

«Принято»
Протокол заседания
педагогического совета МКОУ
«Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»
№ 1 от «30» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Приютненский лицей
им. И.Г. Карпенко» *Ольга* Медведева О.П.
Приказ № 34 от «31» 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о работе с одаренными обучающимися МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.77), постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», а также Уставом МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о работе с одаренными детьми определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко».

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:
- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог - одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся - обучающийся», «одаренный обучающийся - родитель».

1.7. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- развитие у одаренных детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
 - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
 - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
 - организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
 - поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.
- 1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.
- 1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 1.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.
- 1.11. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
- 1.12. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.
- 1.13. Работа по выявлению одарённых и способных детей должна начинаться на начальной ступени и последовательно прослеживаться на средней и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии педагогов – предметников, классного руководителя, педагога – психолога.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение образовательной деятельности обучающихся по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

2.2. Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;

- принцип создания ситуации успеха и уверенности.
- 3.2. Участниками реализации данного Положения являются:
- администрация лицея (директор, заместители директора);
 - руководители предметных методических объединений;
 - учителя-предметники;
 - классные руководители;
 - руководители кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
 - специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
 - библиотекарь;
 - родители (законные представители) обучающихся.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

4.2. Работа с одаренными детьми ведётся в двух направлениях:

4.2.1. Первое направление - организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

4.2.2. Второе направление - отбор и обучение интеллектуально одаренных детей по специально разработанной образовательной программе «Одаренные дети». Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- интеллектуальные турниры;
- конкурсы проектных работ;
- детские научно-практические конференции;
- экскурсии и др.

4.3. В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входит:

- планирование в годовом плане работы общеобразовательной организации отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

4.2. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одарённых детей по специально разработанной образовательной программе «Одаренные дети» (учебные программы, учебный план, расписание, факультативы, т.д.);

- организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;
- оформление нормативной документации;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одарёнными детьми;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых обучающихся;
- мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

4.4. Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость обучающихся;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

4.5. Функции руководителей школьных методических объединений:

- сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости;
- подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте общеобразовательной организации, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.6. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодной конференции в общеобразовательной организации;

- оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на Педсовете;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

4.7. Функции классных руководителей:

- оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися;
- взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.

4.8. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одарённых обучающихся;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

4.9. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

4.10 Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. Формы проведения мониторинга реализации положения

<i>Формы</i>	<i>Периодичность</i>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	по годовому плану
Творческие отчеты учителей	по плану работы МО
Внутрилицейский контроль	по годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	по годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	по годовому плану
Проектно-исследовательская деятельность	по годовому плану

6. Делопроизводство.

Обязательная документация:

- для административной группы – годовой план с включением программы работы с одаренными детьми; банк данных «Одаренные дети»;
- для учителей – предметников – индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности (Приложение 1,2);
- для классных руководителей – банк данных «Одарённые дети» своего класса; портфолио достижений ребенка;

- для психолога – банк психодиагностических методик, предназначенных для определения уровня интеллектуального развития обучающихся и выявления особенностей структуры их интеллекта; методик, диагностирующих уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения.

Приложение 1

План работы
 учителя _____
 по программе «Одарённые дети»
 на 20__ - 20__ учебный год
 по (предмет) _____.

Фамилия, имя учащегося	Класс	Мероприятие	Сроки	Время работы	
				День недели	Время

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося

1. Индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося (далее МР) – это:

- отражение результативности индивидуальной работы учителей-предметников с одарёнными детьми;
- способ удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в учебной и внеучебной деятельности.

2. Рекомендации по заполнению МР:

2.1. Индивидуальный образовательный маршрут оформляется в соответствии с возрастом и способностями ребенка.

2.2. Маршрутный лист заполняется учителем-предметником (классным руководителем) совместно с учащимися через каждые 3 месяца.

2.3. Итоговый вариант индивидуального маршрута развития оформляется не позднее 15 мая текущего учебного года.

2.4. Учителя-предметники и классные руководители оказывают следующую помощь учащимся в заполнении маршрутного листа:

- организуют информационную поддержку учащихся (предоставляют информацию о возможных путях реализации способностей обучающихся);
- совместно с психологом выявляют способности обучающихся по разным видам деятельности и полученные данные доводят до сведения обучающихся;
- образец маршрутного листа и инструкцию по его заполнению доводят до сведения учащихся (на классном часе) не позднее 15 сентября текущего учебного года.

2.5. Представленный образец маршрутного листа предусматривает возможность его частичного заполнения в соответствии со способностями и интересами обучающегося, а именно:

- маршрутное поле представляет собой информационную базу реализации способностей обучающихся (предметные олимпиады, научно-практические конференции, творческие конкурсы и т.д.).
- поле маршрутного листа разбито на области знаний, обучающиеся имеют возможность заполнять только те области, в которых они достигли определенных успехов (при заполнении маршрута в компьютерном варианте неиспользованные блоки можно удалить).

2.6. По итогам участия в соответствующее поле маршрутного листа вносится:

- название мероприятия (олимпиада, научно-практическая конференция, творческий конкурс, интеллектуальный марафон);
- статус (победитель, призер, лауреат, участник);
- полученная награда (диплом 1, 2, 3 степени, грамота (указать, за что, в какой номинации), сертификат участника).

2.7. Заполнение МР осуществляется ежегодно и служит для планирования путей развития и реализации способностей обучающихся, а также для фиксирования индивидуальных достижений ребенка. МР вкладывается в портфолио обучающегося с приложением оригиналов полученных наград.

2.8. Второй экземпляр МР хранится в личном деле учащегося в течение всех лет обучения ребенка в лице.

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (МР)

_____ учащегося _____ класса
за _____ месяц 20__ - 20__ учебного года

Уровень	Мероприятие Результат	Познавательная деятельность			
		Олимпиады	Творческие конкурсы	Проектно-исследовательская деятельность	Предметные недели
Лицей	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Район	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Регион	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Всероссийские конкурсы	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Международные конкурсы	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (МР)
учащегося _____ класса
за _____ месяца 20__ - 20__ учебного года

Уровень	Конкурс	Художественно-эстетическая деятельность						
		Изобразительное искусство / Музыка						
		Творческие конкурсы				Проектно-исследовательская деятельность	Предметные недели	
Результат								
Лицей	Победитель							
	Призёр							
	Лауреат							
	Участник							
Район	Победитель							
	Призёр							
	Лауреат							
	Участник							
Регион	Победитель							
	Призёр							
	Лауреат							
	Участник							
Всероссийские конкурсы	Победитель							
	Призёр							
	Лауреат							
	Участник							

