

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»  
359030, Республика Калмыкия, Приютненский район,  
с. Приютное, ул. Гагарина, 75

**Рассмотрено**

МО учителей естественно-  
математического цикла

\_\_\_\_\_/Лобинцева Н.И./

ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Сиденко И. Н./

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Утверждено**

Директор лицея

\_\_\_\_\_/Медведева О. П./

ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
рабочая программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
курса «Математика» 8 класс  
наименование учебного предмета (курса)**

основная школа

(ступень образования)

Составлена на основе примерной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1)

2022-2023гг.

(срок реализации программы)

Армейская Инна Анатольевна

(Ф.И.О. составившего рабочую учебную программу)

с. Приютное  
2022г

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа курса «Математика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, используемый учебник: Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы \ В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2021г.

Цель обучения математике: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению определёнными математическими навыками, необходимыми для социализации и овладения профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- ✓ формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- ✓ максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- ✓ воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Общая характеристика курса

Данная программа содержит материалы, необходимые для социальной адаптации учащихся. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом. Развернутые объяснения обучающихся при решении арифметических примеров и задач содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственного отсталого школьника. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять эти слова.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по математике. При подборе учебного материала использовались разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, тесная связь уроков математики с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-

трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корригировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

В обучении используются Электронные образовательные ресурсы:

- ✓ сайт «Учительский портал», раздел «Коррекционная школа» <https://www.uchportal.ru/> ;
- ✓ Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.

### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов в год -136, 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Предметные результаты***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

### Содержание программы

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 50 000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выражения в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, прямого, тупого, развёрнутого угла. Транспортир, построение измерение углов, углов треугольника.

Смежные углы. Сумма смежных углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв.мм, ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв.см, ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм, ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв.м, ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв.км, ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C=2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S= \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Список литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2015г.
2. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы \ В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2021г.
3. Электронные образовательные ресурсы:
  - ✓ сайт «Учительский портал», раздел «Коррекционная школа» <https://www.uchportal.ru/> ;
  - ✓ Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.

### Тематическое планирование

| № п\п | Тема   | Кол<br>ч |
|-------|--|----------|
|       | <b>1ч -36ч</b><br><b>Нумерация чисел</b>   |          |
| 1     | Числа целые и дробные стр. 3-5   | 1        |
| 2     | Сравнение целых и дробных чисел стр. 5-7   | 1        |
| 3     | Таблица разрядов и классов стр. 7-9  | 1        |
| 4     | Контрольная работа «Числа целые и дробные» стр. 9-10                               | 1        |
| 5     | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 стр. 10-16                                    | 1        |
| 6     | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц 1 000 000 стр. 17-21                 | 1        |
| 7     | Округление чисел стр. 22-24  | 1        |
| 8     | Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» стр. 24-25               | 1        |
| 9     | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей стр. 25-26                    | 1        |
| 10    | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей стр. 27                       | 1        |
| 11    | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей стр. 28                       | 1        |
| 12    | Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» стр. 29  | 1        |
|       | <b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</b>                         |          |
| 13    | Умножение и деление на однозначное число стр. 29-30                                | 1        |
| 14    | Умножение и деление на однозначное число стр. 31-32                                | 1        |
| 15    | Умножение и деление на однозначное число стр. 33-34                                | 1        |
| 16    | Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число» стр. 34-35           | 1        |
| 17    | Умножение и деление на 10 стр. 35-36   | 1        |
| 18    | Умножение и деление на 100 стр. 37-38  | 1        |
| 19    | Умножение и деление на 100 стр. 38-39  | 1        |
| 20    | Умножение и деление на 1000 стр. 39-40   | 1        |
| 21    | Контрольная работа «Умножение и деление на 10, 100 и 1000» стр. 41                 | 1        |
| 22    | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи стр. 41-42                   | 1        |
| 23    | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи стр. 42-44                   | 1        |
| 24    | Контрольная работа «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи» стр. 44 | 1        |
| 25    | Умножение и деление на двузначное число стр. 44-45                                 | 1        |
| 26    | Умножение и деление на двузначное число стр. 45-46                                 | 1        |
| 27    | Умножение и деление на двузначное число стр. 46-48                                 | 1        |
| 28    | Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число» стр. 48               | 1        |
|       | <b>Геометрический материал</b>   |          |
| 29    | Геометрический материал. Линии. Многоугольники. (повторение) стр. 48-49            | 1        |
| 30    | Геометрический материал. Окружность и его элементы. (повторение) стр. 49-50        | 1        |
| 31    | Градус Градусное измерение углов стр. 51-52  | 1        |
| 32    | Градус Градусное измерение углов стр. 53-54  | 1        |
| 33    | Градус Градусное измерение углов стр. 55   | 1        |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| 34                                   | Градус Градусное измерение углов стр. 56-57  | 1 |
| 35                                   | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии стр. 57                      | 1 |
| 36                                   | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии стр. 58                      | 1 |
| <b>Пч – 28ч</b>                      |  |   |
| 1                                    | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии стр. 59-60                   | 1 |
| 2                                    | Контрольная работа «Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии» стр. 61 | 1 |
| <b>Раздел II. Обыкновенные дроби</b> |  |   |
| 3                                    | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями стр. 62-63   | 1 |
| 4                                    | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями стр. 64-65   | 1 |
| 5                                    | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями стр. 66-67   | 1 |
| 6                                    | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями стр. 68-69   | 1 |
| 7                                    | Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» стр. 69                                     | 1 |
| 8                                    | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями стр. 70-72   | 1 |
| 9                                    | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями стр. 73-74   | 1 |
| 10                                   | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями стр. 75-76   | 1 |
| 11                                   | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями стр. 77-78   | 1 |
| 12                                   | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями стр. 79-81   | 1 |
| 13                                   | Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» стр. 81   | 1 |
| 14                                   | Нахождение числа по одной его доле стр. 82-83  | 1 |
| 15                                   | Нахождение числа по одной его доле стр. 84-85  | 1 |
| 16                                   | Нахождение числа по одной его доле стр. 86-87  | 1 |
| 17                                   | Контрольная работа «Нахождение числа по одной его доле» стр. 88  | 1 |
| 18                                   | Площадь. Единицы площади. стр. 89-90   | 1 |
| 19                                   | Площадь. Единицы площади. стр. 91-92   | 1 |
| 20                                   | Площадь. Единицы площади стр. 93-94.   | 1 |
| 21                                   | Площадь. Единицы площади. стр. 95-96   | 1 |
| 22                                   | Контрольная работа «Площадь. Единицы площади» стр. 97  | 1 |
| 23                                   | Сложение и вычитание целых и дробных чисел стр. 97-99  | 1 |
| 24                                   | Сложение и вычитание целых и дробных чисел стр. 100-101  | 1 |
| 25                                   | Сложение и вычитание целых и дробных чисел стр. 102-103  | 1 |
| 26                                   | Сложение и вычитание целых и дробных чисел стр. 104-105  | 1 |
| 27                                   | Сложение и вычитание целых и дробных чисел стр. 106-107  | 1 |
| 28                                   | Контрольная работа «Сложение и вычитание целых и дробных чисел» стр. 108   | 1 |
| <b>Пч – 40ч</b>                      |  |   |
| <b>Геометрический материал</b>       |  |   |
| 1                                    | Построение прямоугольников стр. 109-111  | 1 |
| 2                                    | Построение треугольников стр. 112-113  | 1 |
| 3                                    | Построение фигур, симметричных данным относительно оси или относительно центра стр. 113-114                              | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 4  | Контрольная работа «Задачи на построение» стр. 114   | 1 |
|    | <b>Раздел III. Обыкновенные и десятичные дроби</b>   |   |
| 5  | Преобразования обыкновенных дробей (повторение) стр. 115   | 1 |
| 6  | Преобразования обыкновенных дробей (повторение) стр. 116   | 1 |
| 7  | Преобразования обыкновенных дробей (повторение) стр. 117   | 1 |
| 8  | Преобразования обыкновенных дробей (повторение) стр. 118-119   | 1 |
| 9  | Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 119-120   | 1 |
| 10 | Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 121-122   | 1 |
| 11 | Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 123-124   | 1 |
| 12 | Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 125   | 1 |
| 13 | Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 126   | 1 |
| 14 | Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 127   | 1 |
| 15 | Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 128   | 1 |
| 16 | Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 129   | 1 |
| 17 | Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей» стр. 130  | 1 |
| 18 | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби стр. 130-132   | 1 |
| 19 | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби стр. 132-134   | 1 |
| 20 | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби стр. 135-136   | 1 |
| 21 | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби стр. 136-137   | 1 |
| 22 | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби стр. 137-138   | 1 |
| 23 | Контрольная работа «Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби» стр. 139  | 1 |
| 24 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр. 140-141 | 1 |
| 25 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр. 142-143 | 1 |
| 26 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр. 144-145 | 1 |
| 27 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр. 146-147 | 1 |
| 28 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр. 148-149 | 1 |
| 29 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр. 150-151 | 1 |
| 30 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление стр. 152-153  | 1 |
| 31 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление стр. 154-155  | 1 |
| 32 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление стр. 156-157  | 1 |
| 33 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление стр. 158-159  | 1 |
| 34 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление стр. 160-161  | 1 |
| 35 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и  | 1 |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | десятичными дробями. Умножение и деление стр. 162-163   |   |
| 36 | Контрольная работа с 163  | 1 |
| 37 | «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление» стр. 164-165 | 1 |
| 38 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби стр. 166-167  | 1 |
| 39 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби стр. 168-169  | 1 |
| 40 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби стр. 170-171  | 1 |
|    | <b>IVч – 32ч</b>  |   |
| 1  | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби стр. 172-173  | 1 |
| 2  | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби стр. 174-175  | 1 |
| 3  | Контрольная работа «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби» стр. 176   | 1 |
|    | <b>Геометрический материал</b>  |   |
| 4  | Геометрические линии (повторение) Построение треугольников и прямоугольников стр. 176-177   | 1 |
| 5  | Построение ломаных линий стр. 178-179   | 1 |
| 6  | Взаимное расположение прямых линий на плоскости стр. 179-180  | 1 |
| 7  | Построение фигур симметричных относительно прямой стр. 180-181  | 1 |
| 8  | Контрольная работа «Задачи на построение» стр. 181  | 1 |
| 9  | Меры земельных площадей стр. 182-183  | 1 |
| 10 | Меры земельных площадей стр. 184-185  | 1 |
| 11 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади стр. 185-187   | 1 |
| 12 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади стр. 188-190   | 1 |
| 13 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади стр. 190-191   | 1 |
| 14 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади стр. 192-193   | 1 |
| 15 | Контрольная работа «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади» стр. 193                                    | 1 |
| 16 | Геометрический материал. Длина окружности. стр. 193 -195  | 1 |
| 17 | Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга стр. 196-198   | 1 |
| 18 | Контрольная работа «Длина окружности. Площадь круга» стр. 199   | 1 |
| 19 | Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 200-202  |   |
| 20 | Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 203 -205   |   |
| 21 | Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 206-208  |   |
| 22 | Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 209-211  |   |
| 23 | Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 212-214  |   |
| 24 | Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 215-217  |   |
| 25 | Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 218-219  |   |
| 26 | Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 220-221  |   |
| 27 | Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 222-223  |   |
| 28 | Контрольная работа «Арифметические действия с целыми и дробными числами» стр. 223   |   |

|    |                                      |            |
|----|--------------------------------------|------------|
| 29 | Геометрический материал стр. 224-226 |            |
| 30 | Геометрический материал стр. 227-229 |            |
| 31 | Геометрический материал стр. 230-231 |            |
| 32 | Геометрический материал стр. 232-234 |            |
|    |                                      | Итого: 136 |

