|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лобинцева Н.И./  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | **Согласовано**  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чухлеб А.В./  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждаю**  Директор лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Медведева О.П./  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. |

**Дополнительная образовательная программа**

**«Шахматная гостиная»**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до15лет.

Срок реализации: 1год.

## Составитель: Годин А. П.

2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» имеет **социально-педагогическую** направленность.

Программа **актуальна**, так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системедополнительного образования общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Новизна программы** в том, что создаются условия для логического мышления, анализа позиций на доске, просчёта комбинаций, математических подсчётов при взятии фигур, выполнение стратегических замыслов и тактических действий.

**Адресат программы** Возраст детей, участвующих в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 10-15 лет. На занятия принимаются все желающие заниматься шахматами.

**Цель**в том, чтосоздаются условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматыв очной форме и путём решения заданий.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она учитывает интересы и склонности детей, учит их дисциплинированности, выдержке, умению логически мыслить, грамотно считать при взятии фигур, выполнять анализ сложившейся ситуации на доске, шахматному этикету.

**Задачи**:

* Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

* Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

- научить уважать соперника,

* Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои возможности при игре в шахматы-на кружке, при решении заданий, на шахматных соревнованиях школьного, районного и областного уровня.

Объём, срок освоения программы: 1 год, с сентября по май (68 занятий) с соблюдением каникулярного времени.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

*Стартовый* уровень образовательной деятельности. Число детей не более 15 человек.*Обучение очное.*

**Формы занятий**: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блицтурнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Турнир.

9. Беседа.

**Режим занятий –** 2 часа в неделю (68 часов в год)

Данная программа рассчитана на один года обучения. В группе обучения программа предусматривает 68 часов занятий в течение года – по 2 часа в неделю.

Занимаются дети среднего и старшего школьного возраста. Учащиеся разделены 2 группы. Принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.В группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

Для групп совершенствования увеличено количество часов на практические занятия ввиду плотного графика турниров на всем протяжении учебного года за счёт проведения турниров и соревнований.

**Формы подведения итогов реализации программы:** успешная игра в турнирах школьного, районного и республиканского уровня, занятие призовых мест на этих этапах.

**Обучение по программе дополнительного образования «Шахматная гостинная» проводятся в «Точке роста».**

**Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час | Количество часов | | | Форма контроля (аттестации) |
| теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 2 | 2 | - | | Беседа |
| 3 | Тактика игры. | 11 | 2 | | 9 | Практические игры |
| 4 | Стратегия игры. | 10 | 2 | | 8 | Игры в турнирах |
| 5 | Эндшпиль. | 8 | 2 | | 6 | Решение заданий, практические игры |
| 6 | Дебют. | 10 | 3 | | 7 | Розыгрыш дебюта |
| 7 | Конкурсы решения задач, этюдов. | 8 |  | | 8 | Решение заданий |
| 8 | Сеансы одновременной игры. | 8 |  | | 8 | Практические игры |
| 9 | Соревнования. | 8 |  | | 8 | Игры в турнирах |
| 10 | Итоговое занятие. | 2 |  | | 2 | Теоретический и практический контроль полученных знаний |
|  | ИТОГО: | 68 | 12 | | 56 |  |

**Содержание учебного плана.**

1.Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2.Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификационная система.Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3.Тактика игры.Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

4.Стратегия игры.Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

5. Эндшпиль.Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легко фигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

6. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

8. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.

9. Соревнования.Практические игры в турнирах.

10. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

**Планируемые результаты освоения данной программы.**

Обучающийся должен знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**Ожидаемые результаты**

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания точно разыгрыватьпростейшие окончания.

В конце года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,

- знает правила игры и турнирного поведения,

- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,

- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,

- умеет применять полученные теоретические знания на практике,

- умеет записывать партии,

- с удовольствием играет в шахматы,

- видит и осознает свои ошибки,

- знает нормы этикета при игре в шахматы. – знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,

- имеет представление об организации шахматных соревнований,

- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,

- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,

- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,

- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,

- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,

- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,

- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,

- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,

- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

**Организационно-педагогические условия реализации данной программы.**

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя пояснения педагога по темам занятий с показом на шахматной демонстрационной доске соответствующих позиций и их разборе, усвоения шахматной теории. Практическая часть включает в себя закрепление теоретических знаний на практике в шахматных играх с партнёрами. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог знакомит учащихся с соблюдением правил по технике безопасности при игре в шахматы.

**Календарно-учебный график.**

Срок реализации - 1 год (с 01.10.2021 по 25.05.2022), во время каникул ДОП не реализуется. Занятие проводится один раз в неделю по 2 академических часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Число, месяц | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  | Беседа | 2 | Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила т/б. | Шахматный класс | Опрос |
| 2 |  |  | Рассказ | 2 | Шахматы — спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. | Шахматный класс | Опрос |
| 3 |  |  | Устный рассказ, изложение  темы урока | 2 | Азы комбинации. Основные методы шахматной борьбы. Общие понятия о комбинации. | Шахматный класс | Фронталь  ный опрос |
| 4 |  |  | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 2 | Атакующие комбинации. Комбинации, имеющие целью сохранение материального перевеса. | Шахматный класс | Фронталь  ный опрос на усвоение материала |
| 5 |  |  | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 2 | Матовые комбинации. Защитительные комбинации. | Шахматный класс | Практи  ческое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 6 |  |  | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 2 | Комбинации, предотвращающие матовую угрозу. Комбинации, предотвращающие материальный урон. | Шахматный класс | Практи  ческое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 7 |  |  | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 2 | Ничейные комбинации. Комбинации, закрепляющие позиционное преимущество. | Шахматный класс | Практи  ческое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 8 |  |  | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 2 | Двухходовые и многоходовые комбинации. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 9 |  |  | Анлиз, разбор позиций | 2 | Ферзь и король против короля. .Ладья и король против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 10 |  |  | Анлиз, разбор позиций | 2 | Два слона и король против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 11 |  |  | Анлиз, разбор позиций | 2 | Два коня и король против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 12 |  |  | Анлиз, разбор позиций | 2 | Слон и конь с королём против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 13 |  |  | Анлиз, разбор позиций | 2 | Король с пешкой против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 14 |  |  | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 2 | Ловушки, угрозы. | Шахматный класс | Игра в школьном турнире |
| 15 |  |  | Анлиз, разбор позиций | 2 | Некоторые эндшпили. Король против пешки и слона. Король против пешки и коня. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 16 |  |  | Анлиз, разбор позиций | 2 | Различные типы пешек. Король и две пешки против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 17 |  |  | Анлиз, разбор позиций | 2 | Пешка против пешки. Двепешки против пешки. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 18 |  |  | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 2 | Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 19 |  |  | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 2 | Ладья против пешки, против двухпешек, против трёх пешек. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 20 |  |  | Анлиз, разбор позиций | 2 | Примеры «пешечного прорыва». | Шахматный класс | Решение заданий на пешечное окончание |
| 21 |  |  | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 2 | Ладья и пешка против пешки. Вынуждение пата при помощи ладьи. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 22 |  |  | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 2 | Одноцветные слоны. Разноцветные слоны | Шахматный класс | Практи  ческая игра слонами в эедшпиле |
| 23 |  |  | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 2 | Конь против слона. Два слона против слона и коня. | Шахматный класс | Практи  ческая игра слонами и конями в эедшпиле |
| 24 |  |  | Изучение игры в дебюте | 2 | Партия в целом. Общие понятия о дебюте. | Шахматный класс | Практи  ческиеначала шахматных партий |
| 25 |  |  | Изучение игры в дебюте | 2 | Дебют четырёх коней. Симметричная защита. | Шахматный класс | Практи  ческие начала шахматных партий |
| 26 |  |  | Изучение игры в дебюте | 2 | Сицилианская защита.  Перевес в  центре. Атака на ферзевом фланге. | Шахматный класс | Умение ставить защиты за чёрных |
| 27 |  |  | Изучение игры в дебюте | 2 | Сицилианская защита.  Перевес в  центре. Атака на ферзевом фланге. | Шахматный класс | Умение ставить защиты за чёрных |
| 28 |  |  | Изучение игры в дебюте | 2 | Центр. Ценность полей, занимаемых разными фигурами. Слон. Конь. Ладья. | Шахматный класс | Развитие фигур в начале партии |
| 29 |  |  | Изучение игры в дебюте | 2 | Центр. Ценность полей, занимаемых разными фигурами. Слон. Конь. Ладья. | Шахматный класс | Развитие фигур в начале партии |
| 30 |  |  | Изучение игры в дебюте | 2 | Центр. Ферзь. Король. Пешка. Различные структуры центра. Подрыв центра. Мнимые жертвы в дебюте. | Шахматный класс | Игра в дебюте |
| 31 |  |  | Изучение игры в дебюте | 2 | Центр. Ферзь. Король. Пешка. Различные структуры центра. Подрыв центра. Мнимые жертвы в дебюте. | Шахматный класс | Игра в дебюте |
| 32 |  |  | Изучение игры в дебюте | 2 | Промедление с рокировкой | Шахматный класс | Играв шахматном турнире |
| 33 |  |  | Изучение игры в дебюте | 2 | Промедление с рокировкой | Шахматный класс | Играв шахматном турнире |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. Практические игры | 2 | Сеанс одновременной игры с преподавателем | Шахматный класс | Игра в шахматном турнире |
|  |  |  | ИТОГО: | 68 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Часы шахматные - 3 шт.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,

- игру с руководителем кружка,

- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы; знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М, 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере - М, 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. -Казань: Мастер Лайн,2019

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. -М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. - М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.:Наука,1975