

Принято  
педагогическим советом  
29.08.2015 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея: М.В. Селиванова  
Приказ № 3871  
« 1 » 08 2015г.  
О.Н. Медведева



## ПОЛОЖЕНИЕ о работе с обучающимися «группы риска» МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г.Карпенко»

Дети «группы риска» - это особая группа детей в образовательном учреждении. К ним относятся обучающиеся:

- по состоянию здоровья, находящиеся под контролем медицинского работника;
- с проявлением аномального физического и физиологического развития;
- заболеваниями ЦНС и мозговыми поражениями;
- находящиеся на учете у узких специалистов вследствие какого-либо заболевания;
- гиперактивные дети;
- учащиеся с ЗПР;
- находящиеся на учете медицинского работника школы в соответствии с проблемами питания;
- из неблагополучных, асоциальных семей, плохо успевающие в школе, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психологической дезадаптации.

### 1. Общие положения.

1.1. В работе с детьми «группы риска» педагогический коллектив руководствуется ФЗ-273 от 12.12.2012г. «Об образовании», Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, законом РФ № 120 ст. 14 п.2 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и настоящим Положением.

1.2. Работа с детьми «группы риска» ведется должностными лицами образовательного учреждения (заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом) в соответствии с их функциональными обязанностями.

1.3. Роль координатора в процессе работы с детьми «группы риска» выполняет классный руководитель.

1.4. Все данные о детях «группы риска» вносятся в дневные, хранящийся у заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога.

1.5. Разглашение отклонения от поведения и здоровья учащихся не допускается (исключение составляют случаи, граничащие с опасностью для жизни ребенка и окружающих).

### 2. Цель, задачи направления работы с детьми «группы риска»

2.1. Цель: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом.

2.2. Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- усиление контроля над детьми «группы риска»;
- коррекция поведения;
- профилактика правонарушений, безнадзорности;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;

- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

2.3. Важнейшими направлениями работы с детьми «группы риска» являются:

- совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет адаптировать массовое обучение к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- направление коллективного воздействия на детей, имеющих девиантное поведение;
  - коррекция форм общения, поведения;
  - формирования культуры поведения, культуры чувств;
  - борьба с вредными привычками;
  - индивидуальная работа со слабоуспевающими, "трудными" учащимися и их семьями
  - оказание педагогической помощи родителям, вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса, школы;
  - оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
  - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
  - выявление семей находящихся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
  - участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

### 3. Формы и методы работы с детьми «группы риска»

- включение детей в работу кружков, объединений, общественных организаций;
- привлечение детей к разовым и постоянным общественным поручениям;
- организация индивидуальной работы учителей с этими учащимися по формированию положительных мотивов учения.

### 4. Права и обязанности специалистов, работающих с детьми «группы риска»

4.1. Педагоги, работающие с детьми «группы риска» обязаны планировать свою деятельность в соответствии с настоящим Положением в рамках взаимопонимания и сотрудничества.

4.2. Классный руководитель предоставляет сведения о ребенке социальному педагогу.

4.3. Социальный педагог:

- систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью;
- посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями;
- ставит социальный диагноз, подключает к работе психолога, принимает решение о направлении подростка на реабилитацию.

4.4. Психолог:

- Диагностирует развитие ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту; неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности).

- После диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку осознать собственное неконструктивное поведение, организует поиски путей решения проблемы.

4.5. Зам. директора по ВР, в случае отсутствия положительного результата после проведенной работы с подростком, проводит совещание совместно с классным руководителем, психологом, родителями, социальным педагогом.

4.6. При грубом нарушении ребенком дисциплины учебного процесса учитель обязан в течение дня поставить в известность классного руководителя.

4.7. Классный руководитель обязан в течение 3-х дней поставить в известность о поведении ребенка родителей и провести с ними беседу.

4.8. При выявлении у ребенка определенных проблем, требующих длительного контроля со стороны

администрации, классный руководитель обязан поставить учащегося на учет согласно следующих документов:

- заявление от классного руководителя;
- характеристика на учащегося;
- табель успеваемости и посещаемости;
- план индивидуальной работы с учащимся и родителями;
- акт обследования жилищно-бытовых условий жизни ребенка.

По окончании каждой четверти классный руководитель предоставляет зам. директора по воспитательной работе справку о проделанной работе с учащимся и его семьей. Задача классного руководителя – добиться положительного результата через вовлечение обучающегося в самоуправление, КТД, персонализацию личности в классе.

4.9. При необходимости администрация может рекомендовать родителям обратиться к узким специалистам в целях проведения профилактики или лечения ребенка.

4.10. При отсутствии результатов по коррекции поведения и учебы ребенка по инициативе классного руководителя и заместителя директора по ВР, социального педагога может быть созван малый педсовет или Совет профилактики.

4.11. В случае, когда вышеперечисленные меры не дают результатов, материал в отношении данного обучающегося или его родителей направляется в комиссию по делам несовершеннолетних.