

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Конституция Российской Федерации (ст.18.26 ч.,1,2 ст.68 ч.2,3).
- Закон Республики Калмыкия от 15. 12. 2014г. № 94 –V – 3 «Об образовании в Республике Калмыкия».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального Государственного стандарта Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28.
- Санитарные правила СП 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254.
- Локальные акты образовательной организации.

Рабочая программа учебного курса «Чтение» для 4 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и ориентирована на учебник Чтение. 4 класс. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. \ С.Ю.Ильина. – М., «Просвещение»,2018.

Важнейшие задачи образования обучающихся с нарушениями интеллекта: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам.

Специфической особенностью предмета «Чтение» является их коррекционно - практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках «Чтения» являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения воспитательных задач урока.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Чтение» тесно связан с другими предметами: математикой, миром природы и человека, письмом и т. д. Межпредметные связи способствуют развитию творческого и логического мышления. Позволяют применять полученные знания в реальных условиях. Являются существенным фактором воспитания личностных качеств, направленных на доброе отношение к людям, труду, природе.

Основной задачей уроков чтения в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование правильного, беглого и осознанного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы.

В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

## **III. Место дисциплины в образовательном процессе.**

На изучение предмета в 4 классе отводится: 136 часов (4 часа в неделю).

## **IV. Содержание программы.**

**Правильность чтения.** Чтение без искажения звуко – слогового состава, слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко - слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

**Беглость чтения.** Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

**Осознанность чтения.** Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

**Выразительность чтения.** Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Понимание читаемого.** Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи.** Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших сцен из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение.** Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика.**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**«Школьная жизнь» – 11 ч.**

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о школе, жизни детей и взрослых, о нравственных и этических нормах поведения.

**«Время листьям опадать» - 16 ч.**

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края осенью, о жизни детей и взрослых. Загадки, поговорки об осени.

**«Делу - время, потехе - час» - 5 ч.**

Небольшие рассказы русских авторов о жизни детей и взрослых, об общении, о нравственных и этических нормах поведения.

**«В мире животных» - 12 ч.**

Небольшие рассказы русских авторов о животных, о нравственных и этических нормах поведения.

**«Жизнь дана на добрые дела» - 8 ч.**

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о труде, о школе, о жизни детей и взрослых.

**«Зима наступила» - 17 ч.**

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе, о зиме, о праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Загадки о зиме.

**«Весёлые истории» - 8 ч.**

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о взаимоотношениях между детьми, о взаимопомощи.

**«Полюбуйся, весна наступает» - 20 ч.**

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе весной, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Загадки, поговорки, игровые песни о весне.

**«В мире волшебной сказки» - 11 ч.**

Русские народные сказки, зарубежные авторские сказки.

**«Родная земля» - 11 ч.**

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о родине, о подвигах детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах.

**«Лето пришло» - 15 ч.**

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде летом. Загадки и поговорки о лете.

*Национальный региональный компонент обучения реализуется через ознакомление с калмыцкими пословицами и сказками, стихами Г. Кукареки, Д.Кугультинова.*

**V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие) отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные БУД:**

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные БУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач.

#### **Познавательные БУД:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

*В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:*

- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

#### **VI. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

#### **IV класс --35-40 слов.**

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

«5» - читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

«4» - читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну — две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

«3» - читает в основном целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

«2» - читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

#### **VII.Список литературы**

1. Чтение. 4 класс. Учебник в 2 ч. С.Ю.Ильина. – М., «Просвещение»,2018.
2. Чтение. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. \ С.Ю. Ильина., А.А. Богданова – М.: Просвещение, 2017г.

### VIII. Тематическое планирование 4 класс

Количество часов в год -136 ч.

Количество часов в неделю -4 ч.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во ч.
<b>«Школьная жизнь» – 11 ч.</b>		
1	«Снова в школу», по Н.Носову.	1
2	«Жил – был Учитель», Э.Мошковская.	1
3	«Чему учат в школе», М.Пляцковский.	1
4	«Поздравление», по Ю.Ермолаеву.	1
5	«Как Маруся дежурила», по Е.Шварцу.	1
6	«Шум и Шумок», по Е.Ильиной.	1
7	«Почему сороконожки опоздали на урок», В.Орлов.	1
8	«Три желания Вити», по Л.Каминскому.	1
9	«Читалочка», В.Берестов. Загадки.	1
10	«Зарубите на носу», по М.Бартеневу.	1
11	Проверь себя!	1
<b>«Время листьям опадать» - 16 ч.</b>		
12	«Жёлтой краской кто – то...», Н.Антонова.	1
13	«Осенняя сказка», по Н.Абрамцевой.	1
14	«Подарки осени», Е.Благина.	1
15	«Лесные подарки», по Л.Воронковой.	1
16	«Лес осенью», А.Твардовский.	1
17	«В осеннем лесу», по В.Путилиной.	1
18	«Славная осень!», Н.Некрасов.	1
19	«Отчего Осень грустна», по Ю.Шиму.	1
20	«Осень», К.Бальмонт. <i>Стихи калмыцких поэтов об осени.</i>	1
21	«Три сойки», по Ю.Ковалю.	1
22	«Холодная зимовка», Н.Сладков.	1
23	«Скучная картина!», А.Плещеев.	1
24	«Сказка про маленького жучка», по О.Иваненко.	1
25	«Пчёлы и мухи», К.Ушинский.	1
26	«Время листьям опадать...», по Г.Граубину	1
27	Проверь себя! Загадки. <i>Калмыцкие загадки об осени.</i>	1
<b>«Делу - время, потехе - час» - 5 ч.</b>		
28	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». Чешская потешка «Сенокос». <i>Калмыцкий фольклор.</i>	1
29	«Карусели», по Л.Пантелееву.	1
30	«Прятки», по Н.Носову. Считалки.	1
31	«Жмурки», М.Булатов.	1
32	Проверь себя!	1
<b>«В мире животных» - 12 ч.</b>		
33 <b>2 чет.</b>	«Бодливая корова», К.Ушинский.	1
34	«Умный котёнок», В.Бирюков.	1
35	«Пушок», В.Гаранжин.	1
36	«Томка», Е.Чарушин.	1
37	«Охотник и собаки», Б.Житков.	1
38	«Чук заболел», Л.Матвеева.	1
39	«Хитрый бурундук», Г.Снегирёв.	1
40	«Барсучья кладовая», А.Барков.	1
41	«Гостья», А.Дорохов.	1
42	«Игрушки лисят», Г.Корольков.	1
43	«Лиса», Ю.Дмитриев. <i>Рассказы калмыцких писателей о животных.</i>	1
44	Загадки. Проверь себя!	1
<b>«Жизнь дана на добрые дела» - 8 ч.</b>		
45	«Миша – мастер», Г.Ладонщиков.	1

46	«Пичугин мост», Е.Пермяк.	1
47	«Михаськин сад», В.Хомченко.	1
48	«Когда люди радуются», С.Баруздин.	1
49	«Про каникулы и полезные дела», Ю.Ермолаев.	1
50	«Котёнок», Е.Благинина.	1
51	«Птичка», В.Головякин.	1
52	Проверь себя!	1
<b>«Зима наступила» - 22 ч.</b>		
153	«Снег идёт», Л.Воронкова.	1
54-55	«Снегурочка», А.Слащёв.	2
56	«Зима», И.Суриков. «Декабрь», С.Маршак.	1
57-58	«Ёлка», В.Сутеев.	2
59	«Вечер под Рождество», Л.Клавдина.	1
60	«Где лежало «спасибо»?», Р.Тимершин. <i>Проверка техники чтения.</i>	1
61-62 <b>3 чет.</b>	«На горке», Н.Носов	2
63-64	Русская нар.сказка «Лисичка – сестричка и волк».	2
65	«Как Солнце с Морозом поссорились», А.Бродский.	1
66	«Зимняя сказка», П.Головкин.	1
67-68	«Митины друзья», Г.Скребицкий.	2
69	«Снежная шапка», В.Бирюков.	1
70	«В шубках и шапках», А.Тумбасов.	1
71	«Не ветер бушует над бором», Н.Некрасов.	1
72	«Находчивый медведь», В.Бианки.	1
73	«Зимние приметы», А.Спирин	1
74	Проверь себя! Загадки. <i>Калмыцкие загадки о зиме.</i>	1
<b>«Весёлые истории» - 8 ч.</b>		
75-76	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос», Н.Носов.	2
77	«Одни неприятности», Г.Стер.	1
78	«Однажды утром», М.Пляцковский.	1
79	«Почему комары кусаются», В.Бирюков.	1
80	Отрывок «Вот какой рассеянный», С.Маршак.	1
81	«Две лишние коробки», О.Кургузов.	1
82	«Отвечайте, правда ли?», Г.Чичинадзе. Проверь себя!	1
<b>«Полюбуйся, весна наступает» - 17 ч.</b>		
83	«Март», В.Алфёров.	1
84-85	«Восьмое марта», М.Фролова.	2
86	«Забота», Е.Благина.	1
87	«Бабушкина вешалка», А.Соколовский.	1
88	«Последняя льдинка», В.Бианки.	1
89	«Весна», А.Плещеев.	1
90	«Скворцы прилетели», А.Барков.	1
91-92	«Всеу свой срок», Э.Шим	2
93	«Полюбуйся, весна наступает», И.Никитин. <i>Стихи калмыцких поэтов о весне.</i>	1
94-95	«Весенний вечер», Ю.Коваль	2
96	«Опасная красавица», Ю.Дмитриев.	1
97	Загадки. <i>Калмыцкие загадки о весне.</i>	1
98	Проверь себя!	1
99	Внеклассное чтение: «Весна идёт», А.Барто. «Необыкновенная весна», С.Козлов.	1
<b>«В мире волшебной сказки» - 11 ч.</b>		
100-102	Русская нар.сказка «Хаврошечка».	3
103-104	Русская нар.сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	2
105	«У лукоморья дуб зелёный», А.Пушкин	1
106 -107	«Подарки феи», Ш.Перро.	2
108	«Горшочек каши», Братья Гримм.	1
109	«Наши сказки», В.Порудоминский.	1
110	Проверь себя! <i>Калмыцкая сказка «Хитрая лиса».</i>	1
<b>«Родная земля» - 11 ч.</b>		

111	«Царь – колокол», М.Ильин.	1
112	«Город на Неве», С.Васильева.	1
113	«Где прекрасней на земле», Д.Павлычко.	1
114	«Сочинение на тему», С.Вербова.	1
115	«Какое это слово?», Л.Кассиль	1
116	«Главное Дело», Б.Никольскому.	1
117	«Защита», А.Усачёв	1
118-119	«Никто не знает, но помнят все», Л.Касиль	2
120	«День Победы», Т.Белозёров.	1
121	Проверь себя! <i>Рассказы калмыцких писателей о В.О.войне.</i>	1
	<b>«Лето пришло» - 15 ч.</b>	
122	«Ливень», С.Козлов.	1
123	«Тучка», Г.Граубин.	1
124-125	«Хитрый одуванчик», Н.Павлова.	2
126	«Одуванчик», Е.Благинина.	1
127-128	«Встреча со змеей», А.Дорохов.	2
129	«Летний снег», А.Бродский. <i>Стихи калмыцких писателей о лете.</i>	1
130	«После зимы будет лето», В.Голявкин.	1
131	«Хозяюшка», О.Тарнопольская.	1
132-133	«Летние приметы», А.Спирин.	2
134	Проверь себя! <i>Проверка техники чтения.</i>	1
135-136	Внеклассное чтение: «Лесной голосок», Г.Скребицкий. Читаем летом.	2

**Лист корректировки рабочей программы**

Название раздела, темы	Дата проведения по	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
------------------------	--------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------



