**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В.Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьёва), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьёва и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (основного) общего образования **к учебнику М. П. Фролова, М.В.Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л.Воробъева**

 Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

 В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

**II. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

**Цели и задачи:**

**Главная задача курса** 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**воспитание**ответственного отношения к окружающей природ­ной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

**развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечива­ющих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; разви­тие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подго­товку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**освоение знаний**: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и го­сударства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоро­вом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при не­отложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области бе­зопасности жизнедеятельности;

**овладение умениями**: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различ­ных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реаль­ной обстановки и своих возможностей.

**III. Место предмета в учебном плане.**

 Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»

**формы обучения учащихся на уроке:** общеклассная, групповая, парная, индивидуальная*;*

**Меж предметные связи**: География, биология.

**Методы обучения:**

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Практические (обрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществля­ется в виде тестирования.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЖ**

**Раздел I.   Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

**1.        Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**2.        Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**3.        Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**4.        Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.   Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**

**5.        Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их по
следствия**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**6.        Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

**Раздел III.   Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**7.        Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

 **VI. Планируемые результаты**

Ожидаемый результат обучения в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

 По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы : **-** основы культуры личной и коллективной безопасности

- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности

- безопасности окружающих людей

- создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

**К этому периоду ученик должен научиться:**

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование анти экстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**Требования к уровню усвоения дисциплины**

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для  разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

• способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

**Уметь:**

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

 **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

• пользования бытовыми приборами и инструментами;

• проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

**Система оценки результатов обучения.**

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **пять уровней:**

1. базовый уровень - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
2. повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);
3. высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);
4. пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
5. низкий уровень - отметка «плохо» (отметка «1»).

 **Особенности оценивания планируемых результатов**

 Основным объектом системы оценки результатов выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 8 классе.

 **Превышение базового уровня**свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по курсу ОБЖ в 8-ом классе на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к освоению курса основ безопасности жизнедеятельности.

 **Не достижение базового уровня** (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета ОБЖ согласно рабочей программе. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки по курсу ОБЖ, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний по курсу ОБЖ и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

 **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по предмету ОБЖ, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и здоровья человека. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьёва.- Москва :АСТ : Астрель, 2013г

2. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ : 8-й класс : к учебнику М.П. Фролова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс»; под ред. Ю.Л. Воробьёва.

3. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник

4. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин

5. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.

6. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».

7. Правила дорожного движения

 **Учебник**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьёва.- Москва :АСТ : Астрель, 2013.

**Дополнительная литература**

1. Правила пожарной безопасности(5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская

2. Правила дорожного движения для детей/ авт. – сост. В. Надеждина

3. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета.5-11

классы

4. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы

5. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы /М.П. Фролов

**учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1) Компьютер;

2) Мультимедиа проектор;

3) Аптечка;

4) Использование видеороликов и презентаций

**V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока**  |  **Тип, форма урока** | **Содержание учебного материала** | **Выполнение требований стандарта** | **Коррекционная работа** | **Форма контроля** | **РК** | **Методическое обеспечение** | **Домашнее** **задание** |
| **Знания** | **Умения** |  |  |  |  |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)****Пожарная безопасность (3ч)** |
| 03.09 | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.  | ИНМЛекция | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. | Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара | Называть способы тушения пожаров.Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция памяти через неоднократное повторение | Устный опрос | №1 | Статистика, газетный материал | П.2.1 стр.31 вопрос 2 |
| 10.09 | 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | ИНМЛекция | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. | условия возникновения пожара | Навыки действий при пожаре | Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции | Устный опрос | №2 | Газетный материал, схемы | П.2.3 стр.40 вопрос1-4. |
| 17.09 | 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. |  ИНМЛекция | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | Права и обязанности  | Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. | Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты. | Тест |  | Конспект | Конспект (тема №3) |
| **Безопасность на дорогах(3ч)** |
| ***24.09*** | ***4*** | ***Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.*** | ***Комбин******беседа*** | ***Причины ДТТ*** | ***Причина ДТП, травматизм*** | ***Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.*** | ***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з*** | ***Устный опрос*** | ***№3*** | ***Схемы, рисунки*** | ***Конспект (тема №4)*** |
| 01.10 | 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | ИНМЛекция | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах.Умение работать с учебником, выделять главное | Развитие слухового восприятия через лекцию | Устный опрос |  | Рисунки | Конспект (тема №5) |
| 08.10 | 6 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. | ИНМЛекция | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах.Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция мышления через проведения операции анализа | Тест |  | Карточки | Конспект (тема №6) |
|  |
| 15.10 | 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | ИНМЛекция | Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. | водоем | Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах | Коррекция речи через словарную работу | Устный опрос |  | Памятки, таблицы. схемы | Конспект (тема №7) |
| 22.10 | 8 | Безопасный отдых у воды. | ИНМЛекция | Безопасный отдых у воды. | Безопасный отдых | Правила поведения на дорогах | Развитие слухового восприятия через тест | Устный опрос |  | Памятки, таблицы. схемы | Конспект (тема №8) |
| ***29.10*** | ***9*** | ***Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Практическая работа по оказаниюпервой помощи*** |  | ***Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.*** ***Отработка реанимационных действий с использованиемтренажёров-манекенов «Александр-2-0.1» и«Искандер»*** | ***при оказании первой доврачебной помощи утонувшему.*** | ***Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.*** ***Сдают зачёт по оказанию ПДП наманекенах «Александр-2-0.1» и «Искандер»*** | ***Коррекция памяти через неоднократное повторение*** | ***Контрольная работа.*** |  | ***Памятки, таблицы. схемы*** | ***Конспект (тема №9)*** |
| **Экология и безопасность.(2ч)**Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции |
| 12.11 | 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | ИНМЛекция | Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. | Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК | Приводить примеры ЧС экологического характера.Умение работать с учебником, выделять главное | Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты. | фронтальный |  | Газетный материал, схемы | П.6.1.Вопрос 3 |
| ***19.11*** | ***11*** | ***Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.*** | ***Комбин******беседа*** | ***Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.*** | ***Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера******Сведения об уровнях загрязнения регионов России.*** | ***Приводить примеры основных источников загрязнения сфер.******Приводить примеры*** ***чистых регионов России.******Умение работать с учебником, выделять главное*** | ***Коррекция волевых усилий при выполнении задания*** | ***зачет*** | ***№4*** | ***Таблицы, схемы*** | ***П.6.3.-6.6, задание 1*** |
| **Раздел 2****Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения(12 ч)****Чрезвычайные ситуации техногенного характера(9)** |
| 26.11 | 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | ИНМЛекция | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. |  |  | Развитие слухового восприятия через лекцию | Устный опрос | №5 | Статистика, газетный материал | Конспект (тема №12) |
| 03.12 | 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | Беседа, сам.раб | Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО | Приводить примеры крупных радиационных аварий | Коррекция мышления через проведения операции анализа | Тест |  | Статистика, газетный материал | П.4.1 вопросна стр. 86, 1-3 |
| 10.12 | 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения | ИНМЛекция | Основные поражающие факторы при аварияхПравила поведения населения при радиоактивных авариях. | Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | Основные способы защиты населения.Действия при радиоактивных авариях | Коррекция зритель-ного восприятия через использования схем, таблиц | Устный опрос |  | Таблицы, схемы | П.4.2, стр91Вопрос 3 |
| 17.12 | 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия | Беседа сам. работа | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза | Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты) | Называть крупнейших потребителей АХОВ.Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ» | Коррекция речи через словарную работу | Словарный диктант | №6 | Статистика, газетный материал | П.3.1 вопрос1-2 |
| 24.12 | 16 | Обеспечение химической защиты населения |  | Обеспечение химической защиты населения | Основные правила поведения при авариях на ХОО | Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы. | Развитие слухового восприятия через тест |  |  | Таблицы, схемы, памятки | П.3.2, доделать таблицу, вопрос 4 |
| 14.01 | 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | ИНМЛекция | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект | Называть последствияВзрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам | Коррекция памяти через неоднократное повторение | Тест |  | Таблицы, схемы, памятк | П.3.3, вопросы с 1-5 |
| 21.01 | 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | ИНМЛекция | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов | Называть причины перерастания возгорания в пожар | Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции | Устный опрос |  | Таблицы, схемы | Конспект (тема №18) |
| 28.01 | 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | ИНМЛекция | Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений | Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления | Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты. | Устный опрос | №7 | Таблицы, схемы, памятки | П.5.1Вопросы |
| 04.02 | 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях  | ИНМЛекция | Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий | Коррекция волевых усилий при выполнении задания | Контрольная работа |  | Таблицы, схемы, памятки | П.5.2, стр.126 вопрос 1-2 |
| **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера(3ч)** |
| 11.02 | 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера. | Беседа, сам.раб | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. | Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на блажащих предприятиях. | Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация» | Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу | Устный опрос | №8 | Схема, памятки, приложения | П.5.4. стр. 138, задание |
| 18.02 | 22 | Эвакуация населения |  | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Эвакуация, план эвакуации учреждения,средства индивидуальной защиты | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений | Коррекция речи через комментирование своих действий | Словарный диктант | №9 | Латчук В.Н. ОБЖ. Дидактические материалы | П.2 стр.198 вопрос 3,4.6,7 |
| 25.02 | 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | ИНМЛекция | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Умение анализировать и делать выводы | Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов . | Тест |  | Таблицы, схемы | Конспект (тема №23) |
| **Раздел 3****Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(12ч)****Основы здорового образа жизни (8ч)** |
| 04.03 | 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | ИНМЛекция | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | Здоровье, ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения. |  |  | Газетный материал, схемы |  |
| 11.03 | 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Беседа, сам.раб | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Общие понятия о ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу | Зачет |  | Таблицы, схемы |  |
| 18.03 | 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Беседа, сам.раб | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Репродуктивное здоровье | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция речи через комментирование своих действий | Словарный диктант |  | Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина |  |
| 01.04 | 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов . | Устный опрос |  | Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина | Конспект (тема №27) |
| 08.04 | 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | ИНМЛекция | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | Неинфекционные заболевания | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекции памяти через неоднократное повторение  | Устный опрос |  | Таблицы, схемы | Конспект (тема №28) |
| 15.04 | 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Привычка, вредная привычка | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения. | диктант |  | Рисунки | Конспект (тема №29) |
| 22.04 | 30 | Профилактика вредных привычек |  | Профилактика вредных привычек | Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) | Умение противостоят вредным привычкам | Развитие слухового восприятия через лекцию | Тест |  | Плакаты | Конспект (тема №30) |
| 29.04 | 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Беседа, сам.раб | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Здоровье, иллюзия, бред, демография | Умение работать с учебником, выделять главное | Коррекция мышления через проведения операции анализа | Зачет |  | Схемы,таблицы | Конспект (тема №31) |
|  |
| ***06.05*** | ***32*** | ***Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)*** | ***Пр. раб*** | ***Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.******Практические работы проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработкисердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в Точки роста.***  | ***Отработка реанимационных действий с использованиемтренажёров-манекенов «Александр-2-0.1» и «Искандер»при оказании первой доврачебной помощи утонувшему.*** | ***Навыки медицинской помощи******Сдают зачёт по оказанию ПДП наманекенах «Александр-2-0.1» и «Искандер»*** | ***Коррекция речи через словарную работу*** | ***Пр. раб*** |  | ***Таблицы, схемы*** | ***Конспект (тема №32)*** |
| ***13.05*** | ***33*** | ***Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)*** | ***Пр. раб*** | ***Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.*** | ***Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти*** | ***Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца*** | ***Развитие слухового восприятия через тест*** | ***Пр. раб*** |  | ***Таблицы, схемы*** | ***ОЛК, приложение учебника, памятки.*** |
| ***20.05*** | ***34*** | ***Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)*** ***Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие*** | ***Пр. раб*** | ***Средства оказания первой медицинской помощи при травмах*** ***Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении******Отработка реанимационных действий с использованиемтренажёров-манекенов «Александр-2-0.1» и «Искандер»при оказании первой доврачебной помощи утонувшему*** | ***Проводятся с использованием оборудования:*** ***Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечнолёгочной реанимации, поставленных в «Точки роста».***  | ***Навыки медицинской помощи при травмах******Умение работать с учебником, выделять главное*** ***Действия при утоплении*** | ***Коррекция памяти через неоднократное повторение Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции*** | ***Устный опрос Контрольная работа******Пр. раб*** |  | ***Таблицы, схемы*** | ***ОЛК, приложение учебника, памятки.*** |