

«Принято»
Протокол заседания
педагогического совета МКОУ
«Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»
№ 1 от «30» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Приютненский лицей
им. И.Г. Карпенко» *Ольга* Медведева О.П.
Приказ № 34 от «31» 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о работе с одаренными обучающимися МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.77), постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», а также Уставом МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о работе с одаренными детьми определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко».

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:
- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог - одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся - обучающийся», «одаренный обучающийся - родитель».

1.7. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- развитие у одаренных детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
 - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
 - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
 - организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
 - поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.
- 1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.
- 1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 1.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работами.
- 1.11. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
- 1.12. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.
- 1.13. Работа по выявлению одаренных и способных детей должна начинаться на начальной ступени и последовательно прослеживаться на средней и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии педагогов – предметников, классного руководителя, педагога – психолога.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение образовательной деятельности обучающихся по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

2.2. Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;

- принцип создания ситуации успеха и уверенности.
- 3.2. Участниками реализации данного Положения являются:
- администрация лицея (директор, заместители директора);
 - руководители предметных методических объединений;
 - учителя-предметники;
 - классные руководители;
 - руководители кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
 - специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
 - библиотекарь;
 - родители (законные представители) обучающихся.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

4.2. Работа с одаренными детьми ведётся в двух направлениях:

4.2.1. Первое направление - организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

4.2.2. Второе направление - отбор и обучение интеллектуально одаренных детей по специально разработанной образовательной программе «Одаренные дети». Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- интеллектуальные турниры;
- конкурсы проектных работ;
- детские научно-практические конференции;
- экскурсии и др.

4.3. В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входит:

- планирование в годовом плане работы общеобразовательной организации отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

4.2. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одарённых детей по специально разработанной образовательной программе «Одаренные дети» (учебные программы, учебный план, расписание, факультативы, т.д.);

- организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;
- оформление нормативной документации;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одарёнными детьми;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых обучающихся;
- мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

4.4. Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость обучающихся;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

4.5. Функции руководителей школьных методических объединений:

- сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости;
- подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте общеобразовательной организации, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.6. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодной конференции в общеобразовательной организации;

- оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на Педсовете;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

4.7. Функции классных руководителей:

- оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися;
- взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.

4.8. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одарённых обучающихся;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

4.9. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

4.10 Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. Формы проведения мониторинга реализации положения

| <i>Формы</i> | <i>Периодичность</i> |
|---|----------------------|
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция | 1 раз в год |
| Предметные недели | по годовому плану |
| Творческие отчеты учителей | по плану работы МО |
| Внутрилицейский контроль | по годовому плану |
| Тематические конкурсы, выставки | по годовому плану |
| Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы | по годовому плану |
| Проектно-исследовательская деятельность | по годовому плану |

6. Делопроизводство.

Обязательная документация:

- для административной группы – годовой план с включением программы работы с одаренными детьми; банк данных «Одаренные дети»;
- для учителей – предметников – индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности (Приложение 1,2);
- для классных руководителей – банк данных «Одарённые дети» своего класса; портфолио достижений ребенка;

- для психолога – банк психодиагностических методик, предназначенных для определения уровня интеллектуального развития обучающихся и выявления особенностей структуры их интеллекта; методик, диагностирующих уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения.

Приложение 1

План работы
 учителя _____
 по программе «Одарённые дети»
 на 20__ - 20__ учебный год
 по (предмет) _____.

| Фамилия, имя учащегося | Класс | Мероприятие | Сроки | Время работы | |
|------------------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|
| | | | | День недели | Время |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося

1. Индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося (далее МР) – это:

- отражение результативности индивидуальной работы учителей-предметников с одарёнными детьми;
- способ удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в учебной и внеучебной деятельности.

2. Рекомендации по заполнению МР:

2.1. Индивидуальный образовательный маршрут оформляется в соответствии с возрастом и способностями ребенка.

2.2. Маршрутный лист заполняется учителем-предметником (классным руководителем) совместно с учащимися через каждые 3 месяца.

2.3. Итоговый вариант индивидуального маршрута развития оформляется не позднее 15 мая текущего учебного года.

2.4. Учителя-предметники и классные руководители оказывают следующую помощь учащимся в заполнении маршрутного листа:

- организуют информационную поддержку учащихся (предоставляют информацию о возможных путях реализации способностей обучающихся);
- совместно с психологом выявляют способности обучающихся по разным видам деятельности и полученные данные доводят до сведения обучающихся;
- образец маршрутного листа и инструкцию по его заполнению доводят до сведения учащихся (на классном часе) не позднее 15 сентября текущего учебного года.

2.5. Представленный образец маршрутного листа предусматривает возможность его частичного заполнения в соответствии со способностями и интересами обучающегося, а именно:

- маршрутное поле представляет собой информационную базу реализации способностей обучающихся (предметные олимпиады, научно-практические конференции, творческие конкурсы и т.д.).
- поле маршрутного листа разбито на области знаний, обучающиеся имеют возможность заполнять только те области, в которых они достигли определенных успехов (при заполнении маршрута в компьютерном варианте неиспользованные блоки можно удалить).

2.6. По итогам участия в соответствующее поле маршрутного листа вносится:

- название мероприятия (олимпиада, научно-практическая конференция, творческий конкурс, интеллектуальный марафон);
- статус (победитель, призер, лауреат, участник);
- полученная награда (диплом 1, 2, 3 степени, грамота (указать, за что, в какой номинации), сертификат участника).

2.7. Заполнение МР осуществляется ежегодно и служит для планирования путей развития и реализации способностей обучающихся, а также для фиксирования индивидуальных достижений ребенка. МР вкладывается в портфолио обучающегося с приложением оригиналов полученных наград.

2.8. Второй экземпляр МР хранится в личном деле учащегося в течение всех лет обучения ребенка в лице.

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (МР)

_____ учащегося _____ класса
за _____ месяц 20__ - 20__ учебного года

| Уровень | Мероприятие Результат | Познавательная деятельность | | | |
|------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------|---|-------------------|
| | | Олимпиады | Творческие конкурсы | Проектно-исследовательская деятельность | Предметные недели |
| | | | | | |
| Лицей | Победитель | | | | |
| | Призёр | | | | |
| | Лауреат | | | | |
| | Участник | | | | |
| Район | Победитель | | | | |
| | Призёр | | | | |
| | Лауреат | | | | |
| | Участник | | | | |
| Регион | Победитель | | | | |
| | Призёр | | | | |
| | Лауреат | | | | |
| | Участник | | | | |
| Всероссийские конкурсы | Победитель | | | | |
| | Призёр | | | | |
| | Лауреат | | | | |
| | Участник | | | | |
| Международные конкурсы | Победитель | | | | |
| | Призёр | | | | |
| | Лауреат | | | | |
| | Участник | | | | |

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (МР)
учащегося _____ класса
за _____ месяца 20__ - 20__ учебного года

| Уровень | Конкурс | Художественно-эстетическая деятельность | | | | | | |
|------------------------|------------|---|--|--|--|---|-------------------|--|
| | | Изобразительное искусство / Музыка | | | | | | |
| | | Творческие конкурсы | | | | Проектно-исследовательская деятельность | Предметные недели | |
| | | | | | | | | |
| Результат | | | | | | | | |
| Лицей | Победитель | | | | | | | |
| | Призёр | | | | | | | |
| | Лауреат | | | | | | | |
| | Участник | | | | | | | |
| Район | Победитель | | | | | | | |
| | Призёр | | | | | | | |
| | Лауреат | | | | | | | |
| | Участник | | | | | | | |
| Регион | Победитель | | | | | | | |
| | Призёр | | | | | | | |
| | Лауреат | | | | | | | |
| | Участник | | | | | | | |
| Всероссийские конкурсы | Победитель | | | | | | | |
| | Призёр | | | | | | | |
| | Лауреат | | | | | | | |
| | Участник | | | | | | | |

