

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

МКУ "ПОО" Приютненского РМО РК

МКОУ "Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Зинченко С.В.
Протокол № _____
от «_____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Година И. П..
от «_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Медведева О. П.
Приказ № _____
от «_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни.»**

для обучающихся 1-4 классов (3 «б» класс)

2024 – 2025 учебный год

Составлена на основе авторского курса примерной программы

«Функциональная грамотность» для 1-4 классов

составитель: Кулькина О.В., учитель начальных классов

с. Приютное 2024г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы «Функциональная грамотность для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с.). Рабочая программа реализуется через учебное пособие: Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 112 с.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа состоит из блоков: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Естественно- научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Описание места внеурочного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Формы организации занятий: кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия. **Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Вводные занятия. Проведение тренировочных упражнений и входной диагностики.	3
2.	Основы читательской грамотности.	11
3.	Основы естественнонаучной грамотности.	8
4.	Проведение промежуточной диагностики.	1
5.	Основы математической грамотности.	8
6.	Проведение промежуточной диагностики.	1
7.	Итоговая диагностика.	2
	ИТОГО	34 часа

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 3 класс.

Предметные

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Метапредметные

Познавательные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Обучающиеся получают возможность сформировать УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе.

Обучающиеся получают возможность сформировать УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающиеся получают возможность сформировать УУД:

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Личностные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Обучающиеся получают возможность сформировать УУД:

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол-во ч
1	Вводное занятие. Проведение тренировочных упражнений.	1
2-3	Проведение тренировочных упражнений.	2
4-5	Про дождевого червяка.	2
6	Дождевые черви.	1
7	Кальций.	1
8	Полезный кальций.	1
9-10	Сколько весит облако?	2
11	Про облака.	1
12	Хлеб – всему голова.	1
13	Про хлеб и дрожжи.	1
14	Про мел	1
15	Интересное вещество – мел.	1
16	Про мыло.	1
17	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1
18-19	История свечи.	2
20	Про свечи.	1
21	Магнит.	1
22	Волшебный магнит.	1
23	Промежуточная диагностика	1
24	Расходы и доходы бюджета.	1
25	Планируем семейный бюджет.	1
26	Подсчитываем семейный доход.	1
27	Пенсии и пособия.	1
28	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1
29	Подсчитываем расходы.	1
30	Обязательные платежи.	1
31	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1
32	Промежуточная диагностика.	1
33-34	Итоговая диагностика	2
	Итого	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2024 – 112 с. – (Учение с увлечением)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Функциональное чтение <https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22>

Математическая грамотность <https://learningapps.org/view16645288>

Естественно-научная грамотность <https://learningapps.org/view13644111>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

принтер, компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

принтер, компьютер, проектор, доска