**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования;

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] - М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

4. Методических рекомендаций по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа.

5. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий]

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Данный курс вводится с первой четверти в 4 классах в соответствии с требованиями Стандарта. Примерная программа духовно-нравственного развития и вос­питания обучающихся являются ориентиром для формирова­ния всех разделов основной образовательной программы на­чального общего образования.

**Нормативно-правовой основой** разработки и введения в учебный процесс комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур» - является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1. знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

- А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева «Основы мировых религиозных культур»

4-5 класс М.: Просвещение, 2016 г

|  |  |
| --- | --- |
| Цель изучения учебного курса ОРКСЭ | Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений |
| Основная педагогическая цель | Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. |
| Задачи учебного курса ОРКСЭ | -знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;  -развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;  -обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;  -развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. |

На основе национального воспитательного идеала, важ­нейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней уста­новке личности школьника поступать согласно своей со­вести;
* формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника форму­лировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих воз­можностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответствен­ности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать об­щие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональ­ных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (закон­ных представителей).

Воснову реализации программы положены **ценностные ориентиры по следующим направлениям:**

• **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности:** *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, инсти­тутам государства и гражданского общества*.

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  
**Ценности:***нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;*

*справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мо­раль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*.

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к уче­нию, труду, жизни.**

**Ценности:***уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие*.

• **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Ценности:***здоровье физическое и стремление к здорово­му образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружа­ющей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:***родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

•**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:***красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусств*

**Принципы духовно-нравственного развития:**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего об­разования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

**Принцип ориентации на идеал**. Воспитание всегда ори­ентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и само­воспитания, духовно-нравственного развития личности. Вос­питательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, со­держательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип**. Ценности определяют основ­ное содержание духовно-нравственного развития и воспита­ния личности младшего школьника. Их отбор среди огром­ного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следова­ние примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценно­стного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое зна­чение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации)**. Иденти­фикация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное вос­приятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатия, способность к идентификации. В этом возрасте вы­ражена ориентация на персонифицированные идеалы — яр­кие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе че­ловека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимы­ми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогичес­кой основе. Диалог исходит из признания и безусловного ува­жения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет по­лисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Млад­ший школьник включён в различные виды социальной, ин­формационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые цен­ности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жиз­ни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возмож­ности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации вос­питания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятель­ности младших школьников. Интеграция содержания различ­ных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляет­ся на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общест­венного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культур­ной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической литературы, публикаций, радио- и теле­передач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных предста­вителей) и прародителей.

**Место комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур» в программе обучения**

На изучение учебного курса «Основы мировых религиозных культур» отводится 1 час в неделю в 4 классе. Программа рассчитана на 34 часа.

Курс, раскрывающий основы мировых религиозных культур, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В основе организации занятий курса, учащихся смогут выполнить ряд проектных работ, предусмотренных в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети смогут заниматься групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Это позволит повысить интерес к детей не только к исследовательской деятельности, при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы мировых религиозных культур»):**

**Личностные результаты**:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

**Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч.социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

**Предметные результаты:**

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* Осознание ценности человеческой жизни.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адек­ватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В частности:

\* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

\* формирование как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре всех народов;

\* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

\* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

\* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам разных людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

\* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В ***сфере регулятивных универсальных учебных дейст­вий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образователь­ном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализа­цию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректи­вы в их выполнение. В частности:

\* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

\* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

\* определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

\* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализиро­вать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, ис­пользовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спект­ром логических действий и операций, включая общие при­ёмы решения задач.

\* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

\* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникационных и познавательных задач;

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять со­трудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адек­ватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщени­ях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

\* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

\* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

\* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

\* адекватно оценивать собственное поведение окружающих;

**Содержание учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

**Блок 1**. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

**Блок 2**. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

**Блок 3**. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (13 часов)

**Блок 4**. Духовные традиции многонационального народа России (4 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 — итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

**Формы контроля и оценки планируемых результатов**

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;

- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;

- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;

- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоение программы используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;

- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Важно оценивать деятельность учащихся в конце каж­дого занятия, раздела. При этом можно выделить ряд **критериев:**

**-** понимание изучаемого материала;

- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;

- самостоятельность суждений;

- умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется в 4-х классах качественной оценкой усвоил/не усвоил, или зачёт/не зачёт. Итоговая оценка выставляется в конце изучения курса.

В основу оценки метапредметных результатов положены следующие методики: «Самоопределение и смыслообразование», «Рефлексивная самооценка».

**Материально-технического обеспечение для преподавания учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

1. Учебные пособия «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовленные для учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4 класса основной школы.

2. Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя

3. Учебные видеоматериалы к урокам

4. Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета

5. Уроки ОРКСЭ проводятся в кабинетах, оборудованных интерактивной доской,

экранно-звуковым оборудованием, телевизором.

**Список обязательной и рекомендуемой литературы,**

**включая Интернет-ресурсы**

**Основная литература:**

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.
2. Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2016.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.
5. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ В.Л. Чимитдоржиев. – М.: Просвещение, 2010.
6. Членов М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.А. Членов, Г.А. Миндрина, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2010.
7. Яковлев Е.Г. Искусство и мировые религии. – М., 1985.
8. Гуревич П.С. Философия культуры. – М., 1995.
9. Тришин А.Ф. Мировые религии и религиозные памятники. – М., 1997.
10. Алов А.А. и др. Мировые религии. – М., 1998.
11. Основы религиоведения /Ред. И.Н. Яблоков. – М., 2000.

**Дополнительная литература**

1. Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С. В. Михалкова. — М., 2007.
2. Аш-Шахрастани Мухаммед ибн Абд ал-Карим. Книга о религиях. – М., 1984
3. Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII-XVII вв. – М., 1988 .
4. Восточнохристианская цивилизация и проблемы межрегионального взаимодействия. – М., 2004.
5. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.
6. Давыдова Н. В. Евангелие и древнерусская литература. Учебное пособие для учащихся среднего возраста. — М., 1992.
7. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой). Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. – М., 2009.
8. Детский сад, или Духовные уроки для детей: Книга для чтения детям. – М., 2008.
9. Ильин И.А. Философия права (Нравственная философия). Религиозный смысл философии. Путь духовного обновления// Ильин И.А. Сочинения: В 2-х т. – М., 1993.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред.А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
11. Каламов С. Х. Христианство и религии мира. Учебно-методическое пособие. — М., 2001.
12. Коваль Т.Е. Тяжкое благо. Христианская этика труда: православие, католицизм, протестантизм: Опыт сравнительного анализа. – М., 1994.
13. Козлов Э. П. Этика: учебное пособие-практикум по основам морали для учащихся 10-11 классов общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. – М., 2007.
14. Коротких Сергий Священник. Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. Часть 1. — М., 2003.
15. Коротких Сергий Священник. Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. Часть 2. — М., 2003.
16. Кошмина И. В. Основы русской православной культуры. Учебное пособие. — М., 2002.
17. Куломзина С. С. Две тысячи лет: История Православной Христианской Церкви. Рассказы для детей старшего возраста. — М., 2000.
18. Лосский Н.О. Обоснование интуитивизма. Мир как органическое цело. Свобода воли // Лосский Н.О. Избранное. – М., 1991.
19. Метлик И. В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации // Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления / Сост. и редакция: д-р социолог. н. М. Н. Белогубова, канд. пед. н. И. В. Метлик, канд. философ. н. А. В. Ситников. — М., 2003.
20. Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). - Самара, 2008.
21. Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Победители стихий: Рабочая тетрадь с компетентностно - ориентированными заданиями для учащихся 4 классов – 2-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
22. Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Символика класса: Рабочая тетрадь с компетентностно -ориентированными заданиями для учащихся 4 классов – 2-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
23. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л.Алексеева, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
24. Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры XI—XVII вв. — М., 1999.
25. Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры XVIII—XIX вв. — М., 1998.
26. Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской и советской культуры. XX в.— М., 2002.
27. Соловьев В.С. Чтения о Богочеловечестве. Оправдание добра (Нравственная философия) // Соловьев В.С. Сочинения: В 2-х т. Т.2. – М., 1989.
28. Соловьев В.С. Смысл любви. Общий смысл искусства. Идея сверхчеловека. Магомет, его жизнь и религиозное учение. Россия и Вселенская церковь // Соловьев В.С. Сочинения: Библиотека «Вехи». – М., 2004.
29. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины (Опыт православной теодицеи в двенадцати письмах). У водоразделов мысли. Иконостас// Флоренский П.А. Сочинения: В 2-х т., 3-х кн. – М., 1990.
30. Харисова Л. А. Религия веры, надежды, любви: школьникам о православной культуре: Учебное пособие. — Казань, 2004.
31. Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические рекомендации к курсу «Я – гражданин России». 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
32. Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание № 1, 2007.
33. История религии: В 2-х т. /В.В. Винокуров и др. М – М., 2002.
34. Карташов А.В. Очерки по истории русской церкви: В 2-х т. – М., 1991.
35. Шемшурина А. И. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. — М., 2006.
36. Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10-11 классов/ Под ред. Э. П. Козлова. — М., 2007.
37. Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками 5-6 классы. Методическое пособие для учителя 1 часть — 5 класс, 2 часть — 6 класс. М.: Школа-Пресс, 2002.
38. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М., 2002.
39. Рябцев Ю. С. История русской культуры. Книга для чтения. — М., 2003.
40. Куклачев Ю. Д. Уроки доброты. Книга для чтения. 1-4 кл. — М., 2003.
41. Яковлев Е.Г. Искусство и мировые религии. – М., 1985.
42. Введение христианства на Руси. – М., 1987.
43. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1988.
44. Русское православие: вехи истории. – М., 1989.
45. Карев А.В., Сомов К.В. История христианства. – М., 1990.
46. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1994.
47. Тришин А.Ф. Мировые религии и религиозные памятники. – М., 1997.
48. Яблоков И.Н. Религиоведение: Учебное пособие. – М., 1998.
49. Великие духовные пастыри России. – М., 1999.
50. Керимов Г.М. Шариат. Закон жизни мусульман. М – М., 1999.
51. Бердяев Н.А. Собрание сочинений: Библиотека «Вехи» – М., 2001.
52. Бенедиктов Н. А. Русские святыни. — М., 2003.
53. Крупин В. Н. Русские Святые. — М., 2003.
54. Половинкин А. И. Православная духовная культура. — М., 2003.
55. Кузьмин А.Г. Крещение Руси. – М., 2004.
56. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. – М., 2004.
57. Шестун Георгий игумен. Православная семья. — М., 2005.
58. Не хлебом единым. Притчи и христианские легенды. – М., 2008.

**Энциклопедии и справочная литература**

1. Религии мира: история, культура, вероучения / Под ред. А. О. Чубарьяна и Г. М. Бонгард-Левина. — М., 2006.
2. Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры». Для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Составители Дорофеева Т. В., Сысоева М. М., Романова Л. И. — Воронеж, 2007.
3. Христианство. Энциклопедический словарь: В 3-х т. /Под ред. С.С. Аверинцева. – М., 1995.
4. Религиозные традиции мира: В 2-х т. – М., 1996.
5. Православная энциклопедия: В 25-ти т. – М., 2000.
6. Религиоведение: Хрестоматия /Ред. А.Н. Красников. – М., 2000.
7. Христиане и мусульмане: Хрестоматия. – М., 2000.
8. Энциклопедия для детей. Т.6, ч.1. Религии мира/М.: Аванта+, 1996

**Список литературы для занятия по истории имени:**

1. Веселовский С.Б.Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974.
2. День ангела: Справочная книга по именам и именинам. СПб., 1992.
3. Л.Е. Лавренова. Детские праздники в школе и дома. - СПб., 2000.
4. Лосева И.Н. и др. Библейские имена: люди, мифы, история: Ростов-на-Дону, 1997.
5. Суслова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. Л., 1991.
6. Успенский Л. Ты и твое имя.

**Интернет-ресурсы**

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)

2. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)

3. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)

4. Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)

5. Коран (<http://wwwhti.umich.edu/relig/koran>)

6. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)

7.Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)

8. Министерство образования и науки РФ ([http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/))

9. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

10. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура.Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkсe.ru/official-dokuments>)

11. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)

12. Он-лайн кинотеатр киноконцерна «Мосфильм» ([http://www.cinema.mosfilm.ru](http://www.cinema.mosfilm.ru/))

13. Основы буддийской культуры. Поурочное планирование курса «Основы буддийской культуры» (<http://www.openckass.ru>)

14. Официальный сайт телеканала «Культура» ([http://www.tvkultura.ru](http://www.tvkultura.ru/))

15. Портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал» ([http://www.virtualrm.spb.ru](http://www.virtualrm.spb.ru/))

16. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

17.Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)

18. Православный медиа-портал ([http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/))

19. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)

20. Сайт диакона Андрея Кураева ([www.kuraev.ru](http://www.kuraev.ru)); ([www.diak-kuraev.livejournal.com](http://www.diak-kuraev.livejournal.com/))

21. Сайт об исламской культуре ([www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com/))

22. Сайт центра исламских исследований ([www.islamica.ru](http://www.islamica.ru/))

23. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)

24. Электронная библиотека (<http://www.gumer.info/bogoslov>)

25. Электронная библиотека ([http://ihtik.lib.ru/](http://ihtik.lib.ru/edu_22apr2005/edu_22apr2005_10.rar))

26. Электронная библиотека ([http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/))

27. Электронная библиотека ([http://ethicscenter.ru](http://ethicscenter.ru/en/list.html))

28. Электронная библиотека ([http://www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru/)

29. Энциклопедические и словарные статьи (http://www. slovari.yandex.ru)

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**34.часа, 1 час в неделю, (модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Наименование**  **изучаемой темы** | **Всего часов** | **Тип**  **урока** | **Основное содержание по теме** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **( на уровне учебных действий)** | |
| **Требования к (предметным и метапредметным результатам)** | |
| По плану | По факту | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** |
| **Блок №1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Россия - наша Родина | 1 | Вводный урок. | Познакомить с новым учебником «основы мировых религиозных культур»  Научить оценивать свою деятельность на уроках «основы мировых религиозных культур» | Работать с учебником;  Организовывать свои действия (ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат);  Работать с информацией (самостоятельно находить, осмысливать и использовать ее);  Общаться с разными людьми, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать друг с другом;  Развивать качества своей личности, оценивать свои и чужие поступки;  Высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы о России - нашей Родине; добавлять и приводить необходимые доказательства по теме. | | Понимать главные ценности нашей Родины;  Пользоваться учебником;  организовывать свои действия на уроке; развивать качества личности, оценивать свои и чужие поступки;  Работать в паре, группе;  Решать проблемы используя проблемный диалог; |
| **Блок №2 Основы мировых религиозных культур и светской этики - часть 1 (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 2-3 |  |  | Культура и религия | 2 | Урок изучения нового материала;  проверки и коррекции знаний. | Различать отдельные конкретные и более широкие абстрактные понятия.  Помочь разобраться в различиипонятий «культура и религия»  Научить оценивать с важность культуры взаимоотношений с окружающим миром и правильного их понимания. | Понимать и объяснять значение важных слов, на которых основаны общечеловеческие правила поведения культуры народов России.  Определять своё отношение к религии, отделяя ее от сект, общин, «духовных центров». | | На доступных примерах научатся различать понятия: духовность и культура, ценности и идеалы, что такое религия. |
| 4 |  |  | Возникновение религий | 1 | Урок изучения нового материала | Причины возникновения религий. Воспитание ценностного отношения к нацио­нальным религиям и их культуре | Находить необходимую информацию по теме для решения жизненных задач;  Использовать различные справочные издания;  Понимать религиозное, культурное многообразие и историческое, национально-государственное, духовное единство жизни.  Понимать смысл слов: Пантеон Многобожие Завет;  Составлять примерный план выступления, используя необходимые иллюстрации.  Узнавать значение новых слов,  имеющих ценную составляющую: основатели, хранители, религия, священные писания, предания.  Работать со словарём.  Владеть информацией о местах возникновения мировых религий, определять в каком веке возникла каждая из мировых религий, называть основателей мировых религий. | | Работать с планом по теме;  Выделять опорные слова в тексте для высказывания, общения. |
| 5 |  |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | 1 | Урок введения новых знаний.Практикум. | Формирование осознанного и уважительного отношения к религиям мира и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;  укрепление доверия к другим людям | Объяснять новые слова с помощью контекста и составлять словосочетания с данным словом;  Работать с толковым словарём с целью определения однозначности или многозначности слова, определение одного из значений с помощью контекста и т.д. Выборочному пересказу по заданию учителя, применяя слова христианство, православие, культура, религия;  Объяснять членам семьи и друзьям суть понятий культура и религия |
| 6 - 7 |  |  | Священные книги религий мира | 2 | Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний. | Познакомить со священными книгами религий мира; укрепление доверия к другим вероисповеданиям | Работать  со словами-символами, повествующими о своеобразии символики религиозной культуры, описанных в священных книгах религий мира |
| 8 |  |  | Хранители предания в религиях мира | 1 | Урок изучения нового материала | Дать понятие о значении религии в жизни человека и общества. Для чего хранят предания. | На примерах поступков героев из сказок народов мира формулировать необходимость сохранения народных преданий. Понимать мудрость сказок.  Отличать: основные термины и понятия: Жрец Раввин, Апостол, Епископ, Священник, Диакон, Иерархия, Умма, Имам, Хафиз, Сангха, Лама, испольцуя иллюстрированный материал. |
| 9-10 |  |  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния | 2 | Урок изучения нового материала;  проверки и коррекции знаний. | Дать представления о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма | Понимать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения по отношению к людям; Понимать отличие: добро и зло. | | Различать границы между добром и злом.  Понимать смысл слов: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни;  Объяснять выбор своих поступков, свое отношение к ним, используя вышеназванные слова. |
| 11 |  |  | Человек в религиозных традициях мира | 1 | Урок изучения нового материала | Принятие детьми национальных и этнических духовных традиций мира | Приниматьобраз мира как единое и целостное при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов мира | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 12 13 |  |  | Священные сооружения | 2 | Урок изучения нового материала;  проверки и коррекции знаний. | Формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к культурным, религи­озным ценностям, сооружениям | Различать религиозные архитектурные сооружения: храмы, соборы, мечети, синагога, церковь, ал­тарь, икона, фреска.  как явление общественной жизни народов мира  Отличать изображения священных сооружений ислама и буддизма на иллюстрациях. | | Распознавать разновидности храмов;  Подбирать синонимы к слову «храм»: «собор, церковь, часовня»;  «кафедральные храмы» - главные храмы городов  Различать: где творение Божие, а что сделано человеком |
| 14  15 |  |  | Искусство в религиозной культуре | 2 | Урок изучения нового материала;  проверки и коррекции знаний. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств по отношению к искусству религий | Различать христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) от религиозного искусства других народов;  Понимать: почему верующим необходимы предметы искусства; | | Понимать религиозную тематику в искусстве народов мира;  Творение художников и поэтов, принадлежащих к разным культурам и эпохам, чьи произведения посвящены вечным темам: «Бог, Любовь, Жертвенность, Сострадание»  Комментировать чтение статьи из пособия с учащимися (той части, в которой говорится о религиозной культуре христианства и ислама). |
| 16-17 |  |  | Творческие работы учащихся | 2 | Практикум. | Проверка усвоения школьниками ключевых идей курса | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему | | Дома: редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |
| **Блок №3 Основы мировых религиозных культур и светской этики - часть 2 (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 18-19 |  |  | История религий в России | 2 | Урок изучения нового материала;  проверки и коррекции знаний. | Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответствен­ности за Отечество.  Знакомство с историей Российских религий. | Осознавать историческое многообразие религий; Различать понятия: религия и миф | | Понимать всеобщность религии в человечестве, как факт всемирной истории;  Религию в системе познания окружающего мира |
| 20-21 |  |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 2 | Урок изучения нового материала;  проверки и коррекции знаний. | Принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций, обычаев и обрядов | Пониматьценнос­ти многонационального мирового общества;  Основные религиозные истины;  Рассказывать о религиозных ритуалах и обрядах; | | Познакомится с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);  Сравнивать значение религиозных праздников с государственными. |
| 22 |  |  | Паломничества и святыни | 1 | Урок изучения нового материала | Понятие о духовных традициях многонационального народа России. Смысл паломничества. | Понимать основные термины и понятия:паломничество, релик­вия, мощи, хадж, Кааба | | Различать изображения основных святынь различных религий.  Предполагать, к каким религиям относятся эти святыни;  По каким признакам это определить. |
| 23-24 |  |  | Праздники и календари | 2 | Урок введения новых знаний. Практикум. | Духовные традиции многонационального народа России | Принимать важнейшие события в истории многонациональной страны, содержание и значение главных религиозных праздников | | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми -- представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и  образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); |
| 25-26 |  |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | 2 | Урок изучения нового материала;  проверки и коррекции знаний. | Понятия «религия и мораль» Формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к культурным, религи­озным ценностям, нравственным заповедям | Понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества народов мира | | Научиться понимать и соотносить понятия религии и морали в ходе выполнения специальных заданий |
| **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 27  28 |  |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 2 | Урок введения новых знаний. Практикум. | Укрепление  у обучающихся позитивной нравственной самооценки, заботливого отношения  к старшим  и младшим;  Понятие «милосердие» | Понимать и поддерживать такиенравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;  Оказывать безвозмездно посильную помощь нуждающимся; | | Сопереживать ближнему;  Воздействовать словом и примером в процессе общения с людьми разных вероисповеданий, нуждающимися в заботе;  Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. |
| 29  30 |  |  | Семья | 2 | Урок закрепления | Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним. | Уважать семейные нравственные и духовные ценности в челове­ческой жизни | | Осознавать такие понятия как: любовь и верность, здоровье,  достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. |
| 31  32 |  |  | Долг, свобода, ответственность, труд | 2 | Урок закрепления | Развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата | Понимать необходимость трудиться, работа на результат; бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям; | | Узнают и научатся понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа |
| 33  34 |  |  | Любовь и уважение к Отечеству | 2 | Урок закрепления. Практикум | Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.) | Понимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традицион­ной культуры многонационального народа России | | Быть духовно развитой личностью, любить свою страну, развивать потребности творить и совершенствоваться - это есть важнейшее условие успешного развития России.  Узнавать известных героев России. |