

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**МКУ "ПОО" Приютненского РМО РК**

**МКОУ "Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко"**

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Зинченко С.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_  
Година И. П..  
\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

\_\_\_\_\_  
Медведева О. П.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности  
(общеинтеллектуальное направление)  
«Изучаем родной язык (русский)»**

для обучающихся 1-4 классов (2 «б» класс)

2024 – 2025 учебный год

Составлена на основе примерной рабочей программы

по родному (русскому) языку для 1-4 классов

**Составитель:** Зинченко С.В. учитель начальных классов

**с. Приютное 2024г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Изучаем родной язык (русский)» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии: с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Приютненский лицей им. И. Г. Карпенко».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Изучаем родной язык (русский)», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий кружка.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения внеурочной деятельности «Изучаем родной язык (русский)» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

Рабочая программа внеурочной деятельности «Изучаем родной язык (русский)» ориентирована на обучающихся 2 класса. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

### **Цели и задачи программы.**

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **Задачи:**

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места;
- составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Результаты освоения программы:**

**В результате изучения программы внеурочной деятельности обучающиеся 2 класса должны знать:**

1. Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
2. Признаки гласных и согласных звуков.
3. Буквы русского алфавита.
4. Родственные слова.
5. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

1. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
2. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
3. Делить слова на слоги.
4. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.
5. Проверять и правильно
6. Составлять текст по вопросам писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. учителя.

6.Работать со словарями.

7.Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.;
- групповая работа;
- творческая работа (составление кроссвордов, ребусов, шарад).

**Формы представления результатов:** сообщение, публичное выступление, практическое задание, презентация творческой работы, коллективное творческое дело, разработка продуктов словесного творчества, анкетирование, тестирование.

**Способы подведения итогов реализации программы**

Для отслеживания результатов предусматривается участие в следующих мероприятиях: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, учебные исследования, выполнение коллективного творческого дела, деловые и ролевые игры, выставки, спектакли, КВН, литературные игры, викторины.

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Проектные работы</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2	Язык в действии	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3	Секреты речи и текста	11	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
4	Резерв	2	0	0	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Ко-во</b>
----------	--------------------	--------------

		часов
<b>1 четверть (8 ч.)</b>		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)</b>		
1.	По одежке встречают.	1
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3.	Если хороши щи, так другой пищи не ищи.	1
4.-5	Каша- кормилица наша.	2
6	Любишь кататься - люби и саночки возить.	1
7-8	Делу время - потехе час.	2
<b>2 четверть (8ч.)</b>		
9-10	В решете воду не удержишь.	2
11-12	Самовар кипит, уходить не велит.	2
<b>Язык в действии (7 ч.)</b>		
13	Помогает ли ударение различать слова?	1
14	Для чего нужны синонимы?	1
15	Для чего нужны антонимы?	1
16	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
17	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
18	Как можно объяснить значение слова?	1
19	Встречается ли в сказках и в стихах необычное ударение?	1
<b>Секреты речи и текста (15 ч.)</b>		
20-22	Учимся вести диалог.	3
23-24.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	2
25-26.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	2
27-29.	Устанавливаем связь предложений в тексте. Практическая работа	3
30-32.	Создаём тексты – инструкции и тексты - повествования	3
33-34.	Резервный урок	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Русский родной язык. 2 класс: рабочая тетрадь / сост. Т.Н. Ситникова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 66 с. – Москва : ВАКО, 2022

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• Русский родной язык. 2 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2022.

• Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2022.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/> <https://educont.ru/>

видеоуроки по темам предмета Русский родной язык

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Принтер компьютер проектор

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Принтер компьютер

проектор

доска