

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Конституция Российской Федерации (ст.18.26 ч.,1,2 ст.68 ч.2,3).
- Закон Республики Калмыкия от 15. 12. 2014г. № 94 –V – 3 «Об образовании в Республике Калмыкия».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального Государственного стандарта Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28.
- Санитарные правила СП 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254.
- Локальные акты образовательной организации.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса составлена на основе программы Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и ориентирована на учебник Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2015г.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Учащиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Учащиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

Цель программы обучения:

- 1.расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
2. подготовка к осознанному овладению грамматическим и материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- 1.обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- 2.целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

3. формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
4. совершенствование произносительной стороны речи;
5. формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
6. уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. Место дисциплины в образовательном процессе.

На изучение предмета в 4 классе отводится: 136 часов (4 часа в неделю).

III. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Структура курса.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

IV. Содержание программного учебного предмета.

В программу по русскому языку включены следующие разделы:

Повторение 6 ч.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.

Звуки и буквы 26ч.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ша, чу, шу*. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово 15ч.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение 13ч.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Включение *национально-регионального компонента* в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Учащиеся узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом; фольклоре (поговорки, пословицы, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях; знаменитых людях своего края (композиторы, поэты, писатели).

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой мягкий знак (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

VI.Список литературы:

- 1.Русский язык. Учебник. 4 класс. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2015г.
- 2.Русский язык. Методические рекомендации. 2 – 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. \Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2017г.

**VII. Тематическое планирование по «Русскому языку»
4 класс**

Количество часов в год -136 ч.

Количество часов в неделю -4 ч.

| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во часов |
|------------------|--|--------------|
| | Повторение (6 ч.) | |
| 1 | Предложение. Практическое построение простого предложения. | 1 |
| 2 | Выделение предложений из текста. | 1 |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | 1 |
| 4 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. НРК | 1 |
| 5 | Составление рассказа по картинкам. | 1 |
| 6 | Письмо по памяти. | 1 |
| | Звуки и буквы (58 ч.) Алфавит (4 ч.) | |
| 7 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 8 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 9 | Гласные и согласные буквы. | 1 |
| 10 | Гласные и согласные буквы. | |
| | Мягкий знак на конце и в середине слова (6 ч.) | |
| 11 | Мягкий знак на конце слова. | 1 |
| 12 | Мягкий знак на конце слова. | 1 |
| 13 | Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 14 | Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 15 | Мягкий знак в середине и на конце слова. | 1 |
| 16 | Расположение предложений по порядку картинок. | 1 |
| | Разделительный мягкий знак (7 ч.) | |
| 17 | Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. | 1 |
| 18 | Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. | 1 |
| 19 | Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 20 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 21 | Составление и запись рассказа по серии картинок. | 1 |
| 22 | Диктант по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова». | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| | Гласные после шипящих (3 ч.) | |
| 24 | Сочетание гласных после шипящих. Жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 25 | Сочетание гласных после шипящих. Жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 26 | Закрепление. Гласных после шипящих. Словарная работа. | 1 |
| | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (10 ч.) | |
| 27 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 |
| 29 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 |
| 30 | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. НРК | 1 |
| 31 | Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | 1 |
| 32 | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | |
| 33 2 чет. | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова | 1 |
| 34 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова | 1 |
| 35 | Повторение. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | |
| | Ударные и безударные гласные (5 ч.) | |
| 36 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 37 | Ударение. Постановка ударения в словах. | 1 |
| 38 | Определение места ударения в словах. | 1 |
| 39 | Определение места ударения в словах. | 1 |
| 40 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 |
| | Правописание безударных гласных (12 ч.) | |
| 41 | Безударные гласные проверяемые ударением. | 1 |
| 42 | Изложение «Иней». С.85 | 1 |
| 43 | Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. | 1 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| 44 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 1 |
| 45 | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 46 | Сочинение по картинкам «Птицы зимой». С.96 | 1 |
| 47 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | 1 |
| 48 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | 1 |
| 49 | Закрепление. Правописание слов с безударной гласной в корне. НРК | 1 |
| 50 | Диктант по теме: «Правописание безударных гласных». | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| 52 | Работа с текстом. С.97 | 1 |
| | Непроверяемые безударные гласные (12 ч.) | |
| 53 | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 54 | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 57 | Работа с деформированным текстом. С.111 | 1 |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 59 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Закрепление. | 1 |
| 60 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 61 | Диктант по теме: «Непроверяемые безударные гласные». | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| 63 Зчет. | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 64 | Работа с текстом. С.112 | 1 |
| | Слово (35ч.) | |
| | Название предметов, действий и признаков (12 ч.) | |
| 65 | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 |
| 66 | Названия предметов. | 1 |
| 67 | Названия предметов. | 1 |
| 68 | Слова, обозначающие действия предмета. | 1 |
| 69 | Различение слов, обозначающих предметы и действия. | 1 |
| 70 | Составление и запись небольшого рассказа «Моя квартира». | 1 |
| 71 | Слова, обозначающие признаки предмета. | 1 |
| 72 | Слова, обозначающие признаки предмета. | 1 |
| 73 | Названия предметов, действий и признаков. Словарная работа. | 1 |
| 74 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |
| 75 | Изложение «Описание птиц». С.141. | 1 |
| 76 | Закрепление по теме «Название предметов, действий и признаков». | 1 |
| | Имена собственные (6 ч.) | |
| 77 | Имена собственные. | 1 |
| 78 | Правописание имён собственных. | 1 |
| 79 | Составление и написание письма родным и друзьям. | 1 |
| 80 | Правописание имён собственных. | 1 |
| 81 | Правописание имён собственных. | 1 |
| 82 | Диктант по теме «Название предметов, действий и признаков. Имена собственные». | 1 |
| | Предлоги (5 ч.) | |
| 83 | Предлоги. | 1 |
| 84 | Правописание предлогов с другими словами. | 1 |
| 85 | Правописание предлогов с другими словами. | 1 |
| 86 | Работа с текстом. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |
| 87 | Проверочная работа по теме «Предлоги». | 1 |
| | Разделительный твёрдый знак (2 ч.) | |
| 88 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 89 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| | Родственные слова (10 ч.) | |
| 90 | Понятие о родственных словах. | 1 |
| 91 | Корень слова. | 1 |
| 92 | Корень слова. | 1 |
| 93 | Образование родственных слов. | 1 |
| 94 | Сочинение по серии картинок. С. 173. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 95 | Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу. | 1 |
| 96 | Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом. | 1 |
| 97 | Написания гласных и согласных в общей части родственных слов. НРК | 1 |
| 98 | Написания гласных и согласных в общей части родственных слов. | 1 |
| 99 | Диктант по теме «Родственные слова». | 1 |
| | Предложение (30 ч.) | |
| | Предложение (17 ч.) | |
| 100 | Работа над ошибками. Предложение. | 1 |
| 101 | Практическое построение простого предложения. | 1 |
| 102 | Выделение предложений из текста. | 1 |
| 103 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 104 | Выделение предложений из текста. | 1 |
| 105 | Упражнения в составлении предложений. | 1 |
| 106 | Упражнения в составлении предложений. | 1 |
| 107 | Восстановление порядка слов в предложении. | 1 |
| 108 | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 |
| 109 | Сочинение рассказа по серии картинок. | 1 |
| 110 | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 |
| 111 | Установление связи между словами в предложении по вопросам. | 1 |
| 112 | Установление связи между словами в предложении по вопросам. | 1 |
| 113 | Распространение предложений. | 1 |
| 114 | Распространение предложений. | 1 |
| 115 | Диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
| | Знаки препинания в конце предложения (6 ч.) | |
| 117 | Вопросительный знак в конце предложения. | 1 |
| 118 | Вопросительный знак в конце предложения. | 1 |
| 119 | Восклицательный знак в конце предложения. | 1 |
| 120 | Восклицательный знак в конце предложения. Словарная работа. | 1 |
| 121 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 122 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| | Главные и второстепенные слова в предложении (7 ч.) | |
| 123 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |
| 124 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 125 | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. | 1 |
| 126 | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. НРК | 1 |
| 127 | Изложение. С.240 | 1 |
| 128 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 129 | Итоговый диктант. | 1 |
| | Повторение пройденного (7 ч.) | |
| 130 | Алфавит. | 1 |
| 131 | Родственные слова. | 1 |
| 132 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 133 | Безударные гласные. | 1 |
| 134 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 135 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 136 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |

