

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Конституция Российской Федерации (ст.18.26 ч.,1,2 ст.68 ч.2,3).
- Закон Республики Калмыкия от 15. 12. 2014г. № 94 –V – 3 «Об образовании в Республике Калмыкия».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального Государственного стандарта Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28.
- Санитарные правила СП 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254.
- Локальные акты образовательной организации.

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и ориентирована на учебник «Математика. 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч \ Т.В. Алышева, И.М.Яковлева. – М.: Просвещение, 2018г.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду. Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Значимость математики определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин.

Поэтому изучение математики направлено на освоение базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные БУД

1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
3. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
4. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

Регулятивные БУД

1. Самостоятельно или под руководством учителя организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять самопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.

Познавательные БУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
3. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

Коммуникативные БУД

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, задавать вопросы.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

III. Место дисциплины в образовательном процессе.

На изучение предмета в 4 классе отводится: 170 часов (5 часов в неделю).

IV. Содержание предмета.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Математика решает следующие задачи:

1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2,3,4,5,6,7,8,9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа чётные и нечётные.

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал.

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным

длинам сторон с помощью чертёжного угольника. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Национально-региональный компонент обучения реализуется через составление и решение задач.

V. Результаты изучения учебного предмета

В результате освоения курса математики 4 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по математике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 4 классе.

Минимальный уровень:

Нумерация:

- осуществление счёта в пределах 100, присчитывание равными числовыми группами по 2, 5; присчитывание по 3,4 (с помощью учителя).

Единицы измерения и их соотношения:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношение 1 см + 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин.; называть время одним способом.

Арифметические действия:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приёмов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в...», «меньше в...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения в несколько раз;
- знания порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

Арифметические задачи:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (отношений «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнения решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

Геометрический материал:

- умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в мм, в см) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень:

Нумерация:

- осуществление счёта в пределах 100, присчитывание равными числовыми группами по 2,3,4,5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.

Единицы измерения и их соотношения:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношение 1 см + 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин.; называть время тремя способами;
- выполнения сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приёмов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения числа 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в...», «меньше в...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения в несколько раз;
- знания порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

Арифметические задачи:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (отношений «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- выполнения решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи .

Геометрический материал:

- умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в мм, в см) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам у учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценивания

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проверочных работ (первичная, контрольная и заключительная диагностики).

VI.Список литературы

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч \ Т.В. Алышева, И.М.Яковлева. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. \ М.Н.Перова, И.М.Яковлева. – М.: Просвещение, 2018г. (электронно)
3. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. \ Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2017г. (электронно)

**Тематическое планирование
4 класс**

Количество часов в год -170 ч.

Количество часов в неделю -5 ч.

№ п\п	Изучаемый раздел, тема учебного материала.	Кол-во часов
	Нумерация чисел 1-100 (повторение). (12 ч.)	
1	Счёт в пределах 100 единицами и десятками.	1
2	Разложение числа на круглые десятки и единицы.	1
3	Разложение числа на круглые десятки и единицы.	1
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100.	1
5	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100.	1
6	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1
7	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1
8	Контрольная работа по теме «Нумерация». С.15	1
	Единицы измерения и их соотношения. (4 ч.)	
9	Числа, полученные при измерении величин.	1
10	Числа, полученные при измерении величин	1
11	Меры длины – миллиметр.	1
12	Меры длины – миллиметр. Закрепление. НРК.	1
	Арифметические действия. (17 ч.)	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	
13	Работа над ошибками. Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания.с.23	1
14	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1
15	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1
16	Сложение и вычитание чисел с нулём.	1
17	Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками.с.28	1
18	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
19	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
20	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
21	Проверка действия вычитания сложением. С.31 Самостоятельная работа.	1
22	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным. С.33	1
23	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным. С.34	1
24	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. С.35	1
25	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. с 36	1
26	Вычитание однозначных чисел из 100. С.37	1
27	Вычитание двузначных чисел из 100. С.38-39	1
28	Вычитание двузначных чисел из 100.	1
29	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». С.40	1
	Единицы измерения и их соотношения. (2 ч.)	
30	Меры времени.	1
31	Меры времени.	1
	Геометрический материал. (2 ч.)	
32	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
33	Окружность ,дуга.	1
	Арифметические действия. (17 ч.)	
	Умножение и деление чисел.	
34	Умножение чисел.	1
35	Таблица умножения числа 2	1
36	Таблица умножения числа 2	1
37	Таблица умножения числа 2	1
38	Контрольная работа по теме «Умножение чисел на 2». С.56	1
39	Деление чисел.	1
40	Таблица деление на 2.	1
41 2 чет.	Деление на 2	1
42	Деление на 2	1

43	Деление на равные части и по содержанию.	1
44	Контрольная работа по теме «Деление чисел». С.64	1
45	Повторение.	1
	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	
46	Сложение двузначного числа с однозначным.	1
47	Решение примеров удобным способом.	1
48	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
49	Сложение двузначных чисел.	1
50	Сложение двузначных чисел.	1
	Арифметические задачи. (5 ч.)	
51	Решение составных задач.	1
52	Решение составных задач. НРК	1
53	Решение задач и примеров на все действия.	1
54	Решение задач и примеров на все действия.	1
55	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд». С.74	1
	Геометрический материал. (1 ч.)	
56	Ломаная линия.	1
	Арифметические действия. (6 ч.)	
57	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
58	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
59	Все действия в пределах 100.	1
60	Вычитание двузначных чисел.	1
61	Компоненты чисел при вычитании.	1
62	Проверка действия вычитания сложением.	1
	Арифметические задачи. (3 ч.)	
63	Решение составных задач.	1
64	Решение составных задач. НРК	1
65	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд».с.86	1
	Геометрический материал. (1 ч.)	
66	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
	Арифметические действия. (9 ч.)	
67	Таблица умножения числа 3.	1
68	Компоненты чисел при умножении.	1
69	Компоненты чисел при умножении.	1
70	Переместительное свойство умножения.	1
71	Таблица деление на 3.	1
72	Составление примера деление по примеру на умножение.	1
73	Задачи на деление на 3, по 3.	1
74	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3».с.102	1
75	Таблица умножения числа 4.	1
	Арифметические задачи. (1 ч.)	
76 3чет.	Составление и решение задач по краткой записи	1
	Арифметические действия. (4 ч.)	
77	Таблица деления на 4.	1
78	Деление на 4.	1
79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4».с.113	1
80	Деление на 4, по 4	1
	Геометрический материал. (1 ч.)	
81	Длина ломаной линии.	1
	Арифметические действия. (5 ч.)	
82	Таблица умножения числа 5.	1
83	Умножение числа 5.	1
84	Переместительный закон сложения.	1
85	Таблица деления на 5.	1
86	Деление на 5.	1
	Арифметические задачи. (3ч.)	
87	Решение задач и примеров на деление. НРК	1
88	Решение задач и примеров на деление.	1

89	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5».с.129	1
	Единицы измерения и их соотношения. (2 ч.)	
90	Двойное обозначение времени.	1
91	Двойное обозначение времени.	1
	Арифметические действия. (7 ч.)	
92	Таблица умножения числа 6.	1
93	Умножение на 6.	1
94	Умножение на 6.	1
95	Задачи на нахождение стоимости.	1
96	Сравнение примеров на умножение	1
97	Деление на 6.	1
98	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1
	Арифметические задачи. (3 ч.)	
99	Задачи на нахождение цены. НРК	1
100	Задачи на нахождение цены.	1
101	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6». С.20	1
	Геометрический материал. (1 ч.)	
102	Прямоугольник.	1
	Арифметические действия. (4 ч.)	
103	Таблица умножения числа 7.	1
104	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1
105	Умножение на 7.	1
106	Увеличение числа в несколько раз.	1
	Арифметические задачи. (2 ч.)	
107	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
108	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
	Арифметические действия. (2 ч.)	
109	Таблица деления на 7.	1
110	Деление на 7. Самостоятельная работа.	1
	Арифметические задачи. (2 ч.)	
111	Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз. НРК	1
112	Составные задачи на деление.	1
	Арифметические действия. (2 ч.)	
113	Уменьшение числа в несколько раз.	1
114	Уменьшение числа в несколько раз.	1
	Арифметические задачи. (3 ч.)	
115	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	1
116	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
117	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз». с.52	1
	Геометрический материал. (1 ч.)	
118	Квадрат.	1
	Арифметические действия. (3 ч.)	
119	Таблица умножения числа 8.	1
120	Умножение на 8.	1
121	Деление на 8.	1
	Арифметические задачи. (2 ч.)	
122	Составление задач по краткой записи.	1
123	Подбор нужного решения к задаче.	1
	Единицы измерения и их соотношения. (1 ч.)	
124	Меры времени.	1
	Арифметические действия. (6 ч.)	
125	Таблица умножения числа 9.	
126	Умножение числа 9.	1
127	Деление на 9.	1
128	Деление на 9.	1
129	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7,8,9». С.81	1
130	Работа над ошибками. Задачи на деление на 9.	1
131	Пересечение фигур.	1

Арифметические действия. (18 ч.)		
132	Умножение 1 на 1.	1
133	Деление на 1.	1
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).		
134	Сложение столбиком без перехода через разряд.	1
135)	Вычитание столбиком без перехода через разряд.	1
136	Сложение и вычитание столбиком.	1
137	Сложение столбиком с переходом через разряд.	1
138	Образование круглых десятков решением в столбик.	1
139	Образование круглых десятков решением в столбик.	1
140	Проверка примеров решением в столбик.	1
141	Образование числа 100 решением в столбик.	1
142	Образование числа 100 решением в столбик.	1
143	Письменное сложение двузначного числа с однозначным.	1
144	Проверка сложения и вычитания столбиком.	1
145	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в столбик». С.104	1
146	Работа над ошибками. Вычитание столбиком с переходом через разряд.	1
147	Вычитание столбиком с переходом через разряд.	1
148	Вычитание столбиком с переходом через разряд.	1
149	Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком.	1
Арифметические задачи. (4 ч.)		
150	Решение задач и примеров с именованными числами.	1
151	Решение задач и примеров с именованными числами.	1
152	Решение задач и примеров с именованными числами	1
153	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд». С.115	1
Арифметические действия. (2 ч.)		
154	Умножение 0 и на 0.	1
155	Деление 0 на число 0.	1
Геометрический материал. (1 ч.)		
156	Взаимное положение фигур.	1
Арифметические действия. (ч.)		
157	Умножение 10 и на 10.	1
158	Умножение 10 и на 10.	1
159	Деление на 10.	1
160	Деление на 10. Самостоятельная работа.	1
161	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
162	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
163	Сложение и вычитание в столбиком.	1
164	Составные задачи и примеры.	1
165	Составные задачи и примеры.	1
166	Итоговая контрольная работа.	1
167-170	Повторение.	4

