Республика Калмыкия, Приютненский район,
с. Приютное, ул. Гагарина, 75

Рассмотрено
МО учителей естественно-
математического цикла
_____/Лобинцева

Н.И./
ФИО
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____/Година И.П./
ФИО

«__» _____
20__ г.

Утверждено
Директор лицея
_____/Медведева О.П./
ФИО

Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
наименование учебного предмета (курса)
социальное направление

основная школа
(степень образования)

2022-2023 г.г.
(срок реализации программы)

Составлена на основе программы
«Развитие функциональной грамотности обучающихся».
Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова.
Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева.
Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев.
(наименование программы, автор)

Армейская И.А.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Приютное

2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана на основе «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова. Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева. Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев. (Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.)

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA. И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во

взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- ✓ способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- ✓ способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- ✓ способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно- научная
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные

предметного содержания			проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
------------------------	--	--	--

Личностные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно- научная
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 3 модуля (читательская, естественнонаучная и математическая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часа, 1 час в неделю: - 12 часов на модули «читательская грамотность»;

- по 10 часов для модуля естественнонаучной и математической грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности. 1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Читательская грамотность»

№ п\п	Тема занятия	Всего часов
5 класс		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2
7	Работа со сплошным текстом.	2
8	Проведение рубежной аттестации.	2
		12ч
6 класс		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2
8	Проведение рубежной аттестации.	2
		12ч
7 класс		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и	1

	диаграммы.	
8	Проведение рубежной аттестации.	2
		12ч
	8 класс	
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
2	Учебный текст как источник информации.	2
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2
		12ч

Модуль «Математическая грамотность»

№ п\п	Тема занятия	Всего часов
	5 класс	
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2
		10ч
	6 класс	
1-2	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2
3-4	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2
5-6	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	2

		10ч
	7 класс	
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	2
		10ч
	8 класс	
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	2
		10ч

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

5 класс

№ п\п	Тема занятия	Всего часов
	<i>Звуковые явления</i>	
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
2	Шум и его воздействие на человека.	1
	<i>Строение вещества</i>	

3	Вода. Уникальность воды.	1
	Углекислый газ в природе и его значение.	1
	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>	
5	Земля, внутреннее строение Земли.	1
6	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
7	Атмосфера Земли.	
	<i>Живая природа</i>	
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
9-10	Проведение рубежной аттестации.	2
		10ч
	6 класс	
	<i>Строение вещества</i>	
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
2	Масса. Измерение массы тел.	1
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
	<i>Тепловые явления</i>	
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1
	<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>	
6	Представления о Вселенной.	1
7	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	1
8	Царства живой природы	1
9-10	Проведение рубежной аттестации.	2
		10ч
	7 класс	
1	Структура и свойства вещества	3
2	Механическое движение. Гидроусилитель	1
3	Земля, мировой океан.	1
4	Марианская впадина	1
5	Земные процессы	1
6	Человек и его здоровье	1
7	Проведение рубежной аттестации	2
		10ч
	8 класс	
1	Химические реакции	1
2	Электрические явления.	1
3	Тепловые явления	2
4	Электромагнитные явления.	2
5	Производство электроэнергии	1
6	Внутренняя среда организма. Кровь.	1
7	Проведение рубежной аттестации	2

Список литературы:

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная [и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – 2- изд., стер. – Москва; Санкт – Петербург: Просвещение, 2022. – 143. [1]с.: ил – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие: в 2 частях / Г.С. Ковалёва, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе[и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – 2- изд., стер. – Москва; Санкт –Петербург: Просвещение, 2022. – 143. [1]с.: ил – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие: в 2 частях / под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – 3-е изд., стер. – Москва; Санкт –Петербург: Просвещение, 2022. – 143. [1]с.: ил – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие: в 2 частях / под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – 2- изд., стер. – Москва; Санкт –Петербург: Просвещение, 2022. – 143. [1]с.: ил – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
5. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.Ф. Сергеева. – М: Просвещение, 2020.- 112с.: ил. – (Функциональная грамотность. Тренажёр).
6. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Методическое пособие для педагогов.\ авт-сост Сорокина И.В., Плотникова А.Л. и др. – Самара, 2019.

Тематическое планирование. 5 класс

№п\п	Тема, модуль	Кол ч
	Iч – 9ч	
	Модуль «Читательская грамотность» - 12ч	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4-5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2
6	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
7-8	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2
9	Работа со сплошным текстом.	1
	IIч – 7ч	
1	Работа со сплошным текстом.	1
2-3	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль «Математическая грамотность» -10ч	
4	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
5	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
6	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
7	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
	IIIч – 10ч	
1	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1
2	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
3	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
4	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
5-6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль «Естественно-научная грамотность» - 10ч	
7	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
8	Шум и его воздействие на человека.	1
9	Вода. Уникальность воды.	1
10	Углекислый газ в природе и его значение.	1
	IVч – 8ч	
1	Земля, внутреннее строение Земли.	1
2	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
3	Атмосфера Земли.	
4	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1

5-6	Проведение рубежной аттестации.	2
7-8	Проведение итоговой аттестации	2
	Итого:	34ч

Тематическое планирование. 6 класс

№п\п	Тема, модуль	Кол ч
	Іч – 9ч	
	Модуль «Читательская грамотность» - 12ч	
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5-6	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
7-8	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2
9	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
	ІІч -7ч	
1	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
2-3	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль «Математическая грамотность» - 10ч	
4-5	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2
6-7	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2
	ІІІч – 10ч	
1-2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
5-6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль «Естественно-научная грамотность» -10ч	
7	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
8	Масса. Измерение массы тел.	1
9	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
	Тепловые явления	
10	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
	ІVч – 8ч	
1	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1
	Земля, Солнечная система и Вселенная	
2	Представления о Вселенной.	1
3	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	1
4	Царства живой природы	1
5-6	Проведение рубежной аттестации.	2

7-8	Проведение итоговой аттестации	2
		Итого: 34ч

Тематическое планирование.

7 класс

№п\п	Тема, модуль	Кол ч
	Iч – 9ч	
	Модуль «Читательская грамотность» - 12ч	
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4-5	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2
6-7	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2
8-9	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2
	IIч – 7ч	
1	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
2-3	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль «Математическая грамотность» - 10ч	
4	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
5	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
6	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
7	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
	IIIч – 10ч	
1	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
2	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
3	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
4	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
5-6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль «Естественно-научная грамотность» - 10ч	
7-8-9	Структура и свойства вещества	3
10	Механическое движение. Гидроусилитель	1
	IVч – 8ч	
1	Земля, мировой океан.	1
2	Марианская впадина	1

3	Земные процессы	1
4	Человек и его здоровье	1
5-6	Проведение рубежной аттестации	2
7-8	Проведение итоговой аттестации	2
	Итого:	34ч

Тематическое планирование.

8 класс

№п\п	Тема, модуль	Кол ч
	Iч – 9ч	
	Модуль «Читательская грамотность» - 12ч	
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
2-3	Учебный текст как источник информации.	2
4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
5-6	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2
7	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
8-9	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2
	IIч – 7ч	
1	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
2-3	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль «Математическая грамотность» - 10ч	
4	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
5	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
6	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
7	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
	IIIч – 10ч	
1	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
2	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
3	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
4	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
5-6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль «Естественно-научная грамотность» - 10ч	
7	Химические реакции	1
8	Электрические явления.	1
9-10	Тепловые явления	2
	IVч – 8ч	
1-2	Электромагнитные явления.	2
3	Производство электроэнергии	1
4	Внутренняя среда организма. Кровь.	1
5-6	Проведение рубежной аттестации	2
7-8	Проведение итоговой аттестации	2

		Итого:	34ч
--	--	--------	------------

