

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»  
359030, Республика Калмыкия, Приютненский район,  
с. Приютное, ул. Гагарина, 75

**Рассмотрено**

МО учителей естественно-  
математического цикла

\_\_\_\_\_/Лобинцева Н.И./

ФИО

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Сиденко И. Н./

ФИО

«\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

**Утверждено**

Директор лицея

\_\_\_\_\_/Медведева О. П./

ФИО

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
рабочая программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
курса «Математика» 9 класс  
наименование учебного предмета (курса)**

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

(ступень образования)

Составлена на основе примерной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1)

2022-2023гг.

(срок реализации программы)

Армейская Инна Анатольевна

(Ф.И.О. составившего рабочую учебную программу)

с. Приютное  
2022г

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа курса «Математика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, используемый учебник: Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы \ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2021г.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) и обеспечивает реализацию целей и требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

### *Цели курса:*

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
  - создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

### *Задачи курса:*

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### *Основные направления коррекционной работы:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Особенностью рабочей программы является отдельное выделение геометрического материала (элементы геометрии) с целью создания у обучающихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики для детей с ОВЗ (умственная отсталость) — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития

и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом умственная отсталость.

**В обучении планируется использовать электронные образовательные ресурсы (Сайт «Учительский портал», раздел коррекционная школа. <https://www.uchportal.ru/load/276-7>), Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.**

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Минимальный уровень.*

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

*Достаточный уровень.* Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту.

#### **Личностные результаты:**

- уметь принимать точку зрения другого;
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. - уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

### Содержание учебного предмета

<b>Целые и дробные числа</b>	Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение и округление многозначных чисел. . Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
<b>Проценты и дроби</b>	Понятие «процента». Обозначение:1%. Замена 5%,10%,20%,25%,50%,75% обыкновенной дробью. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные(периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Сравнение десятичных дробей.Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
<b>Геометрические фигуры и тела</b>	Тела, составленные из отрезков и многоугольников: куб, прямоугольный параллелепипеда, пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности. Круглые фигуры и тела. Развертки круглых тел. Симметричные фигуры. Площадь плоской фигуры. Единицы измерения площади фигуры в метрической системе мер.Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм 1 куб, см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км . Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.Шар, сечения шара, радиус, диаметр Геометрические формы в окружающем мире.
<b>Повторение</b>	

### Список литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).2015г.
2. Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы \ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2021г.

3. Электронные образовательные ресурсы: сайт «Учительский портал», раздел «Коррекционная школа»  
<https://www.uchportal.ru/load/276-1-0-74792>

### Тематическое планирование

№ п/п	тема	Кол ч
	<b>I ч – 36ч</b>	
1	Геометрия в нашей жизни.	1
2	Отрезок. Измерение отрезков.	1
3	Меры длины.	1
4	Луч. Прямая.	1
5	Углы. Виды углов.	1
6	Измерение углов.	1
7	Ломаные линии и многоугольники.	1
8	Треугольники.	1
9	Длины сторон треугольника.	1
10	Некоторые виды четырехугольников.	1
11	Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры».	1
12	Параллелепипеды.	1
13	Пирамиды.	1
14	Как мы видим и рисуем круг? Круг и окружность. Длина окружности.	1
15	Круглые тела. Цилиндры.	1
16	Конусы.	1
17	Самостоятельная работа по теме: "Круглые фигуры и тела". Симметричные фигуры.	1
18	Фигуры, симметричные относительно прямой.	1
19	Построение фигур, симметричных относительно прямой. Фигуры, симметричные относительно точки.	1
20	Построение фигур, симметричных относительно точки.	1
21	Самостоятельная работа №3 по теме: "Симметричные фигуры". Что такое площадь фигуры?	1
22	Измерение площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника.	1
23	Единицы измерения площади в метрической системе мер	1
24	Площадь круга. Объем тела. Измерение объема тема.	1
25	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
26	Разные единицы объема в метрической системе мер	1
27	Контрольная работа по разделу: "Геометрические фигуры и тела".	1
28	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов. 108-111	1
29-30	Классы и разряды. Сравнение чисел. 112-114	2
31-32	Округление чисел. Сложение и вычитание целых чисел. 115-117	2
33-34	Обыкновенные дроби. С 118-120	2
35-36	Сравнение обыкновенных дробей. С 121-123	2
	<b>II ч – 28ч</b>	
1	Десятичные дроби. С 124-127	1

2	Сокращение и сравнение десятичных дробей. С 128-129	1
3	Сложение и вычитание десятичных дробей. С 130-132	1
4	Числа, полученные при измерении величин. С 132-135	1
5	Решение примеров и задач.	1
6	Контрольная работа по теме: "Нумерация". С 143	1
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. С 144-149	1
8	Нахождение неизвестного. С 150-153	1
9-10	Решение уравнений, примеров и задач. С 154-158	2
11	Порядок действий. С 158-161	1
12	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".	1
13	Умножение целых чисел. С 162-164	1
14	Умножение целых чисел и десятичных дробей. С 165-166	1
15	Деление целых чисел и десятичной дроби на целое число. С 167-169	1
16	Деление десятичной дроби на целое число. С 169-172	1
17-18	Деление чисел, полученных при измерении величин. С 172-178	2
19	Нахождение неизвестного. С 178-179	1
20	Решение уравнений. 180-181	1
21	Умножение и деление на 10, 100, 1000. С 181--184	1
22-23	Деление на двузначное число. С 186-190	2
24	Контрольная работа № 7 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".	1
25-27	Умножение на трехзначное число. С 191-200	3
28	Вычисления на калькуляторе. С 201-204	1
	<b>III ч – 40ч</b>	
1	Что такое процент? С 205-208	1
2	Нахождение одного процента от числа. С 209-212	1
3-4	Нахождение нескольких процентов от числа. С 212—218.	2
5	Контрольная работа по теме «Проценты». С 218	1
6	Как записать проценты обыкновенной дробью? С 219-222	1
7-10	Особые случаи нахождения процентов от числа. С 222-235	4
11	Контрольная работа по теме «Нахождение процентов от числа» с 235	1
12	Нахождение числа по одному его проценту. С 236-240	1
13	Нахождение числа по 50 его процентам. С 240-242	1
14	Нахождение числа по 25 его процентам. С 242-243	1
15	Нахождение числа по 20 его процентам. С 244-245	1
16	Нахождение числа по 10 его процентам. С 246—248.	1
17-18	Задачи на проценты. С 249-257	2
19	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. С 258-261	1
20	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. С 262-266	1
21	Бесконечные дроби. С 266-272	1
22	Действия с целыми и дробными числами. С 273-275	1
23-24	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. С 275-279	2

25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. С 279—282.	1
26-27	Прядок действий. С 282-284	2
28	Контрольная работа по теме «Действия с целыми и дробными числами»	1
29	Запись десятичных дробей на калькуляторе. С 286-2881	1
30	Выполнение действий без округления. С 288-292.	1
31	Выполнение вычислений с округлением. С 292—297.	1
32	Контрольная работа по теме: «Вычисления на калькуляторе».	1
33	Получение обыкновенных дробей. С 298--299	1
34	Смешанные числа. С 300--301	1
35	Преобразование дробей. С 302	1
36	Сравнение дробей. С 303-304	1
37	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1
38	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. С 305-306	1
39	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. С 307-308	1
40	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. С 308-310	1
<b>IVч – 32ч</b>		
1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. С 311-312	1
2	Сложение и вычитание смешанных чисел. С 313-314	1
3-4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. С 315-320	2
5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
6	Умножение обыкновенных дробей на целое число. С 321-323	1
7	Деление обыкновенных дробей на целое число. С 324-325	1
8	Умножение и деление. С 326-329	1
9-10	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. С 329-333	2
11	Сложение и вычитание. С 334-338	1
12	Умножение и деление. С 339--340	1
13-14	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. С 341-346.	2
15	Контрольная работа по теме «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями» с346	1
16-20	Повторение. Целые числа. С 348-354	5
21	Обыкновенные дроби. С 355-356	1
22-24	Десятичные дроби. С 357-362	3
25	Проценты. С 362-363	1
26-27	Все действия с целыми и дробными числами. С 363—367.	2
28	Контрольная работа. По теме «Целые и дробные числа»	1
29-30	Геометрические фигуры. С 368-371	2
31	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»	1
32	Обобщение. Закрепление.	1

Лист корректировки рабочей программы

<b>Клас с</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведени я по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>



