



## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа курса «Математика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, используемый учебник: Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы \ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2022г.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Обучающиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 10000, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

**В обучении планируется использовать электронные образовательные ресурсы (Сайт «Учительский портал», раздел коррекционная школа. <https://www.uchportal.ru/load/276-7>), Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.**

### Место предмета в учебном плане

Количество часов в год -102ч, 3 часа в неделю.

### Содержание тем предмета «Математика» 7 класс

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.
- 

#### Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## ПРИМЕЧАНИЕ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи)
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000)
- умножение и деление на двузначное число письменно
- умножение и деление
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
- место десятичных дробей в нумерационной таблице.
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события
- составные задачи в 3-4 арифметических действия
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

### Данная группа учащихся должна овладеть:

- Умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно
  - Легкими случаями преобразований обыкновенных дробей
  - Знанием свойств элементов куба, бруса
- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адаптации и социализации в обществе*

### Список литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2015г.
2. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы \ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2022г.
3. Электронные образовательные ресурсы (Сайт «Учительский портал», раздел коррекционная школа. <https://www.uchportal.ru/load/276-7>; Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> )

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол ч
<b>Iч – 27ч</b>		
1	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Классы и разряды. с 3-7	1
2	Сравнение многозначных чисел. С7-10	1
3	Четные и нечетные числа. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. С 11-16	1
4	Округление чисел. Римские цифры. С 17-19	1
5	Контрольная работа «Нумерация чисел» с 20	1
6	Числа, полученные при счете величин.. с 21-24.	1
7	Устное сложение и вычитание многозначных чисел. С 25-28	1
8	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора. С 29-31.	1
9.	Самостоятельная работа. С 32	1
10-11	Письменное сложение и вычитание. С33-41	2
12	Контрольная работа с 43	1
13-14	Устное умножение и деление на однозначное число. С 44-49	2
15-17	Письменное умножение и деление. С 49-56	3
18	Деление с остатком. Деление многозначных чисел на однозначное. С 57-61	1
19-20	Нахождение части от числа. Кратное сравнение чисел. С 62-66	2
21	Деление с остатком. С 66-68	1
22	Контрольная работа. С 68	1
23	Геометрические фигуры. Сложение и вычитание отрезков. С69-72	1
24	Угол. Округлость. С73-75.	1
25-26	Умножение и деление на 10, 100, 1000.с 76-82	2
27	Деление с остатком на 10, 100, 1000. С 82-84	1
<b>IIч – 21ч</b>		
1-2	Преобразование чисел, полученных при измерении. С 84-89	2
3-5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Длина ломаной. Периметр треугольника. С 89-99	3
6	Контрольная работа.	1
7-10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. С 101-112.	4
11	Контрольная работа. С 113	1
12-13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. С 114-118	2
14-17	Умножение и деление на круглые десятки. С 118-131	4
18	Деление с остатком на круглые десятки. С 132-134	1
19	Контрольная работа. С 134	1
20-21	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. С 135-138	2
<b>IIIч – 30ч</b>		
1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. С 139-140	1
2	Самостоятельная работа. С 140	1
3	Многоугольники. С 141-144	1
4-5	Параллелограмм. Ромб. С 145-150	2

6-8	Умножение на двузначное число. Решение задач. С 151-159	3
9	Контрольная работа.	1
10-13	Деление на двузначное число. Решение примеров и задач. С 160-172	4
14	Деление с остатком на двузначное число. С 172-174	1
15	Самостоятельная работа. С 175.	1
16-18	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. С 175-180	2
19	Контрольная работа. С 180.	1
20-21	Обыкновенные дроби. С 181-184	2
22	Преобразование дробей. Смешанные числа. С 185-186	1
23-24	Сложение и вычитание дробей. С 187-192	2
25	Самостоятельная работа. С 192	1
26-28	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. С 193-196	3
29	Самостоятельная работа.	1
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. С 199-200	1
	<b>IVч – 24ч</b>	
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. С 200-202	1
2	Контрольная работа. С 203	1
3-4	Получение и запись десятичных дробей. С 204-209	2
5-6	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. С 210-215	2
7	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких, одинаковых долях. С 215-219	1
8-9	Сравнение десятичных долей и дробей. С 219-225	2
10-11	Сложение и вычитание десятичных дробей. С 225-233	2
12	Контрольная работа	1
13-14	Геометрические фигуры. Симметрия. С 234-244	2
15	Нахождение десятичной дроби от числа. С 244-246	1
16-17	Меры времени. С 247-253	2
18	Контрольная работа. С 253.	1
19-20	Задачи на движение. С 154-259	2
21	Геометрические фигуры и тела. Масштаб. С 260—262.	1
22-24	Повторение. С 263-270.	3
	Итого:	102ч

