

Принято
педагогическим советом
29.08.2015 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея И.Г. Карпенко
Приказ № 324
« 1 » 09 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования лицея (далее СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), Концепцией региональной системы оценки качества образования Республики Калмыкия (утв. приказом МОиН РК от 24.12.2012г. №1238), Положением о региональной системе оценки качества образования Республики Калмыкия (утв. приказом МОиН РК от 24.12.2012г. №1239), Уставом МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко» (далее - Лицей) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Лицее.

1.3. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов СОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- учителя и администрация лицея;
- Управляющий Совет лицея;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников лицея.

1.5. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В Положении используются следующие термины:

- «образование» - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений обучающихся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- «система образования» - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;

- «качество образования» - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;
- «индивидуальные достижения обучающегося» - совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности;
- «компетентность» - выраженная способность применять свои знания и умения;
- «компетенция» - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;
- «оценка качества образования» – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- «внешняя оценка качества образования» - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);
- «внутренняя оценка качества» в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся, обучающие, ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающихся, внутренний мониторинг качества, самооценка Лицея, оценка Лицея со стороны МУ «ПОО», оценка деятельности педагогических кадров;
- «система оценки качества образования» - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Лицея с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
- «экспертиза» - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- «измерение» - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;
- «диагностика» – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;
- «показатель» – величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;
- «критерий» - признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;
- «индикатор» - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

2. Основная цель, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования

2.1. Цель СОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Лицея;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее.

2.3. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждения, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
- обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципальной системы образования, а также об образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;
- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;

3. Организационная структура школьной системы оценки качества образования

В структуре системы оценки качества образования школы выделяются следующие элементы:

- администрация лицея;
- методический совет;
- педагогический совет
- управляющий совет;
- учителя лицея;
- методические объединения учителей-предметников.

3.1. Функциональная характеристика структуры СОКО:

3.1.1. Администрация лицея:

1. осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
2. обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории, обслуживаемой школой;
3. формирует стратегию развития системы образования Лицея;
4. координирует деятельность учителей;
5. разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
6. анализирует состояние и тенденции развития системы образования Лицея, разрабатывает и представляет программы развития образования в МУ «ПОО», педагогическому коллективу, организует их выполнение;
7. взаимодействует с органами местного самоуправления в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;
8. осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
9. организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности Лицея;
10. организует прохождение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
11. организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
12. осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
13. осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государственных образовательных стандартов учителями;

14. устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;

15. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

3.1.2. Методический Совет и методические объединения учителей-предметников:

1. разрабатывают методики оценки качества образования;

2. проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

3. разрабатывают методику и организуют проведение рейтинговой оценки работы Лицея; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

4. организуют систему мониторинга качества образования, анализируют результаты оценки качества образования;

5. организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Лицея;

6. обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;

7. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

8. содействуют обновлению нормативно-правовой базы Лицея, относящейся к обеспечению качества образования;

9. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования.

10. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

11. обеспечивают организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;

12. организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

13. организуют систему информационного и научно-методического обеспечения Лицея;

14. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.1.3. Педагогический совет:

1. участвует в разработке методики оценки качества образования;

2. участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;

3. обеспечивает проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

4. обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Лицея в составе муниципального образования;

5. организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

6. обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Лицея;

7. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

8. формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Лицее;

9. изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Лицея;

10. проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Лицея и формирует предложения по их совершенствованию.

11. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3.1.4. Управляющий совет:

1. содействует определению стратегических направлений развития образовательного учреждения;
2. содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
3. содействует реализации принципа общественного участия в управлении муниципальным образовательным учреждением;
4. готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
5. осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
6. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
7. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
8. принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников;
9. принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.
10. принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы

3.1.5. Учителя лицея:

1. участвуют в разработке методики оценки качества образования;
2. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;
3. обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
4. обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;
5. организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
6. организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества Лицея;
7. обеспечивают предоставление информации о качестве образования на лицейский, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
8. обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования Лицея;
9. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Лицея, участвуют в этих мероприятиях;
10. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Лицея.

4. Реализация системы оценки качества образования в Лицее.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- Анализом творческих достижений учащихся;
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации Лицея;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля;
- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления Лицея;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Объекты оценки:

- образовательная деятельность Лицея;
- образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база).

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых - в Лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого - качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Лицея;
- состояние здоровья обучающихся.

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ГИА для выпускников 9, 11 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, результаты независимой оценки качества образования;
- участие и результативность в лицейских, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в Лицее и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований в лицее.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- участие в качестве экспертов ЕГЭ (ОГЭ), аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.7. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.8. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности Лицея.

4.9. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям санитарным правилам и нормам (к размещению Лицея, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Лицея, представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Итоги системы оценки качества образования в лицее.

5.1. Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования СОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, совещаниях при директоре, при завучах.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Лицея.

6. Составляющие качества образования (критериальный анализ)

1. Доступность

- Минимизированный отсев
- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании Лицея.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации
 - Положительные результаты ЕГЭ
 - Положительные итоги независимых «срезов»
 - Составление плана на основе БУПа
 - Выполнение учебных программ
 - Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)
 - Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
 - Наличие портфолио индивидуальных достижений
 - Наличие высоких достижений на ЕГЭ
4. Индивидуализация образования
 - Наличие системной диагностики наблюдения за развитием учащихся
 - Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для учащихся
 - Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности
5. Использование современных технологий обучения
 - Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
 - Возможность для школьников работы в ИНТЕРНЕТе
 - Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий
6. Результативная воспитательная работа
 - Отсутствие правонарушений среди учащихся
 - Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны учащихся и родителей
 - Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности
7. Высокая квалификация педагогов
 - Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
 - Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)
 - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей
 - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников
 - Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
 - Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.