**Пояснительная записка** Рабочая программа факультативного курса «Практикум по русскому языку»

Настоящая программа по практикуму для 9 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом .

**Цель практикума** – помочь обучающимся правильно выстроить работу по развитию универсальных учебных действий при написании сжатого изложения и сочинения-рассуждения. Данное умение позволит обучающимся не только успешно подготовиться к итоговой аттестации в 9 классе, но и будет способствовать достижению личностных результатов обучения.

**Задачи практикума:**

- совершенствовать сведения о лексических и грамматических явлениях, о приемах компрессии текста;

- формировать и развивать навыки пошагового алгоритма действий при работе со сжатым текстом и навык аналитического комментирования «исходного» текста;

- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме собственное восприятие текста, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;

- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;

- умение понимать смысл текста и адекватно, используя приемы сжатия, передавать его основное содержание;

- развивать речевые универсальные учебные действия.

**Общая характеристика факультативного курса.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются 6 коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа качества выполненных работ.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие обучающихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней.

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Общий минимум содержания**

1. Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий (1 час).

2. Текст. Типы речи (2 часа). Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление текста на абзацы и микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста- рассуждения. Языковые средства связи.

3. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (5 часов). Особенности композиционного построения сочинения- рассуждения данного типа. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.

4. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (3 часа). 9 Основные требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.

5.Сжатое изложение как вид информационной переработки текста (4 часа). Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее). Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов. Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логикосмысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.

6. Фонетика. Орфоэпия (2 часа). Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.

7. Лексика и фразеология (4 часа). Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно- выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. Лексические нормы. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

8. Морфемика. Словообразование. Орфография (3 часа). Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и. Правописание гласных и согласных в приставках, не зависящее от произношения. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок пре и при.

9. Морфология. Орфография (5 часов). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции знаменательных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения 10 прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание наречий. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов. Раздельное и слитное написание не и ни со словами различных частей речи.

10. Синтаксис. Пунктуация (4 часа). Словосочетание, типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды 1-составных предложений. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения. Сложное предложение. Основные типы СП: ССП, СПП, БСП.СП с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование. Синтаксические нормы: нормы согласования и управления слов, правильное построение предложений с деепричастными оборотами, с однородными членами предложения и однородными придаточными, построение СПП, построение предложений с косвенной речью. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (предложения с однородными, обособленными членами, вводными словами, обращениями). Знаки препинания в сложном союзном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Тематическое планирование**

1.Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий (1 час).

2.Текст. Типы речи. (2 часа).

3.Сочинение- рассуждение на тему, связанную с анализом текста (5 часов).

4.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (3 часа)

5.Сжатое изложение как вид информационной переработки текста (4 часа).

6.Фонетика.Орфоэпия (2 часа).

7.Лексика и фразеология (4 часа).

8.Морфемика. Словообразование. Орфография. (3 часа). 9.Морфология. Орфография (5 часов). 10.Синтаксис. Пунктуация (4 часа). Литература для учителя.

**Литература для учащихся.**

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку.9 класс. М., Просвещение 2022. 11
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений 2022 года (в новой форме).
3. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов ОУ. Авторы- составители: Л. С. Степанова, И. П. Цыбулько М.- 2022г.
4. Оконевская О. М. Павловская Г.В. Диктанты и упражнения. Эксмо. М.,2008. 7. Пахнова Т. М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т.М. Пахнова.- М.: Экзамен, 2010.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий. |
| 2 | Текст. Тема и основная мысль текста. План текста. Абзацы и микротемы.  |
| 3 | Типы речи. Структура текста- рассуждения. Языковые средства связи. |
| 4 | Особенности композиционного построения сочинения- рассуждения, связанного с анализом текста. |
| 5 | Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. |
| 6 | Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов. |
| 7 | Требования к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. |
| 8 | Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации. |
| 9 | Сжатое изложение как вид информационной переработки текста. Основные приёмы содержательной компрессии текста. |
| 10 | Языковые приёмы компрессии текста. |
| 11 | Этапы написания сжатого изложения. |
| 12 | Фонетическая система русского языка. |
| 13 | Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. |
| 14 | Лексическое значение слова: прямое и переносное. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова. |
| 15 | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. |
| 16 | Активный и пассивный запас языка. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. |
| 17 | Фразеология. Лексические нормы. |
| 18 | Состав слова. Словообразование. |
| 19 | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и. |
| 20 | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 21 | Сочинение- рассуждение на тему, связанную с анализом текста. |
| 22 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции именных частей речи. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных и прилагательных. |
| 23 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагольных частей речи. Правописание суффиксов и окончаний имён глаголов и причастий. |
| 24 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи. |
| 25 | Служебные части речи. Правописание предлогов и союзов. |
| 26 | Раздельное и слитное написание не и ни со словами различных частей речи. |
| 27 | Сочинение- рассуждение на тему, связанную с анализом текста. |
| 28 | Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Нормы согласования и управления. |
| 29 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. |
| 30 | Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Построение предложений с деепричастными оборотами и однородными членами. |
| 31 | Сложное предложение. Способы оформления чужой речи. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении и в предложениях с прямой речью. |
| 32 | Сжатое изложение публицистического текста. |
| 33 | Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему. |
| 34 | Итоговое занятие. |