

с. Приютное, 2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ФАООП по учебному предмету Математика в 5-9 классах ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Приютненский лицей имени И.Г. Карпенко» на 2024-2025 учебный год.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Математика» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала, составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯндексУчебник;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- ВКонтакте сообщество, «Наша начальная школа»;
- Учи.ру;
- ВКонтакте сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- ВКонтакте сообщество, Дети и родители
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания, при этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта; если обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта; если обучающийся: при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких, несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат; если он при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы); исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Сотня	30	1
2	Тысяча	38	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Обыкновенные дроби	11	1
5	Умножение и деление на 10, 100	14	-
6	Числа, полученные при измерении величин	18	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
8	Итоговое повторение	10	-
	Итого	170	8

Нумерация Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55\text{см} \pm 16\text{см}$; $55\text{см} \pm 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м} 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} \pm 3\text{м} 16\text{см}$).

Дроби Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: $A, B, C, D, E, K, M, O, P, S$, их использование для обозначения геометрических фигур.

Используемый УМК:

1. Рабочие программы по учебному предмету Математика в 5-9 классах ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. — М. : Просвещение, 2018.
2. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина...- М.: «Просвещение», 2023 г.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Ко-л-во ч	Цифровые образовательные ресурсы
	Раздел: Сотня.		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	http://store.temocenter.ru/
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок).	1	http://school-collection.edu.ru/ Учи.ру
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.		http://store.temocenter.ru/
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	http://school-collection.edu.ru/
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление).	1	Учи.ру
7	Арифметические действия с числами (умножение и деление).	1	
8	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
9	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	1	
10	Числа, полученные при измерении величин.	1	http://store.temocenter.ru/
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина).	1	http://school-collection.edu.ru/ Учи.ру
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость).	1	http://store.temocenter.ru/
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость).	1	http://school-collection.edu.ru/
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени).	1	Учи.ру
15	Меры измерения. Центнер.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1	http://store.temocenter.ru/
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1	
19	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	1	http://school-collection.edu.ru/ Учи.ру
20	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1	http://store.temocenter.ru/
21	Геометрический материал. Углы.	1	http://school-collection.edu.ru/
22	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Учи.ру
23	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
24	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
25	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
26	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	http://store.temocenter.ru/
27	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
28	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого».	1	http://school-collection.edu.ru/ Учи.ру
29	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое).	1	http://store.temocenter.ru/

30	Геометрический материал. Многоугольники.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
Раздел: Тысячи.			
31	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни.	1	http://store.temocenter.ru/
32	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни.	1	
33	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1	http://school-collection.edu.ru/
34	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов.	1	http://store.temocenter.ru/
35	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1	http://school-collection.edu.ru/
36	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1	
37	Числовой ряд в пределах 1 000.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
38	Числовой ряд в пределах 1 000.	1	
39	Арифметические действия с трёхзначными числами.	1	http://store.temocenter.ru/
40	Округление чисел до десятков.	1	http://school-collection.edu.ru/
41	Округление чисел до сотен.	1	http://store.temocenter.ru/
42	Округление чисел до сотен.	1	
43	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	https://www.uchportal.ru/load/46
44	Работа над ошибками. Круг. Окружность.	1	http://store.temocenter.ru/
45	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г).	1	http://school-collection.edu.ru/
46	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г).	1	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	1	http://store.temocenter.ru/
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления).	1	Учи.ру
49	Сложение и вычитание круглых сотен.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
50	Сложение и вычитание круглых сотен.	1	
51	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.	1	http://store.temocenter.ru/
52	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	1	http://school-collection.edu.ru/
53	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	1	
54	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	1	
55	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000.	1	http://store.temocenter.ru/
56	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1	Учи.ру
57	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1	
58	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	1	https://www.uchportal.ru/load/46
59	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1	http://store.temocenter.ru/
60	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).	1	http://school-collection.edu.ru/
61	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).		
62	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м).	1	http://store.temocenter.ru/
63	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м).	1	
64	Мера измерения длины. Метр. (1м = 1000 мм). (1м = 100 см).	1	Учи.ру
65	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	https://www.uchportal.ru/load/46
66	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	

67	Диагонали прямоугольника.	1	http://store.temocenter.ru/
68	Диагонали прямоугольника.	1	
	Раздел: Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления)		
69	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	1	http://school-collection.edu.ru/
70	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	1	http://store.temocenter.ru/
71	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	1	Учи.ру
72	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	https://www.uchportal.ru/load/46
73	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	
74	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления).	1	http://store.temocenter.ru/
75	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления).	1	http://school-collection.edu.ru/
76	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105.	1	Учи.ру
77	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
78	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 .	1	http://store.temocenter.ru/
79	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	http://school-collection.edu.ru/
80	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	
84	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1	Учи.ру
85	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1	
86	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1	https://www.uchportal.ru/load/46
87	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	1	http://store.temocenter.ru/
88	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1	http://school-collection.edu.ru/
89	Единицы измерения времени. Год.	1	Учи.ру
90	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
91	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	http://store.temocenter.ru/
92	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	http://school-collection.edu.ru/
93	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число	1	Учи.ру

	Примеры вида: $150 : 5 = 30$.		
94	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3).	1	https://www.uchportal.ru/load/46
95	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2).	1	http://store.temocenter.ru/
96	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2).	1	http://school-collection.edu.ru/
97	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2.	1	Учи.ру
98	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
99	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	http://store.temocenter.ru/
100	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	
101	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	
102	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число».	1	http://school-collection.edu.ru/
103	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Учи.ру
104	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
105	Меры измерения времени. Секунда.	1	http://store.temocenter.ru/
106	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	http://school-collection.edu.ru/
107	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	
108	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Учи.ру
109	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	
110	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	
111	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
112	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число.	1	
113	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1	http://store.temocenter.ru/
114	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	http://school-collection.edu.ru/
115	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	Учи.ру
116	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	
117	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
118	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой).	1	http://store.temocenter.ru/
119	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	http://school-collection.edu.ru/

120	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).	1	Учи.ру
121	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).	1	
122	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	1	https://www.uchportal.ru/load/46
123	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	1	
124	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	1	
125	Умножение чисел на 10, 100.	1	http://store.temocenter.ru/
126	Умножение чисел на 10, 100.	1	
127	Умножение чисел на 10, 100.	1	
128	Умножение чисел на 10, 100.	1	
129	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	http://school-collection.edu.ru/
130	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	
131	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	
132	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1	Учи.ру
133	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1	
134	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	https://www.uchportal.ru/load/46
135	Преобразование чисел, полученных при измерении длины	1	http://store.temocenter.ru/
136	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости	1	http://school-collection.edu.ru/
137	Преобразование чисел, полученных при измерении массы	1	Учи.ру
138	Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена мелких мер крупными мерами	1	https://www.uchportal.ru/load/46
139	Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена мелких мер крупными мерами	1	http://store.temocenter.ru/
140	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	http://school-collection.edu.ru/
141	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1	Учи.ру
142	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	https://www.uchportal.ru/load/46
143	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	
144	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	
145	Линии в круге.	1	
146	Линии в круге.	1	
147	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	http://store.temocenter.ru/
148	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	
149	Образование дробей	1	http://school-collection.edu.ru/
150	Образование дробей	1	
151	Сравнение долей, дробей	1	Учи.ру
152	Сравнение долей, дробей	1	
153	Сравнение долей, дробей	1	
154	Правильные и неправильные дроби	1	https://www.uchportal.ru/load/46
155	Правильные и неправильные дроби	1	
156	Правильные и неправильные дроби	1	
157	Правильные и неправильные дроби	1	
158	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	http://store.temocenter.ru/
159	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби	1	http://school-collection.edu.ru/
160	Правильные и неправильные дроби	1	
161-170	Повторение.	10	https://www.uchportal.ru/load/46

