

Принято  
педагогическим советом  
25.08.2015 г., протокол № 1



О.П. Медведева

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ст.17, ч.1., п.2., п.3.).

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

#### 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждой параллели классов;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

### **3. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива лицея в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

**Алгоритм изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей**

| Содержание деятельности   | Классы                   | Форма изучения   | Ответственный                     |
|---|--------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>I. Прогностический этап</b>  |                          | <b>Октябрь - май</b>   |                                   |
| <b>1. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей</b>   |                          |  |                                   |
| - потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул   | 1-10 классы              | Анкетирование учащихся                                       | Заместитель директора по ВР       |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения  | 1 классы                 | Родительское собрание, анкетирование родителей               | Заместитель директора по УВР      |
| - организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования   | 1-3 классы<br>1-9 классы | Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей | Заместитель директора по ВР       |
| - выбор модуля курса ОРКСЭ  | 3 классы                 | Родительское собрание, анкетирование родителей               | Заместитель директора по УВР      |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)   | 4-9 классы               | Родительское собрание, анкетирование родителей               | Заместитель директора по УВР      |
| - выбор профильных предметов, элективных курсов   | 9, 10 классы             | Анкетирование учащихся, родителей                            | Заместитель директора по УВР      |
| - удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом   | 1-11 классы              | Анкетирование учащихся, родителей                            | Заместитель директора по ВР       |
| - развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях | 1-11 классы              | Анкетирование учащихся, родителей                            | Заместитель директора по ВР и УВР |
| - участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)  | 1-11 классы              | Анкетирование учащихся, родителей                            | Заместитель директора по ВР       |
| <b>2. Формирование образовательных услуг:</b>   |                          | Анализ запросов  | Заместитель директора по УВР      |
| 2.1. Разработка учебного плана  |                          |  | Заместитель директора по УВР      |
| 2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.  |                          |  | Заместитель директора по ВР       |
| <b>II. Организационный этап</b>   |                          | <b>Июнь-август</b>   |                                   |
| 1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях ОУ   |                          | Школьный сайт, презентации кружков, «рекламная кампания»     | Заместители директора по УВР и ВР |

|   |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 2. Утверждение учебных планов   |  |  | Директор                             |
| 3. Утверждение планов внеурочной деятельности                               |  |  | Директор                             |
| 4. Утверждение программ дополнительного образования                         |  |  | Директор                             |
| 5. Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов. |  |  | Заместитель директора по УВР         |
| 6. Утверждение рабочих программ   |  |  | Директор                             |
| <b>III. Практический этап      Сентябрь-май</b>                             |  |  |                                      |
| 1. Реализация программ изучения отдельных предметов.                        |  |  | Учителя                              |
| 2. Реализация программ внеурочной деятельности.                             |  |  | Учителя                              |
| 3. Реализация программ дополнительного образования.                         |  |  | Педагоги дополнительного образования |
| 4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.           |  |  | Директор, зам. дир. по УВР и ВР      |