

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
«Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»



Согласовано

Руководитель МО

Лобинцева Н.И. /Лобинцева Н.И./
ФИО

Протокол № 1
от «28» 08 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по

НМР /Чухлеб А.В./
ФИО

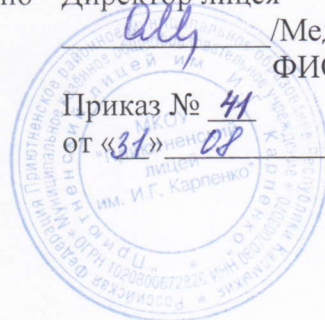
«28» 08 2022 г.

Утверждаю

Директор лицея

Медведева О.П. /Медведева О.П./
ФИО

Приказ № 41
от «31» 08 2022 г.



Дополнительная образовательная программа «Шахматная гостиная»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 15 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель: Годин А. П.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» имеет **социально-педагогическую** направленность.

Программа **актуальна**, так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системедополнительного образования общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Новизна программы в том, что создаются условия для логического мышления, анализа позиций на доске, просчёта комбинаций, математических подсчётов при взятии фигур, выполнение стратегических замыслов и тактических действий.

Адресат программы Возраст детей, участвующих в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 10-15 лет. На занятия принимаются все желающие заниматься шахматами.

Цель в том, что создаются условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы в очной форме и путём решения заданий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она учитывает интересы и склонности детей, учит их дисциплинированности, выдержке, умению логически мыслить, грамотно считать при взятии фигур, выполнять анализ сложившейся ситуации на доске, шахматному этикету.

Задачи:

• Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

• Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

• Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои возможности при игре в шахматы-на кружке, при решении заданий, на шахматных соревнованиях школьного, районного и областного уровня.

Объём, срок освоения программы: 1 год, с сентября по май (68 занятий) с соблюдением каникулярного времени.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

Стартовый уровень образовательной деятельности. Число детей не более 15 человек. *Обучение очное.*

Формы занятий: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блицтурнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.

Режим занятий – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Данная программа рассчитана на один года обучения. В группе обучения программа предусматривает 68 часов занятий в течение года – по 2 часа в неделю.

Занимаются дети среднего и старшего школьного возраста. Учащиеся разделены 2 группы. Принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. В группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

Для групп совершенствования увеличено количество часов на практические занятия ввиду плотного графика турниров на всем протяжении учебного года за счёт проведения турниров и соревнований.

Формы подведения итогов реализации программы: успешная игра в турнирах школьного, районного и республиканского уровня, занятие призовых мест на этих этапах.

Обучение по программе дополнительного образования «Шахматная гостинная» проводятся в «Точке роста».

Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Форма контроля (аттестации)
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	-	Беседа
3	Тактика игры.	11	2	9	Практические игры
4	Стратегия игры.	10	2	8	Игры в турнирах
5	Эндшпиль.	8	2	6	Решение заданий, практические игры
6	Дебют.	10	3	7	Розыгрыш дебюта
7	Конкурсы решения задач, этюдов.	8		8	Решение заданий
8	Сеансы одновременной игры.	8		8	Практические игры
9	Соревнования.	8		8	Игры в турнирах
10	Итоговое занятие.	2		2	Теоретический и практический контроль полученных знаний
	ИТОГО:	68	12	56	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

4. Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

5. Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легко фигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

6. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

8. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.

9. Соревнования. Практические игры в турнирах.

10. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Планируемые результаты освоения данной программы.

Обучающийся должен знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания точно

О
Ж
И
Д
А
Е
М
Ы
Й

Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т

разыгрывать простейшие окончания.

В конце года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре

тактические приемы,

- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,

- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,

- знает нормы этикета при игре в шахматы. – знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- имеет представление об организации шахматных соревнований,
 - уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
 - умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
 - знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
 - осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
 - для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Организационно-педагогические условия реализации данной программы.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя пояснения педагога по темам занятий с показом на шахматной демонстрационной доске соответствующих позиций и их разборе, усвоения шахматной теории. Практическая часть включает в себя закрепление теоретических знаний на практике в шахматных играх с партнёрами. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог знакомит учащихся с соблюдением правил по технике безопасности при игре в шахматы.

Календарно-учебный график.

Срок реализации - 1 год (с 01.10.2022 по 25.05.2023), во время каникул ДОП не реализуется. Занятие проводится один раз в неделю по 2 академических часа.

№	Число,	Время	Форма	Кол	Тема занятия	Место	Форма
---	--------	-------	-------	-----	--------------	-------	-------

п/п	месяц	проведения занятий	занятия	-во часо в		проведения	контроля
1			Беседа	2	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила т/б.	Шахматный класс	Опрос
2			Рассказ	2	Шахматы — спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.	Шахматный класс	Опрос
3			Устный рассказ, изложение темы урока	2	Азы комбинации. Основные методы шахматной борьбы. Общие понятия о комбинации.	Шахматный класс	Фронтальный опрос
4			Демонстрационный показ, анализ, разбор позиций	2	Атакующие комбинации. Комбинации, имеющие целью сохранение материального перевеса.	Шахматный класс	Фронтальный опрос на усвоение материала
5			Демонстрационный показ, анализ, разбор позиций	2	Матовые комбинации. Защитительные комбинации.	Шахматный класс	Практическое закрепление темы урока. Решение тематических заданий
6			Демонстрационный показ, анализ, разбор	2	Комбинации, предотвращающие матовую угрозу. Комбинации, предотвращаю	Шахматный класс	Практическое закрепление темы урока. Решение

			позиций		щие материальный урон.		тематиче ских заданий
7			Демонст ра ционны й показ, анализ, разбор позиций	2	Ничейные комбинации. Комбинации, закрепляющие позиционное преимущество.	Шахматный класс	Практи ческое закрепле ние темы урока. Решение тематиче ских заданий
8			Демонст ра ционны й показ, анализ, разбор позиций	2	Двухходовые и многоходовые комбинации.	Шахматный класс	Решение заданий
9			Анлиз, разбор позиций	2	Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	Шахматный класс	Решение заданий
10			Анлиз, разбор позиций	2	Два слона и король против короля.	Шахматный класс	Решение заданий
11			Анлиз, разбор позиций	2	Два коня и король против короля.	Шахматный класс	Решение заданий
12			Анлиз, разбор позиций	2	Слон и конь с королём против короля.	Шахматный класс	Решение заданий
13			Анлиз, разбор позиций	2	Король с пешкой против короля.	Шахматный класс	Решение заданий
14			Демонст ра ционны й показ, анализ, разбор позиций	2	Ловушки, угрозы.	Шахматный класс	Игра в школьно м турнире
15			Анлиз, разбор позиций	2	Некоторые эндшпили. Король против пешки и слона. Король против пешки и коня.	Шахматный класс	Решение заданий
16			Анлиз, разбор позиций	2	Различные типы пешек. Король и две	Шахматный класс	Решение заданий

					пешки против короля.		
17			Анлиз, разбор позиций	2	Пешка против пешки. Две пешки против пешки.	Шахматный класс	Решение заданий
18			Демонстрационный показ, анализ, разбор позиций	2	Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи.	Шахматный класс	Решение заданий
19			Демонстрационный показ, анализ, разбор позиций	2	Ладья против пешки, против двух пешек, против трёх пешек.	Шахматный класс	Решение заданий
20			Анлиз, разбор позиций	2	Примеры «пешечного прорыва».	Шахматный класс	Решение заданий на пешечное окончание
21			Демонстрационный показ, анализ, разбор позиций	2	Ладья и пешка против пешки. Вынуждение пата при помощи ладьи.	Шахматный класс	Решение заданий
22			Демонстрационный показ, анализ, разбор позиций	2	Одноцветные слоны. Разноцветные слоны	Шахматный класс	Практическая игра слонами в эдшпиле
23			Демонстрационный показ, анализ, разбор позиций	2	Конь против слона. Два слона против слона и коня.	Шахматный класс	Практическая игра слонами и конями в эдшпиле
24			Изучение игры в дебюте	2	Партия в целом. Общие понятия	Шахматный класс	Практическая игра

					дебюте.		шахматных партий
25			Изучение игры в дебюте	2	Дебют четырёх коней. Симметричная защита.	Шахматный класс	Практические начала шахматных партий
26			Изучение игры в дебюте	2	Сицилианская защита. Перевес в центре. Атака на ферзевом фланге.	Шахматный класс	Умение ставить защиты за чёрных
27			Изучение игры в дебюте	2	Сицилианская защита. Перевес в центре. Атака на ферзевом фланге.	Шахматный класс	Умение ставить защиты за чёрных
28			Изучение игры в дебюте	2	Центр. Ценность полей, занимаемых разными фигурами. Слон. Конь. Ладья.	Шахматный класс	Развитие фигур в начале партии
29			Изучение игры в дебюте	2	Центр. Ценность полей, занимаемых разными фигурами. Слон. Конь. Ладья.	Шахматный класс	Развитие фигур в начале партии
30			Изучение игры в дебюте	2	Центр. Ферзь. Король. Пешка. Различные структуры центра. Подрыв центра. Мнимые жертвы в дебюте.	Шахматный класс	Игра в дебюте
31			Изучение игры в дебюте	2	Центр. Ферзь. Король. Пешка. Различные структуры центра. Подрыв центра. Мнимые жертвы в дебюте.	Шахматный класс	Игра в дебюте
32			Изучение игры в дебюте	2	Промедление с рокировкой	Шахматный класс	Игра в шахматном

							турнире
33			Изучение игры в дебюте	2	Промедление с рокировкой	Шахматный класс	Игра в шахматном турнире
34			Итоговое занятие. Практические игры	2	Сеанс одновременной игры с преподавателем	Шахматный класс	Игра в шахматном турнире
			ИТОГО:	68			

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Часы шахматные - 3 шт.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - вопросы по теории и истории шахмат,
 - игру с руководителем кружка,
 - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы; знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 1994

4. Журнал «64» - М, 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере - М, 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. -Казань: Мастер Лайн,2000

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. - М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.:Наука,1975