

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Конституция Российской Федерации (ст.18.26 ч.,1,2 ст.68 ч.2,3).
- Закон Республики Калмыкия от 15. 12. 2014г. № 94 –V – 3 «Об образовании в Республике Калмыкия».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального Государственного стандарта Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28.
- Санитарные правила СП 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254.
- Локальные акты образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и ориентирована на учебник «Речевая практика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы /С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2018.

**Цель:** развитие речевой коммуникации обучающихся, способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по устной речи.

Введение в программу курса «Речевая практика» - 1-4 классы связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

**Аудирование.** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

**Дикция и выразительность речи.** Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

**Культура общения.** Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Межпредметные связи:** чтение, русский язык, музыка, изобразительное искусство, мир природы и человека.

**Методы обучения:** словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядные (демонстрация, иллюстрация, видеометод); практические (наблюдения, упражнения, опыты, практические работы); игровой; репродуктивный (работа по алгоритму); специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера. Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как

трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. Обучение ребенка с ОВЗ проходит с учетом ЗБР. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

### **III. Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».**

#### **Предметные результаты.**

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно – символический план.

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно – символический план.

#### **Личностные результаты:**

- расширение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях – собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия ( в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально – бытовых навыков, используемых в повседневной жизни ( в рамках предметных результатов начального обучения).

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Формирование следующих универсальных действий:**

##### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### **Познавательные БУД:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **IV. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для обучающихся 4 классов в условиях обучения по ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Общая учебная нагрузка по предмету — 68 ч.

#### **V. Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

| <b>Наименование разделов</b> | <b>Количество часов</b> |
|------------------------------|-------------------------|
| Я дома.                      | 18 ч.                   |
| Я в мире природы.            | 9 ч.                    |
| Мы писатели.                 | 4 ч.                    |
| Я за порогом дома.           | 18 ч.                   |
| Играем в сказку.             | 10 ч.                   |
| Я и мои товарищи.            | 9 ч.                    |

#### **Аудирование и понимание речи.**

Повторение предложений (6 -8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

#### **Дикция и выразительность речи.**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

#### **Общение и его значение в жизни.**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах).*

### **Базовые формулы речевого общения.**

#### ***Обращение, привлечение внимания.***

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

#### ***Знакомство, представление, приветствие.***

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

#### ***Приветствие и прощание.***

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

#### ***Приглашение, предложение.***

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

#### ***Поздравление, пожелание.***

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

#### ***Одобрение, комплимент.***

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

#### ***Телефонный разговор.***

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать) ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

#### ***Просьба, совет.***

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

#### **Благодарность.**

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

#### **Замечание, извинение.**

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

#### **Сочувствие, утешение.**

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### **Одобрение, комплимент.**

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

#### **Примерные темы речевых ситуаций.**

«Я дома»: «У телевизора», «Задумчивый разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

### **Система оценивания**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **VI.Список литературы**

1.Речевая практика. 4 класс. Учебник. С.В.Комарова. – М., «Просвещение»,2018. – 63 с.

2.Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. \ С.В.Комарова.– М.: Просвещение, 2018 г. (электронно)

3. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс. С.В.Комарова.- М., «Просвещение»,2018. – 59 с.

## VII. Тематическое планирование 4 класс

Количество часов в год – 68 ч.

Количество часов в неделю - 2 ч.

| №                                | Тема урока.  | Кол-во часов |
|----------------------------------|--|--------------|
| <b>Я дома ( 8 ч.)</b>            |  |              |
| 1                                | Делимся новостями.   | 1            |
| 2                                | Расскажи мне о своих летних каникулах.   | 1            |
| 3                                | Рассказываем о своих друзьях   | 1            |
| 4                                | Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Игра «Вопрос на вопрос». | 1            |
| 5                                | Я выбираю книгу.   | 1            |
| 6                                | Книга - лучший собеседник.   | 1            |
| 7                                | Моя любимая книга.   | 1            |
| 8                                | Экскурсия в школьную библиотеку.   | 1            |
| <b>Играем в сказку. (4 ч.)</b>   |  |              |
| 9                                | Знакомство со сказкой. Просмотр сказки, обсуждение. «Петушок- Золотой гребешок».     | 1            |
| 10                               | Пересказ сказки.   | 1            |
| 11                               | Инсценировка сказки.   | 1            |
| 12                               | Инсценировка сказки.   | 1            |
| <b>Мы писатели. (4 ч.)</b>       |  |              |
| 13                               | Моя любимая сказка.  | 1            |
| 14                               | Сочиняем сказку.   | 1            |
| 15                               | Сочиняем свою сказку.  | 1            |
| 16                               | Просмотр сказки.   | 1            |
| <b>Я дома ( 4 ч.)</b>            |  |              |
| 17 <b>2 чет.</b>                 | Я у телевизора.  | 1            |
| 18                               | Полезные и вредные телевизионные передачи.   | 1            |
| 19                               | Составь свою телевизионную передачу.   | 1            |
| 20                               | Составь свою телевизионную передачу.   | 1            |
| <b>Я за порогом дома. (5 ч.)</b> |  |              |
| 21                               | Знаки – помощники.   | 1            |
| 22                               | Знаки – помощники.   | 1            |
| 23                               | Правила дорожного движения достойны уважения.  | 1            |
| 24                               | Правила дорожного движения достойны уважения.  | 1            |
| 25                               | Экскурсия на улицу. Знаки.   | 1            |
| <b>Я дома ( 4 ч.)</b>            |  |              |
| 26                               | Новогодние чудеса.   | 1            |
| 27                               | В гости к Деду Морозу.   | 1            |
| 28                               | Готовимся к празднику.   | 1            |
| 29                               | Новогодние поздравления.   | 1            |
| <b>Играем в сказку. (3 ч.)</b>   |  |              |
| 30                               | Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка».   | 1            |
| 31 <b>3 чет.</b>                 | Пересказ сказки.   | 1            |
| 32                               | Инсценировка сказки.   | 1            |
| <b>Я в мире природы. (5 ч.)</b>  |  |              |
| 33                               | В гостях у леса. <i>Стены Калмыкии.</i>  | 1            |
| 34                               | Я на прогулке в лесу.  | 1            |
| 35                               | Мы друзья или враги природы?   | 1            |
| 36                               | Учимся понимать животных   | 1            |
| 37                               | Правила поведения в лесу.  | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <b>Я и мои товарищи. (9 ч.)</b>                       |   |
| 38 | Задумчивый разговор.                                  | 1 |
| 39 | Вместе в беде и в радости.                            | 1 |
| 40 | Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».                 | 1 |
| 41 | Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». | 1 |
| 42 | Готовимся к празднику.                                | 1 |
| 43 | 23 февраля- день защитника Отечества.                 | 1 |
| 44 | Готовимся к празднику.                                | 1 |
| 45 | 8 Марта- мамин день.                                  | 1 |
| 46 | Рассказ В. Осеевой «На катке».                        | 1 |
|    | <b>Я за порогом дома. ( 6 ч.)</b>                     |   |
| 47 | Приглашение.  | 1 |
| 48 | Приглашение.  | 1 |
| 49 | Пригласительная открытка.                             | 1 |
| 50 | Пригласительная открытка.                             | 1 |
| 51 | Составление пригласительного текста.                  | 1 |
| 52 | Игра «В гости».                                       | 1 |
|    | <b>Я в мире природы. (4 ч.)</b>                       |   |
| 53 | Экскурсия « Наш сад и огород».                        | 1 |
| 54 | Составление рассказа о природе.                       | 1 |
| 55 | Культура общения «Я и взрослые».                      | 1 |
| 56 | Культура общения с малознакомыми людьми.              | 1 |
|    | <b>Я за порогом дома. ( 4 ч.)</b>                     |   |
| 57 | Поздравляю!   | 1 |
| 58 | Поздравление ветеранов.                               | 1 |
| 59 | Поздравление с днём рождения.                         | 1 |
| 60 | Поздравление с днём рождения.                         | 1 |
|    | <b>Я дома ( 2 ч.)</b>                                 |   |
| 61 | Мой помощник- телефон.                                | 1 |
| 62 | Современная техника в доме.                           | 1 |
|    | <b>Играем в сказку. (3 ч.)</b>                        |   |
| 63 | Знакомство со сказкой «Маша и медведь».               | 1 |
| 64 | Пересказ сказки.                                      | 1 |
| 65 | Инсценировка сказки.                                  | 1 |
|    | <b>Я за порогом дома. ( 3 ч.)</b>                     |   |
| 66 | Лексическая тема: «Летние каникулы».                  | 1 |
| 67 | Составление предложений по теме: «Лето».              | 1 |
| 68 | Правила поведения на водоёмах.                        | 1 |



Землянику нарисую  
И раскрашу красным цветом.  
Собирал ее в лесу я  
Прошлым летом...  
Нарисую нашу речку  
И раскрашу синим цветом:  
Знал я рыбное местечко  
Прошлым летом...  
Дуб рисую на опушке,  
Крашу дуб зеленым цветом.  
Я добрался до верхушки  
Прошлым летом!  
Я пошлю рисунки деду,  
А потом за ними следом,  
Сам я к дедушке приеду  
Этим летом!